

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 28. 06. 2024 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»
Литвинчук Г.Н. Литвинчук
Приказ № 100 от 28.06.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)

Мир истории

6 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

основное общее образование

на 2024 – 2025 учебный год

Борское 2024

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В.Воронкова. История России. 7-9 классы. М. Просвещение, 2011 г.

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: Учебник для 6 класса.- М: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 6 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.- М: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Важность изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История России» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- поддержку ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,

- психо-коррекционные методики и технологии,

- беседы с учащимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<ul style="list-style-type: none">✓ Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;✓ Воспитание уважительного отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;✓ Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;✓ Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

✓ Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

✓ Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

✓ Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

✓ Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других

✓ Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

✓ Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов	- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;	- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;	- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;	- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;	- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.	- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
	- знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
	- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала:

Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Раздел 2. Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел 3. Начальные представления об истории

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

Раздел 4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел 5. История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Раздел 6. История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль орошаемого земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Раздел 7. История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

Раздел 8. История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Раздел 9. История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.

Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Раздел 10. История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Раздел 11. История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел 12. История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.

Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Тематическое планирование
Мир истории
6 класс (УО)

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока/ <i>основные виды учебной деятельности обучающихся</i>	Кол-во часов	Количество проверочных, контрольных работ	Количество уроков развития речи /проекты
		Повторение	2		
1.	1	История – наука о прошлом	1		
2.	2	Входной мониторинг.	1	1	
Представление о себе и окружающем мире <i>Работа с дополнительными источниками, работа в тетради, с картой, работа с символами</i>			7		
3	1	Твое имя, отчество, фамилия. История возникновения и значение.			
4	2	Семья: близкие, и дальние родственники. Понятие о биографии.			
5	3	Дом, в котором ты живешь. Твои соседи.			
6	4	История улицы. Название улиц, их происхождение.			
7	5	Местность, где мы живем.			
8	6	Россия – страна, в которой мы живем.			
9	7	Другие страны мира. Планета, на которой мы живем.			
Представления о времени в истории <i>Самостоятельная работа. Распределение исторических событий на «ленте времени». Составление схем сменяемости времен года</i>			4		
10	1	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.			
11	2	Календарь. Происхождение и виды.			
12	3	Представление об историческом времени. «Лента времени». <i>Самостоятельная работа.</i>		1	
13	4	Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век).			
Начальные представления об истории <i>Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории».</i> <i>Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической</i>			5		
14	1	История – наука о прошлом. Значение исторических знаний.			

15	2	Науки, помогающие добывать исторические сведения.			
16	3	Источники исторических знаний.			
17	4	Историческое пространство.			
18	5	Повторительно - обобщающий урок по теме «История наука о прошлом». Тест.		1	
		История Древнего мира <i>Чтение статьи, выделение главного. Составление рассказа по плану</i>	12		
19	1	Появление человека на Земле. Их внешний вид, среда обитания.			
20	2	Каменный век. Образ жизни людей, занятия, орудия труда.			
21	3	Причины зарождения речи и его последствия.			
22	4	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.			
23	5	Смена образа жизни древних людей с началом наступления ледников.			
24	6	Конец ледникового периода. Развитие скотоводства, земледелия.			
25	7	Начало бронзового века. Коллективы древних людей.			
26	8	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.			
27	9	Зарождение обмена, появление денег.			
28	10	Первые города. Возникновение древнейшей цивилизации.			
29	11	Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира».			
30	12	Контрольная работа по итогам 1 полугодия		1	
		История освоения человеком огня, энергии	5		
31	1	Источники огня в природе. Способы добычи. Использования для жизни.			
32	2	Использование огня в производстве.			
33	3	Огонь в военном деле. Изобретение пороха.			

34	4	Огонь и энергия. Виды энергии и способы получения.			
35	5	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.			
История использования человеком воды <i>Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией. Составление таблицы</i>			4		
36	1	Вода в природе. Значение воды в жизни человека.			
37	2	Вода и земледелие.			
38	3	Использование человеком воды для получения энергии и добычи полезных ископаемых.			
39	4	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.			
История жилища человека			3		
40	1	Первые жилища. Материалы, используемые для строительства.			
41	2	История совершенствования жилища.			
42	3	Архитектурные памятники.			
История появления мебели <i>Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.</i>			2		
43	1	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.			
44	2	История появления первой мебели. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.			
История питания человека <i>Работа в тетради, иллюстрациями, презентация, ответы на вопросы, самостоятельно работать с учебником</i>			4		
45	1	Питание – главное условие жизни любого человека.			
46	2	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.			
47	3	История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания.			
48	4	Традиции приготовления пищи у разных народов.			
История появления посуды <i>Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией</i>			4		
49	1	Посуда и ее назначение.			

		Материалы для ее изготовления.			
50	2	Глиняная посуда. Деревянная посуда			
51	3	Изготовление посуды как искусство. Профессии людей связанные с изготовлением посуды.			
52	4	Повторительно - обобщающий урок по теме «История жилища древнего человека». Тест.		1	
История появления одежды и обуви <i>Ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником. Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией</i>			5		
52	1	Представление об одежде и обуви, их функциях.			
53	2	Виды одежды древнего человека и способы изготовления.			
54	3	Народные традиции изготовления одежды.			
55	4	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена			
56	5	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.			
История человеческого общества <i>Объяснение пословиц и поговорок, работа с текстом, составление вопросов, анализ, сравнение, оформление выводов</i>			11		
57		Представление древних людей об окружающем мире.			
58		Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества.			
59		Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.			
60		Значение устного творчества для истории. История возникновения письма. Виды письма.			
61		История книги и книгопечатания. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.			
62		Условия для возникновения государства. Виды государств.			

63		История денег, торговли.			
64		Войны. Причины возникновения войны.			
65		Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества».			
66		Итоговая контрольная работа			
67		Анализ итоговой контрольной работы			
68		Игра «Исторический калейдоскоп»		1	
		Итого	68	6	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса **Технические средства обучения**

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Принтер.

Интернет-ресурсы

История Русского государства IX-XII вв.

<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>

Лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).

<http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm>

О язычестве славян (статья десятиклассницы из Омска Марии Федоровой

<http://oldslav.chat.ru>

Русская история. История расселения славянских земледельческих племен и их взаимоотношений с кочевыми племенами из Азии.

<http://www.tel-inform.ru/misc/legend/>

Славянские мифы

<http://paganism.msk.ru/>

Язычество славян. Энциклопедия славянской религии.

<http://www.websib.ru/~gardarika/index.htm>

Сайт «Страна Гардарика» (призер конкурса «История цивилизации» (2001 г.), призер конкурса «Лучший обучающий сайт» среди школьников России (2003 г.)).

<http://rusfederation.narod.ru/text1.html>

Образование государства у восточных славян. Первые князья, карта, норманнская теория.

<http://oldru.narod.ru/>

Электронная библиотека. Монография К. Егорова «Образование Киевской Руси», исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.

<http://www.ivki.ru/svitok/index.html>

Возникновение письменности у восточных славян.

Азбука. Славянские алфавиты.

<http://www.kiev-orthodox.org/>

Подборка богословских материалов. Статьи и публикации об актуальных вопросах православной жизни. Обзор святынь Киева

История России XIII-XV вв.

<http://lichm.narod.ru/Part2/231.htm>

Глава учебного пособия «История России». Золотая Орда и Литовское государство в XIII-XVI вв., их взаимоотношения с Русским государством.

<http://www.tomovl.ru/century13.html>

Интерактивная карта «Завоевание Руси татарами-монголами»

<http://rutenica.narod.ru/index.html>

Сайт посвящен различным аспектам истории России, ее соседей и их общим историческим судьбам. Особое внимание уделено истории Юго-Западной Руси, Золотой Орды и монголо-татар.

<http://www.abc-people.com/data/nevskiy/index.htm>

Статьи об_Александре Невском

– Происхождение, родословная князя и ее влияние на формирование его мировоззрения. Детство.

<http://www.voskres.ru/army/spirit/kulitschkin.htm>

Дмитрий Донской

http://www.kpds.ru/Biblio/lichnosti/donskoy_kolomna.html

Дмитрий Донской

<http://his.1september.ru/2003/01/2.htm>

История развития русских княжеств, соперничавших с Москвой в XIV-XV вв.

<http://stnil.narod.ru/>

Преподобный Нил Сорский

<http://tochka.gerodot.ru/rus-orda/glava13.htm>

История о великом князе Московском Иване III Васильевиче. 1462-1481 гг.