

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области"**

Принята на заседании  
педагогического совета  
От 17.05.2024  
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Серейчикене Татьяна Владимировна,  
учитель английского языка

пос. Борское, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку. Включение иностранного языка в программу воспитания и обучения детей позволяет полнее реализовать его воспитательный и развивающий потенциал, способствует формированию его общих и языковых способностей, более прочному усвоению иностранного языка при его дальнейшем изучении. В связи с модернизацией российского образования актуальным становится вопрос компетентного подхода в обучении.

Коммуникативное обучение, ориентированное на личность, строится таким образом, что непосредственная деятельность обучающихся, их опыт, мировоззрение, учебные и внеурочные интересы и склонности, их чувства учитываются при организации общения на занятии.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея данной программы создание комфортной среды, способствующей повышению интереса к изучению иностранного языка, развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации. Важным фактором стимуляции обучения на занятиях является создание ситуации успеха.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Коммуникативный подход** — это подход, который направлен на формирование у обучаемых смыслового восприятия и понимания иностранного языка, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний.

**Компетентностный подход** – система требований к организации образовательного процесса учреждения образования, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, метод моделирования результатов образования как норм его качества.

**Социально-гуманитарное направление** — это сфера знаний, которая изучает общество во всех его проявлениях и развитии. Она возникла благодаря необходимости понимания технологического, социального и экономического развития человечества.

**Воспитание**- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный).

**Актуальность программы** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Программа кружка «Занимательный английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

**Педагогическая целесообразность.** «Занимательный английский» определена тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе

обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Практическая значимость программы состоит в том, что интегрированные занятия развивают творческое мышление, формируют познавательную установку, тем самым повышая уровень обучения и воспитания учащихся.

### **Принципы отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

### **Цель:**

Создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

#### **Развивающие:**

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Подросток и сложности в общении – почти синонимичные понятия. Трудный, переходный, кризисный возраст – это всё о подростковом периоде, когда ребёнок в возрасте 12-13 лет попадает в абсолютно неопределённое состояние, ведь детство уже закончилось, а взрослая жизнь ещё не началась. Ещё совсем недавно ласковый, понимающий и послушный ребёнок превращается в резкого подростка, который игнорирует просьбы и демонстративно делает всё так, как он считает нужным. Важно вовремя понять и найти возможность помочь ребёнку пройти этот важный жизненный этап. Прийти на помощь в этот момент может только взрослый: родитель или педагог.

Когда ребёнку исполняется 12-13 лет, в его организме происходят физиологические изменения, он начинает активно расти, что является достаточно сложным испытанием для всего организма. Подросток становится непропорциональным, может быть нарушена координация движений. Помимо роста непосредственно скелета перестраивают свою работу и внутренние органы: изменяется деятельность гипофиза, увеличивается темп роста мышечной системы, ускоряется обмен веществ. Также более активно начинает работать щитовидная железа, растёт сердце, увеличивается объём легких. В результате всех этих кардинальных физиологических изменений у подростка могут возникнуть проблемы со здоровьем. Частые головные боли, бессонница, повышенная утомляемость, сложности с аппетитом, нестабильное артериальное давление, снижение внимательности и отсутствие концентрации

- это только общий список возможных жалоб, на которые обязательно стоит обратить внимание.

Из-за внешних изменений тела, к которым ребёнку еще необходимо привыкнуть, у него может возникнуть двойственное отношение к себе: смещения чувства стыда и радости, неприятия и восхищения. Подростки могут проявлять протест против своего нового тела или, наоборот, уделять себе гораздо больше внимания. Также в этот период у подростка наблюдается снижение самооценки. Он начинает все более активно сравнивать себя с другими мальчишками и девочками, зачастую

обращая внимание именно на свои слабые стороны, ощущает неуверенность в собственных силах.

Поведение подростка в компании сверстников противоречиво: с одной стороны он стремится во что бы то ни стало быть таким, как все, с другой – очень хочет выделиться и отличиться любой ценой и не всегда с позитивной стороны; с одной стороны ребёнок стремится заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой – бравирует собственными недостатками. В подростковом периоде возникают проблемы в школе: из-за снижения уровня внимания и концентрации ухудшается успеваемость, к тому же подросток уже требует определенной самостоятельности и независимости, поэтому в ответ на замечания педагога отвечает резко, демонстративно. Подросток во всём сомневается, не доверяет чужому опыту, ему необходимо лично удостовериться, насколько гипотезы соответствуют истине.

**Возраст учащихся:**

В группы принимаются дети в возрасте от 12 до 13 лет, возможен приём учащихся и старшего или младшего возраста, в зависимости от уровня развития и желания ребёнка (подростка).

**Численный состав групп:** 10 - 25 человек.

Численный и возрастной состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа «Занимательный английский» реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМнаяPROдленка». Группа формируется из числа учащихся 6 класса образовательной организации, реализующей программу.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов в год – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 2 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Объем и срок освоения программы:** образовательная программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа, включая индивидуальные консультации, просмотр обучающих видеоматериалов.

**Основные методы обучения**

Основной технологией обучения по программе выбрана технология проектного обучения. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи в достижении по части английского языка. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на изучение английского языка. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к образовательной деятельности.

*Методы, используемые в обучении:*

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений);

- настольные игры;
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

### **Планируемые результаты**

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам.

Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- толерантно относиться друг к другу;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- уметь самостоятельно работать;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями;
- иметь навыки творческой деятельности.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

#### **1. Говорение**



Начальный - говорить о себе в 2-3 фразах, отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики.

Выше начального – использовать в речи фразы для рассказа о себе, своей семье, своих предпочтениях в еде, музыке.

## 2. Чтение.

Начальный - читать элементарные предложения (не более 7-9) на основе известной лексики.

Выше начального – читать небольшие тексты и диалоги со знакомой лексикой.

## 3. Аудирование

Начальный – воспринимать на слух короткие предложения с элементарной лексикой.

Выше начального – понимать на слух простые и наиболее употребляемые слова и фразы, короткие инструкции.

## 4. Письмо

Начальный – написать свое имя, краткие сведения о себе.

Выше начального – писать короткие поздравительные открытки, письма, заполнять анкету.

## 5. Лексика и грамматика.

Начальный – знание элементарной лексики, глагола to be , форм единственного и множественного числа.

Выше начального – владение 1000-1500 лексическими единицами, уметь строить простые повествовательные и вопросительные предложения в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Формы подведения итогов реализации программы.

Результатом реализации данной программы являются защиты проектных работ, театрализация.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: театрализация.

## **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде выступлений детей в мероприятиях согласно воспитательному плану школы на 2024-2025 учебный год. Итоговый контроль проводится в виде открытого занятия в конце учебного года.

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» социально-гуманитарной направленности обеспечивается за счет

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды;
- применение современных педагогических технологий.

### **Материально-технические средства реализации программы**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя:

- кабинет, соответствующий санитарным нормам Сан Пин (кабинет для занятий хорошо освещен естественным и электрическим светом);

- оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

Для проведения занятий по программе имеется следующее оборудование:

- наличие музыкально-воспроизводящей;
- аппаратуры;
- наличие наглядных материалов;
- фонотека с различными аутентичными произведениями;
- по возможности –проектор.

### **Кадровое обеспечение**

Особых требований к педагогу, реализующему данную программу, нет.

### **Оценочные и методические материалы.**

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов; ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
  - грамматические и лексические задания;
  - контрольное чтение;
  - индивидуальные устные опросы;
  - аудирование с последующим выполнением заданий;
  - выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
  - участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

*Формами фиксации* образовательных результатов являются: журнал посещаемости, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

## **Методическое обеспечение программы**

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

**Коммуникативный метод.** Коммуникативная методика преподавания английского языка на начальном этапе подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения. Обучающиеся учатся понимать аутентичные тексты, ситуации и аудио диалоги на актуальные, жизненные темы, например, семья, школа, животные и т.д. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся употребляют английский язык, разговаривая друг с другом в процессе подготовки, и привыкают к свободному общению.

**Игровой метод.** Для поддержания заинтересованности детей в общении на английском языке применяется игровая методика, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. Задания в форме игры помогают отвлечься от книг и правил и с пользой провести время. При правильном планировании и использовании игры способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно выучить, а как реальное и доступное детям средство общения. В то время как выполнение обычных заданий обычно вызывает у ребят опасение сделать ошибку, участие в играх заставляет их полностью включиться в ее ход, особенно если есть соревновательный элемент, и они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки (Приложение 4).

**Проектный метод.** Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, новой лексикой, грамматическими правилами, узнают интересную информацию. Для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают языковые навыки и реализуют творческие возможности.

**Активный метод.** Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

**Интерактивный метод.** Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Обучение английскому языку для детей данного возраста не может проходить без аудио и видео заданий. Песни из-за своей ритмичности, эмоционального оттенка и частого повторения фраз помогают лучше

запомнить лексику. Просмотр видео и мультфильмов на английском предполагает широкий выбор интересных текстовых и грамматических упражнений.

В качестве методов воспитания применяются следующие:

а) методы формирования сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);

б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование);

в) методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).

Воспитательная работа педагога осуществляется по плану объединения  
Алгоритм учебного занятия.

– Приветствие, фонетическая зарядка.

– Актуализация знаний.

– Объявление темы занятия. Педагог подводит обучающихся к осознанию темы занятия, целей и задач.

– Введение и отработка новой темы.

– Практическая деятельность. Обучающиеся осуществляют учебные действия, педагог консультирует.

– Рефлексия. Оценивание обучающихся. Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) педагог консультирует.

**Применяются следующие формы контроля:**

Для определения результативности освоения программы используется следующая форма аттестации: творческая работа (проект).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовая работа, журнал посещаемости, перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: представления, готовая конструкция работа, защита творческих работ.

**Информационное обеспечение программы**

Интернет-ресурсы:

– <https://interneturok.ru/subject/english/class/2-4>

– <http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/angliyskij-yazyk/angliyskij-yazyk-2-klass>

– <https://langformula.ru/english-for-kids/>

**Уровневая дифференциация образовательной программы**

Ознакомительный уровень.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(72 часа, 2 часа в неделю)**

*Тема 1. Мир игр песен, рифмовок и стихов (4 ч.)*

Теория: названия стран, слова, обозначающие предметы ежедневного обихода, телефонные номера, глагол to be: утвердительные, вопросительные,

отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

Практика: Диалоги «Приветствие», упражнения на составление предложений, упражнения для закрепления названий стран и слов, обозначающих ежедневный обиход, Разучивание песен, рифмовок и стихов.

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

#### *Тема 2. Семья (8 ч.)*

Теория: слова, обозначающие членов семьи, прилагательные-антонимы, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

Практика: Игра «Члены семьи», упражнение слово-антоним, игра «Кто ты?».

По завершении темы предусмотрена защита проекта.

#### *Тема 3. Мир профессий (6 ч.)*

Теория: названия профессий, лексика для характеристики разных профессий, время.

Практика: упражнения на простое настоящее время, местоимения в объектном падеже, игра «Howmuchtime?», игра «Моя профессия».

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

#### *Тема 4. Спортхобби (6 ч.)*

Теория: выражения по теме, лексика по временам года, глагол tolike, индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением.

Практика: игра «Прослушка», игра «Мое Хобби», кроссворд, упражнения на закрепление глагола.

По завершении темы предусмотрен опрос.

#### *Тема 5. Дом (6 ч.)*

Теория: обозначение мебели и бытовой техники, лексика по теме «На борту самолета как дома», конструкция Thereis/ Thereare, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those.

Практика: игра «Полтергейст», упражнения на закрепление конструкций, викторина.

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

#### *Тема 6. Любимая еда и покупки (8 ч.)*

Теория: слова, обозначающие продукты питания, выражение Ilike... , I'dlike..., клише по теме Вежливое предложение помощи, исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many.

Практика: театрализованная инсценировка на теме «В магазине».

По завершении темы предусмотрена защита проекта.

#### *Тема 7. Городидеревня(10ч.)*

Теория: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме, предлоги направления, глагол havegot, степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика: инсценировка, упражнения на построение предложения.

По завершении темы предусмотрен опрос.

### Тема 8. Внешний вид (6 ч.)

Теория: слова, обозначающие предметы одежды, лексика «В магазине одежды», притяжательные местоимения, настоящее простое, длительное время.

Практика: викторина, игра «Clothes».

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

### Тема 9. Жизнь – приключение! (6 ч.)

Теория: слова и выражения по теме «С риском для жизни», описание погоды, будущее время *be going to*, инфинитив цели.

Практика: игра «На необитаемом острове», кроссворд.

По завершении темы предусмотрен опрос.

### Тема 10. Путешествие (10 ч.)

Лексика: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме, слова по теме «Путешествие на поезде», виды вопросов, образование наречий.

По завершении темы предусмотрена практическая работа.

Практика: викторина, игра «Путешествие».

### Тема 11. Итоговое занятие. (2 ч.)

Теория: просмотр итоговых проектов.

Практика: подведение итогов индивидуальных достижений.

По завершении курса предусмотрена защита проекта.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Мир игр песен, рифмовок и стихов	4	2	2	Практическая работа
2	Семья	8	2	6	Защита проекта.
3	Мир профессий	6	2	4	Практическая работа
4	Спорт и хобби	6	2	4	Опрос.
5	Мой дом	6	2	4	Практическая работа
6	Любимая еда и покупки	8	4	4	Защита проекта.
7	Город и деревня	10	4	6	Опрос.
8	Внешний вид	6	2	4	Практическая работа
9	Жизнь-приключение	6	2	4	Опрос.
10	Путешествие	10	4	6	Практическая работа
11	Подведем итог	2		2	Защита проекта.
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский»
	Начало учебного года	01 сентября 2024 года

1.		
2.	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Кол-во занятий в учебном году	72 занятия
6.	Кол-во часов в учебном году	72 часа
7.	Окончание учебного года	31 мая 2025 года
8.	Период реализации программы	с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	14:50 – 15:30	Инструктаж	1	Вводное занятие. Техника безопасности	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение
2	Сентябрь	6	14:50 – 15:30	Беседа	1	Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости.	МБОУ «СШ пос. Борское»	опрос
3	Сентябрь	10	14:50 – 15:30	Практикум	1	В мире песен.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
4	Сентябрь	13	14:50 – 15:30	Практикум	1	В мире прекрасного.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
5	Сентябрь	17	14:50 – 15:30	Беседа	1	Члены семьи	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
6	Сентябрь	20	13:10 – 13:50	Практикум	1	Моя семья	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
7	Сентябрь	24	13:10 – 13:50	Практикум	1	Как дарить подарки.	МБОУ «СШ пос. Борское»	опрос
8	Сентябрь	27	13:10 –	Практикум	1	Знакомство с	МБОУ	опрос

			13:50			семьей Джима.	«СШ пос. Борское»	
9	Октябрь	1	13:10 – 13:50	Беседа	1	притяжательные местоимения	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
10	Октябрь	4	13:10 – 13:50	Практикум	1	Кто ты?	МБОУ «СШ пос. Борское»	опрос
11	Октябрь	8	13:10 – 13:50	Практикум	1	Ролевая игра «Знакомство с моей семьей».	МБОУ «СШ пос. Борское»	Ролевая игра
12	Октябрь	11	13:10 – 13:50	Практикум	1	Проект «Моя семья»	МБОУ «СШ пос. Борское»	Защита проекта
13	Октябрь	15	13:10 – 13:50	Беседа	1	Названия профессий	МБОУ «СШ пос. Борское»	викторина
14	Октябрь	18	13:10 – 13:50	Практикум	1	Местоимения в объектном падеже	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
15	Октябрь	22	13:10 – 13:50	Беседа	1	Настоящее простое время	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
16	Октябрь	25	13:10 – 13:50	Практикум	1	Профессия моих родителей	МБОУ «СШ пос. Борское»	викторина
17	Ноябрь	8	13:10 – 13:50	Практикум	1	Моя профессия	МБОУ «СШ пос. Борское»	опрос
18	Ноябрь	12	13:10 – 13:50	Практикум	1	Моя профессия	МБОУ «СШ пос. Борское»	Практическая работа
19	Ноябрь	15	14:50 – 15:30	Беседа	1	Времена года	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
20	Ноябрь	19	14:50 – 15:30	Беседа	1	Глагол tolike	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
21	Ноябрь	22	14:50 – 15:30	Практикум	1	Спорт.Виды спорта	МБОУ «СШ пос. Борское»	викторина
22	Ноябрь	26	14:50 – 15:30	Практикум	1	Глаголы с противоположным значением	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
23	Ноябрь	29	14:50 – 15:30	Практикум	1	Увлечения	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
24	Декабрь	3	14:50 – 15:30	Практикум	1	Мое хобби	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
25	Декабрь	6	14:50 –	Практикум	1	Где ты живешь?	МБОУ	Опрос



			15:30				«СШ пос. Борское»	
26	Декабрь	10	14:50 – 15:30	Практикум	1	Мой дом.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
27	Декабрь	13	14:50 – 15:30	Беседа	1	Конструкция There is/ There are,	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
28	Декабрь	17	14:50 – 15:30	Практикум	1	Что где стоит? Предлоги места.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
29	Декабрь	20	14:50 – 15:30	Беседа	1	Неопределенные местоимения some/any	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
30	Декабрь	24	14:50 – 15:30	Практикум	1	Рождество в моем доме.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
31	Декабрь	25	14:50 – 15:30	Беседа	1	Еда	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
32	Декабрь	26	14:50 – 15:30	Практикум	1	Блюдо на рождество.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
33	Декабрь	27	14:50 – 15:30	Практикум	1	Продукты питания	МБОУ «СШ пос. Борское»	Викторина
34	Январь	10	14:50 – 15:30	Беседа	1	Исчисляемые/неисчисляемые существительные	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
35	Январь	14	14:50 – 15:30	Беседа	1	Выражение I like... , I'd like...	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
36	Январь	17	14:50 – 15:30	Практикум	1	Ролевая игра «В магазине»	МБОУ «СШ пос. Борское»	Ролевая игра
37	Январь	21	14:50 – 15:30	Беседа	1	Слова much/many.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
38	Январь	24	14:50 – 15:30	Практикум	1	Проект « Мое любимое блюдо»	МБОУ «СШ пос. Борское»	Защита проекта
39	Январь	28	14:50 – 15:30	Практикум	1	Город, что в нем?	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
40	Январь	31	14:50 – 15:30	Практикум	1	Прогулка по Лондону.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Викторина
41	Февраль	4	14:50 – 15:30	Беседа	1	Безопасность на дороге.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
42	Февраль	7	14:50 –	Беседа	1	Предлоги	МБОУ	Тренировоч

			15:30			направления.	«СШ пос. Борское»	ные упражнения
43	Февраль	11	14:50 – 15:30	Практикум	1	Как пройти? Дорога в городе.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
44	Февраль	14	14:50 – 15:30	Практикум	1	Кто живет в городе?	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
45	Февраль	18	14:50 – 15:30	Беседа	1	Жизнь в деревне	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
46	Февраль	25	14:50 – 15:30	Беседа	1	Глагол havegot	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
47	Февраль	27	14:50 – 15:30	Практикум	1	Жизнь в городе/жизнь в деревне.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Викторина
48	Март	3	14:50 – 15:30	Практикум	1	Город или деревня.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
49	Март	6	14:50 – 15:30	Практикум	1	Части тела.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
50	Март	10	14:50 – 15:30	Практикум	1	Одежда	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
51	Март	13	14:50 – 15:30	Беседа	1	Степени сравнения прилагательных	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
52	Март	17	14:50 – 15:30	Беседа	1	Притяжательные местоимения.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
53	Март	20	14:50 – 15:30	Практикум	1	Внешний вид	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
54	Март	24	14:50 – 15:30	Практикум	1	Описание картины.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Практическая работа
55	Март	27	14:50 – 15:30	Практикум	1	Моя жизнь	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
56	Март	31	14:50 – 15:30	Беседа	1	Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
57	Апрель	3	14:50 – 15:30	Практикум	1	Мой любимый день	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
58	Апрель	7	14:50 – 15:30	Беседа	1	Который час?	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос

59	Апрель	10	14:50 – 15:30	Практикум	1	День рождения	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
60	Апрель	14	14:50 – 15:30	Практикум	1	Праздники в Великобритании.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
61	Апрель	17	14:50 – 15:30	Беседа	1	Путешествие	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
62	Апрель	21	14:50 – 15:30	Практикум	1	Путешествие на поезде	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
63	Апрель	24	14:50 – 15:30	Практикум	1	Полет на самолете	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
64	Апрель	28	14:50 – 15:30	Практикум	1	В аэропорту	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
65	Май	1	14:50 – 15:30	Беседа	1	Прошедшее время	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
66	Май	5	14:50 – 15:30	Беседа	1	Знакомьтесь - Великобритания	МБОУ «СШ пос. Борское»	Викторина
67	Май	8	14:50 – 15:30	Практикум	1	Символы Британии.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Викторина
68	Май	12	14:50 – 15:30	Практикум	1	Лондон – столица Великобритании	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
69	Май	15	14:50 – 15:30	Беседа	1	Образование наречий.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тренировочные упражнения
70	Май	19	14:50 – 15:30	Практикум	1	Как можно хорошо отдохнуть	МБОУ «СШ пос. Борское»	Практическая работа
71	Май	22	14:50 – 15:30	Практикум	1	Итоговое занятие	МБОУ «СШ пос. Борское»	Защита проектов.
72	Май	26	14:50 – 15:30	Практикум	1	Подведение итогов индивидуальных достижений.	МБОУ «СШ пос. Борское»	Рефлексия

### **Рабочая программа воспитания**

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Результат воспитания:**

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу и посёлку.

**Формы воспитательной работы в детском объединении:**

- Беседы;
- Праздники;
- Игровые программы;

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность, Закон, Труд, Знание, Культура, Природа;
- позитивная социализация школьников в процессе общественно-полезной деятельности детско-взрослой общности;
- поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

**ФОРМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
-------	-------------------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1.	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май

### **Список литературы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

**Для педагога дополнительного образования**

1. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
4. Куликова О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
5. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
6. Лашкова Л.ормирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
7. Микляева Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
8. Негневицкая Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
9. Никитенко З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
11. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
12. Протасова Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

#### **Литература для обучающихся**

1. <https://lingualeo.com/ru>
2. Английский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.
3. HotEnglish — ежемесячный журнал
4. УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.

#### **Литература для родителей**

- Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.

- Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
- Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
- Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.