



Вклад
в будущее



vbudushee.ru



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА



Через тернии к звездам (per aspera ad astra)

АВТОРЫ:

МБОУ «СШ пос. Борское»

Литвинчук Татьяна Николаевна – директор школы

Охрименко Вера Викторовна - заместитель директора по УВР,

Лисицына Анна Анатольевна - заместитель директора по ВР,

Серейчикене Татьяна Владимировна педагог-психолог

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Создана школа в октябре 1946 как начальная. С1993 школа работает как средняя. В настоящее время в школе обучается 227 учащихся и 22 ребенка в ГКП.

В школе обучаются дети из 13 поселков и г. Гвардейска. Педагогический коллектив составляет 20 человек.

Занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня реализуется программа дополнительного образования и организуется внеурочная деятельность.

За время существования школы педагоги неоднократно участвовали в конкурсах педагогического мастерства, становились победителями и призерами.

Учащиеся школы принимали участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня. Наш коллектив ведет активную работу в грантовой деятельности. Получили Грант президента.



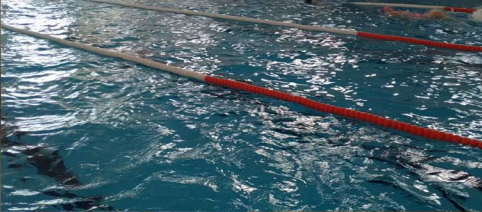
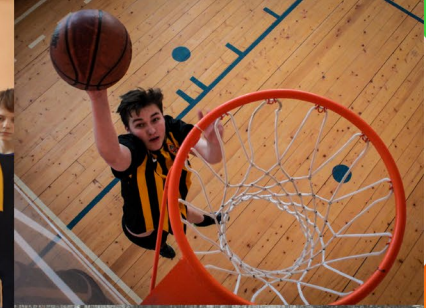
КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Успешно функционирует спортивный клуб «Импульс»

Школа занимает активную позицию в экологическом просвещении школьников и реализации эко проектов.

В этом году мы 7 раз стали обладателем приза общественного признания в области экологических заслуг (Зеленый флаг)



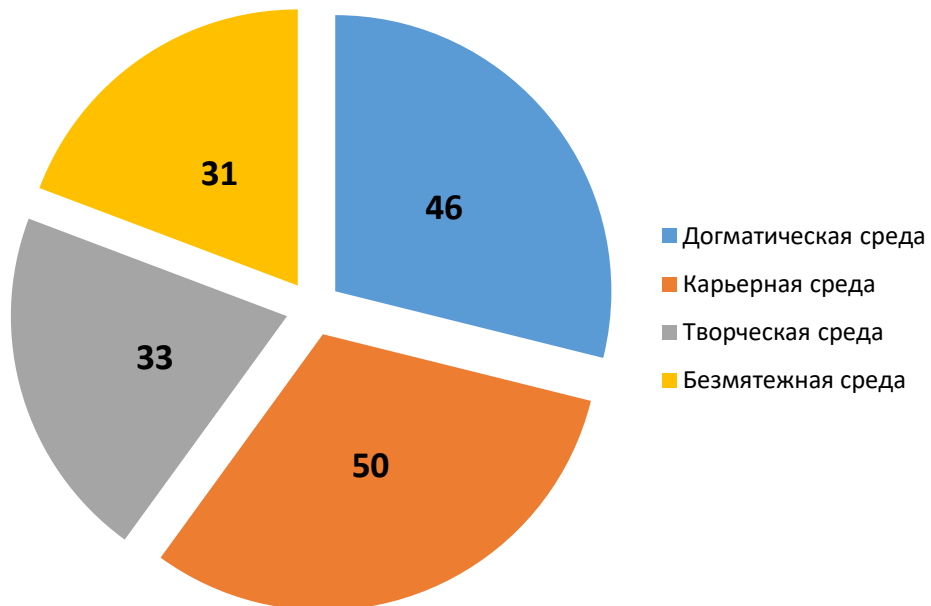


ШСК "ИМПУЛЬС"

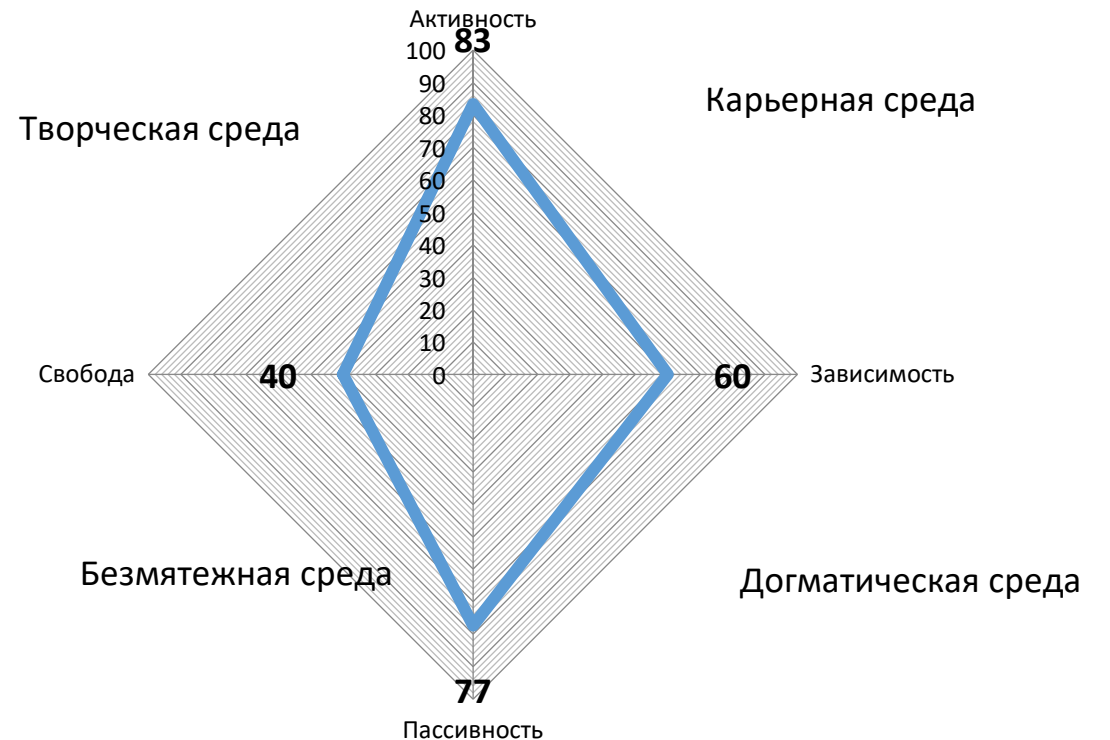


РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения
типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов
образовательной среды



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Согласно исследованию в нашей образовательной организации недостаточно полно проявляется «творческий» тип среды и недостаточно развиты такие ее характеристики, как когерентность, широта и активность, эмоциональность, что сдерживает развитие личностного потенциала образовательных отношений.

Согласно опросу учащихся 8-х,9-х, 10- х классов , большинство затрудняются ответить на вопрос: « Чем я хочу заниматься в будущем?», « Что мне нравится?», что отражается на мотивации к учению.

Ожидаемый результат – создание ЛРОС с определенными характеристиками

- высокий уровень качества образования;
- сформированность у выпускников лично значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
- высокий уровень развития школьного самоуправления;
- отношение к школе как ресурсу личностного развития

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

**Педагогический
коллектив**

учащиеся

**Родительская
общественность**

**социум, окружающий
школу.**

Потребности благополучателей и их учет в концепции проекта

- сможет проявить себя, принимая участие в различных профессиональных конкурсах,
- смогут транслировать свой педагогический опыт при проведении различных мастер-классов, семинаров, конференций

- занятия по интересам;
- возможности для самореализации и развития личностного потенциала.

- удовлетворенность качеством образования,
- общение

- удовлетворенность качеством образования



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель – Создать ЛРОС «творческого» типа свободной активности с улучшенными показателями по таким характеристикам как когерентность, широта и активность. Что в свою очередь обеспечит возможности для самореализации и творческой активности учеников и педагогов, и будет способствовать успешной и безопасной социализации выпускников школы

Цель 1: создать в школе творческую, лично развивающуюся образовательную среду, предоставляющую возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.

Цель 2: создать комфортную, творческую и развивающуюся среду, где

- учащиеся получают возможность самопознания, саморазвития и самореализации;
- педагоги получают возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста;
- родители получают возможность участия в жизни детей, школы, проявления активной жизненной позиции.



Вклад
в будущее

СБЕР

Цель 3: создать условия для

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



- изменений в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе: обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий, внедрение новых программ внеурочной деятельности.
- изменений в пространственно-предметном компоненте среды - усиление разнообразия оформления предметно-пространственной среды, обогащающей функциональные возможности.
- изменений в кадровом обеспечении, работе с педагогами: формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов как команды профессионального сотрудничества и повышения педагогического мастерства;
- изменений в управленческом сопровождении:
разработка новых нормативных документов;
внесение изменений в систему стимулирования педагогов, осуществление регулярной обратной связи.

Цель 4: улучшение результатов деятельности образовательной организации в ходе создания лично-развивающей образовательной среды.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

продукты	эффекты	методы, инструментарий, технологии, организация работы
<ul style="list-style-type: none">➤ фестиваль творческих проектов,➤ научно-практические конференции учащихся.➤ (2 сессии: осенняя, весенняя)➤ выпуск сборников методических пособий.	<ul style="list-style-type: none">➤ удовлетворенность качеством образования;➤ желание детей творить;➤ выявление лидеров;➤ создание команды единомышленников.➤ Мы команда.	<ul style="list-style-type: none">➤ единый методический день;➤ предметные недели;➤ проведение психологических тренингов;➤ возрождение научного общества;➤ сетевое взаимодействие;➤ обучение педагогов.

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Успешность проекта:

- рост личностного потенциала участников образовательных отношений;
- положительная динамика результатов написания ВПР, сдачи ГИА.

Информация о реализации проекта.

- Создание программно-методических материалов, разработанных в течение реализации проекта. Выступление на различных муниципальных мероприятиях.
- Соц. сети

Кто из представителей экспертного сообщества региона мог бы быть приглашен для оценки результатов проекта?

- ШКОЛЫ АСИШ, школы муниципалитета

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

Риски проекта	Способы их минимизации	Ресурсы
психологическая неготовность отдельных педагогов к изменениям	психологическое сопровождение, обучение, наставничество	кадровые, сетевые
низкая мотивация учащихся	стимулирование, поддержка, совместное участие в мероприятиях	информационный
низкий образовательный уровень родителей	просветительская деятельность	информационный



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций»



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

кадровых	программно-методических	финансовых	материальных	нормативных	административных	социальных,	сетевых и партнерских и т.п.
подготовленная управленческая команда	УМК «Школа возможностей» учебно-методические пособия, методические консультации	стимулирование оплаты труда	материально-техническая база школы, ресурсы «точки роста»	создание новых нормативных актов.	организация пространства и оснащения ОС	инициативная группа. «Совет Лидеров»; школьное научное общество	соглашения с партнерами АСИШ

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

1 этап 2022-2023гг.

№	Ключевые действия	сроки	ответственные
1	Обучение управленческой команды	февраль-май 2022	управленческая команда
2	Исследование образовательной среды	март 2022	управленческая команда
3	Разработка нормативно-правовой базы	апрель-май 2022	управленческая команда
4	Разработка проекта организации	март –май 2022	управленческая команда
5.	Повышение квалификации педагогов	март 2022	управленческая команда
6	Определение содержания и форм использования технологии ПОС по созданию ЛРОС	апрель-май 2022	управленческая команда

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2 этап 2023-2024гг.

№	Ключевые действия	сроки	ответственные
1	Практическая реализация проекта. Внедрение технологий ПОС. Проведение занятий, мастер-классов, психологических тренингов	2023-2024гг. 2023-2025гг	управленческая команда
2	Внесение изменений в компоненты ЛРОС	2023-2024гг.	управленческая команда
3	Технология создания занятий 4К	2023-2024гг.	управленческая команда
	Проведение образовательных мероприятий: ➤ ученик года; ➤ проведение предметных недель; ➤ единый методический день;	апрель 2023, 2024,2025 весна 2023, 2024, 2025	управленческая команда
4	Промежуточная диагностика. Возможная корректировка проекта.	2023-2024гг.	управленческая команда

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

3 этап 2024-2025гг.

Диагностика реализации проекта	2024-2025гг.	управленческая команда
Проведение образовательных мероприятий в рамках проекта: Научно-практическая конференция учащихся «Шаг в науку» Фестиваль детского семейного творчества	ноябрь 2024 апрель 2025 апрель 2025	управленческая команда
Определение эффективности использования ПОС	2024-2025гг.	управленческая команда
Распространение опыта Открытая конференция по подведению итогов	2024-2025гг. май 2025	управленческая команда



**Вклад
в будущее**
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Развитие личностного потенциала в системе
взаимодействия ключевых участников образовательных
отношений: методология и технология обучения
педагогических команд образовательных организаций»

**МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ**



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

Какие локальные нормативные акты нужно будет принять в ОО?

- *ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ*

Как будет осуществляться обратная связь? Каковы правила и процедуры коммуникации?

- *НА САЙТЕ –ВКЛАДКА «ПРОЕКТ ЛР», ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА «Вертикаль», возможности «СФЕРУМ»*

Как будет сопровождаться работа профессионального обучающегося сообщества (ПОС)? Какова роль наставника в ОО?

- *Закрепление куратора-педагога за определенным направлением.*

СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

- ✓ Описание зримых изменений в предметно-пространственной среде ОО;
- ✓ нормативные документы (локальные акты, приказы) по реализации проекта;
- ✓ рабочие программы курсов внеурочной деятельности по эмоциональному и личностному развитию;
- ✓ банк проектов учащихся, педагогов, родителей на сайте ОО;
- ✓ сборник методических материалов по разработке инновационных занятий с приложениями (видеоуроки).