

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа поселка Борское  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 28.06.2024 г.  
Протокол № 10



Утверждаю  
Директор МБОУ «СШ пос. Борское»  
Питвинчук Т.Н.

28.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Школа выживания»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Шубенок Виталий Григорьевич,  
заместитель директора по безопасности

пос. Борское, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Сегодня в обществе ставится задача не только обучения детей основам безопасности жизнедеятельности, но и формирования у них культуры безопасности жизнедеятельности. Вполне естественно, что для достижения видимого результата эта деятельность должна проходить как в школе, на уроках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», так и в системе дополнительного образования детей.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея данной программы — создание условий для развития социальных навыков ребенка, ввести подрастающее поколение в социальную среду, ознакомить с ней. Это значительно ускоряет процесс воспитания. На занятиях создаются условия для закаливания таких морально-волевых качеств, как человечность, скромность, организованность, дисциплинированность, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, товарищество, ответственность, трудолюбие.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Школа выживания — это различные курсы по подготовке к выживанию в экстремальной ситуации, где готовят к ориентированию на месте, оказанию первой помощи, нахождению продуктов и воды, обустройству убежищ и тому подобным вещам.

Экстремальные условия (лат. экстремум — крайние точки, критические состояния) — это крайне жесткие максимальные или минимальные условия, которые ведут к появлению функциональных состояний, определяемых как динамическое рассогласование, и обуславливают необходимость перестройки систем гомеостатического регулирования за счет максимальной мобилизации резервов организма.

Аварийная ситуация — сочетание условий и обстоятельств, создающих аварийную обстановку. Причинами аварийных ситуаций могут быть транспортные аварии, отказы технических устройств, экстремальные природные явления (удары молнии, землетрясения, ураганы, обвалы, наводнения и пр.), «человеческий фактор».

Безопасность — состояние защищенности личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа выживания» носит физкультурно-спортивную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный).

**Актуальность образовательной программы** обусловлена ее практической значимостью: современный человек рассматривается не только как создатель того, что мы считаем прекрасным, но и зачастую становится источником разрушительной силы, которая может в один момент уничтожить

ему (человеку) подобных. Проблемой современной жизни являются экологические проблемы, экстремальные ситуации, сохранение и укрепление здоровья с раннего возраста. По данным Минздрава России, возросло число бытовых травм у детей, повысилось количество несчастных случаев на водоемах, часто причиной травматизма является попадание в различные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. По данным МВД России, увеличилось количество детей, попадающих в дорожно-транспортные происшествия. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы.

Чем труднее ситуация для ребёнка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, при автономном существовании в природе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогический эффект от обучения заключается в обеспечении прочной взаимосвязи с предметами школьной программы: ОБЖ, физическая культура, география, а также с внеурочной деятельностью. Переключение детей со школьных занятий на занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа выживания» оказывает на них психотерапевтическое воздействие: появляется уверенность в себе, своих силах, ощущение радости, частично решаются коммуникативные проблемы.

### **Практическая значимость образовательной программы**

настоящей программы заключается в выполнении социального заказа общества, родителей и самих подростков на развитие профессионально-значимых качеств, развитие способностей противостоять вызовам и угрозам современного техногенного мира, умений и готовности к активному проявлению сформированной социальной позиции человека в различных сферах жизни общества.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Настоящая программа призвана расширить теоретическую и практическую базу знаний образовательных областей: «Биология», «Экология», «Анатомия», «Естествознание», «Технология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предоставляют возможность для их практического применения».

Принципы проведения занятий:

а) принцип сознательности и активности;

- б) принцип наглядности;
- в) принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от лёгкого к трудному);
- г) принцип систематичности занятий;
- д) принцип постепенного повышения требований.

**Отличительная особенность** программы состоит в том, что она является практико–ориентированной, что способствует развитию деятельностных компетенций, социально и личностно значимых в современных условиях.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:** развитие социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Задачи:**

- ✓ формировать знания о человеке как целостной биологической системе, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности;
- ✓ формировать ответственное отношение к окружающей среде;
- ✓ формировать у учащихся систему знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;
- ✓ обучать практическим навыкам для обеспечения безопасности учащихся;
- ✓ обучать навыкам автономного существования на природе и в антропогенных условиях;
- ✓ популяризировать и пропагандировать здоровый (безопасный) образ жизни.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Возраст учащихся:

В группы принимаются дети в возрасте от 13 до 14 лет.

Численный состав группы: 10 - 25 человек.

**Особенности организации образовательного процесса:** Группа формируется из числа учащихся 7 класса образовательной организации, реализующей программу.

**Форма обучения** – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов в год – 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Объем и срок освоения программы:** образовательная программа «Школа выживания» рассчитана на 1 год обучения, 36 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсии, просмотр обучающих видеоматериалов.

### **Основные методы и формы проведения занятий**

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- ✓ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ частично-поисковый – участие подростков в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- ✓ практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

В качестве **форм** работы с теоретическим материалом правомерно проведение бесед, семинаров, викторин, решение логических задач, заполнение альбома наблюдений, моделирование чрезвычайных ситуаций. Перед проведением практических занятий целесообразна демонстрация различных документальных и художественных фильмов о природе и выживании в автономных условиях.

**Планируемые результаты.** В результате освоения программы учащиеся должны:

#### **Знать:**

- ✓ что такое туризм, понятие «карта» (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристическая), условные знаки плана, топографической карты, топографического спортивного ориентирования;
- ✓ типичные растения и животные природной зоны родного края;
- ✓ факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека;
- ✓ свой организм, как он устроен, о гигиене туриста, правила обеззараживания и очистки питьевой воды, заболевания, преобладающие в местности проживания;
- ✓ понятия о природных ландшафтах и зонах, особенности выживания в различных природных условиях

## **Уметь:**

✓ подбирать личное туристическое снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (смешанном, хвойном), по лугу, по болоту, правильно оборудовать кострище, работать с планом и топографической картой, выполнять элементарные приёмы работы с картой спортивного ориентирования;

✓ определять типичные виды растений и животных родного края по внешнему виду, отличать растения съедобные от несъедобных, правильно применять произрастающие в районе проживания лекарственные растения;

✓ определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков, приводить примеры взаимосвязи строения живых организмов с внешней средой обитания;

✓ выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой доврачебной помощи при различных травмах;

✓ правильно выбирать и собирать топливо для костра в различное время года, правильно собирать питьевую воду и очищать её в полевых условиях, в походе, уметь утилизировать различные бытовые отходы, собирать и готовить плодово-ягодные растения;

✓ применять простейшие приёмы самообороны;

✓ изготавливать средства защиты органов дыхания из подручных материалов;

✓ объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.

## **Механизм оценивания образовательных результатов.**

1. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инвентарём и шанцевым инструментом, техника безопасности.

- низкий уровень. Требуется контроль за выполнением правил по технике безопасности.

- средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инвентарём и шанцевым инструментом.

- высокий уровень. Выполняет работу самостоятельно, без нарушений требований безопасности.

2. Степень самостоятельности выполнения возложенных обязанностей

- низкий уровень. Требуется постоянного контроля со стороны педагога;

- средний уровень. Способен исполнять возложенные обязанности самостоятельно, требуется периодическая (эпизодическая) коррекция и помощь;

- высокий уровень. Полностью самостоятельно выполняет операции возложенные обязанности, проявляет при этом разумную инициативу.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Степень усвоения учащимися теоретического материала программы:

- устный опрос участников кружка по материалам пройденных занятий, подготовка сообщений на заданные темы;

- оценивание степени участия в проводимых викторинах и тематических «круглых столов».

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа выживания» обеспечивается за счёт доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы; наличие комфортной образовательной среды.

#### **Кадровое обеспечение**

Особых требований к педагогу, реализующему данную программу, нет.

#### **Материально-технические средства реализации программы:**

- атлас России – 1 шт;
- компас – 15 шт.;
- карты топографические – набор;
- манекены для оказания первой доврачебной помощи – 2 ед.;
- палатки туристические – 2 шт;
- набор для приготовления пищи в полевых условиях – 1 комплект;
- накладки – имитаторы ранений – набор;
- снаряжение туриста – 2 комплекта;
- носилки – 1 шт;
- перевязочные материалы – набор;
- проектор – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.

#### **Методическое обеспечение программы**

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Коммуникативный метод. Педагог часто дает выполнять задания в парах или группах, таким образом, обучающиеся привыкают к свободному общению.

Игровой метод. Для поддержания заинтересованности детей в общении применяется игровая методика.

Проектный метод. Еще одна используемая методика – проектная. Обучающиеся в продолжение нескольких занятий знакомятся с какой-либо темой, узнают интересную информацию, для закрепления материала им предлагается создать проект, это может быть индивидуальная, парная или групповая работа, с дальнейшей его презентацией и обсуждением. В процессе таких занятий дети развивают и реализуют творческие возможности.

Активный метод. Это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Активные методы предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Место педагога в интерактивных занятиях

сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

**Контроль за степенью освоения учащимися практических умений и навыков:** практическое выполнение учащимися практических заданий по факту прохождения теоретического материала, степень исполнения возложенных обязанностей при осуществлении однодневного туристического похода; оценивание практических действий при оказании помощи и взаимопомощи при проведении практических занятий.

**Информационное обеспечение реализации программы:**

Интернет-ресурсы:

<http://www.podgotovka-k-vijivaniu/133-saiti-vijivanie.html>

[https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/survival\\_school/index.html](https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/survival_school/index.html)

[https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh\\_polez\\_ssilki.html](https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh/obzh_polez_ssilki.html)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(36 часов, 1 час в неделю)**

**Вводное занятие (1ч.).** Знакомство с учащимися, программой, выбор актива, инструктаж по правилам безопасности и правилам поведения на занятиях. Туризм как массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают.

### **Начальная туристская подготовка (35.ч.).**

#### **1. Турист – друг природы (1 ч.).**

Что такое «экология»? Что такое окружающая среда. Зачем туристу изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие туристов в деле по охране природы.

Практическая работа. Подбор иллюстративного материала о растениях и животных края (для альбома/ журнала наблюдений, реферата), распределение туристских и краеведческих должностей и поручений. Организация наблюдений за природой.

#### **2. Основные правила укладки рюкзака (1 ч.).**

Типы рюкзаков. Содержимое рюкзака туриста. «Тревожный чемоданчик» и его содержимое. Вещи, необходимые в туристическом походе. Необычное применение обычных вещей. Предназначение спальных мешков, их виды. Правила пользования и укладки спальных мешков.

#### **3. Техника передвижения, преодоление препятствий (3 ч.).**

Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку и групповое. Понятия: темп, ритм, специальные команды при групповом движении.

Практическая работа. Поход с преодолением различных препятствий. Наблюдение за природой и оформление материала по наблюдению. Оформление альбома/журнала наблюдений «Туристу на заметку» (страница «Растения и животные из «Красной книги» края»). Экскурсия-практикум по изучению среды обитания растений и животных (или поход).

#### **4. Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях (3 ч.).**

Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов. Палатка — дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы. Как правильно выбрать место для костра и обустроить кострище. Правила пользования костром в туристском походе. Правила «захоронения» бытовых отходов: «После нас — чище, чем до нас». Правила общения с дикими животными.

Практическая работа. Подборка материала и оформление альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях «Их нужно знать — они ядовиты»).

#### **5. Основы ориентирования на местности (2 ч.).**

План центра творчества, центр творчества на плане города. Какие бывают карты. План местности, топографическая карта, туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров. Компас. Топографические знаки и их назначение. Ориентирование на местности по карте и местным признакам.

Практическая работа. Топографический диктант, работа с планом класса и школы, определение по компасу сторон горизонта, игры на местности по карте.

#### **6. Способы добывания воды и пищи (2 ч.).**

Поиск воды является первоочередной задачей для существования в автономных условиях. Источники воды, типы водных ландшафтов. Способы добычи воды из атмосферы.

Охота, рыбалка, приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях. Растения — враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. «Красный сигнал» — осторожно, ядовиты! Универсальный тест на съедобность.

Практическая работа. Экскурсия-практикум по изучению и сбору гербария лекарственных растений «Зелёная аптека». Наблюдение за природой, оформление материалов наблюдения.

#### **7. Физическая, медицинская и психологическая подготовка (2 ч.).**

Адаптация человека к климату умеренного пояса. Меры профилактики простудных заболеваний, гриппа, авитаминоза. Сезонность заболеваний. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека в природных условиях своего края. Влияние (косвенное и прямое) загрязненного воздуха, воды, почв на организм человека. Профилактика современных заболеваний. Специальные физические упражнения. Психология выживания.

Практическая работа. Различные упражнения, инсценировки, тренинговые занятия, викторины и т. д. по оказанию первой доврачебной помощи и действиям в экстремальных ситуациях.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Организация работы кружка. Техника безопасности при проведении занятий в школе и на природе.	1	1	-
2	Турист – друг природы. Туризм как вид спорта. Основные виды туризма. Обязанности членов туристической группы.	1	1	-
3	Характеристика препятствий в туристическом походе.	1	1	
4,5	Техника передвижения и преодоления препятствий.	2	1	1
6,7	Техника продвижения в экстремальных условиях.	2	1	1
8,9	Преодоление рек и оврагов.	2	1	1
10	Преодоление препятствий в горной местности.	1	1	
11,12	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях.	2	1	1
13,14	Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов.	2	1	1
15,16	Типы рюкзаков, спальных мешков. Основные правила укладки рюкзака.	2	-	2
17,18	Укрытия и их типы. Палатка – дом туриста. Устройство палатки и правила её установки.	2	1	1
19	Выбор места для бивака и обустройство места.	1	1	
20,21	Костёр и кострище. Типы костров для обогрева и приготовления пищи.	2	1	1
22	Правила «утилизации» бытовых отходов. После нас чище, чем до нас.	1	1	
23,24	Лесные богатства Калининградской области.	2	1	1
25	Основы ориентирования на местности	1	1	
26,27	Ориентирование на местности по компасу	2	1	1

28	Ориентирование по плану и карте. План местности и его условные знаки.	1	1	
29,30	Практика по ориентированию.	2		2
31-33	Природный театр. Предсказание и прогнозирование погоды.	3	1	2
34,35	Особенности специальной туристической подготовки	2	1	1
36	Физическая, медицинская и психологическая подготовка.	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа выживания»
1.	Начало учебного года	01 сентября 2024 года
2.	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Кол-во занятий в учебном году	36 занятий
6.	Кол-во часов в учебном году	36 часов
7.	Окончание учебного года	31 мая 2025 года
8.	Период реализации программы	с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	15.00-15.40	теоретическое	1	Вводное занятие. Организация работы кружка. Техника	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий

						безопасности при проведении занятий в школе и на природе		
2	сентябрь	9	15.00-15.40	теоретическое	1	Турист – друг природы. Туризм как вид спорта. Основные виды туризма. Обязанности членов туристической группы.	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
3	сентябрь	16	15.00-15.40	теоретическое	1	Характеристика препятствий в туристическом походе.	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
4	сентябрь	23	15.00-15.40	теоретическое	1	Техника передвижения и преодоления препятствий.	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
5	сентябрь	30	15.00-15.40	практическое	1	Техника передвижения и преодоления препятствий.	прилегающая к МБОУ «СШ пос. Борское» территория	выполнение практических заданий
6	октябрь	7	15.00-15.40	теоретическое	1	Техника продвижения в экстремальных условиях.	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
7	октябрь	14	15.00-15.40	практическое	1	Техника продвижения в экстремальных условиях.	прилегающая к МБОУ «СШ пос. Борское» территория	выполнение практических заданий
8	октябрь	21	15.00-15.40	теоретическое	1	Преодоление рек и оврагов	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
9	ноябрь	11	15.00-15.40	практическое	1	Преодоление рек и оврагов	прилегающая к МБОУ «СШ пос. Борское» территория	выполнение практических заданий
10	ноябрь	18	15.00-15.40	теоретическое	1	Преодоление препятствий в горной местности	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
11	ноябрь	25	15.00-15.40	теоретическое	1	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях.	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
12	декабрь	2	15.00-15.40	практическое	1	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях.	территория МБОУ «СШ пос. Борское»	выполнение практических заданий
13	декабрь	9	15.00-15.40	теоретическое	1	Что взять с собой поход.	территория МБОУ «СШ пос. Борское»	выполнение практических заданий

14	декабрь	16	15.00-15.40	практическое	1	Снаряжение туриста	МБОУ «СШ пос. Борское»	выполнение практических заданий
15	декабрь	23	15.00-15.40	практическое	1	Типы рюкзаков, спальных мешков. Основные правила укладки рюкзака.	пос. Борское»	выполнение практических заданий
16	январь	13	15.00-15.40	практическое	1	Основные правила укладки рюкзака.	пос. Борское»	выполнение практических заданий
17	январь	20	15.00-15.40	теоретическое	1	Укрытия и их типы.	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
18	январь	27	15.00-15.40	практическое	1	Палатка – дом туриста. Устройство палатки и правила её установки.	территория МБОУ «СШ пос. Борское»	выполнение практических заданий
19	февраль	3	15.00-15.40	теоретическое	1	Выбор место для бивака и его обустройство.	пос. Борское»	текущий
20	февраль	10	15.00-15.40	теоретическое	1	Костёр и кострище.	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
21	февраль	17	15.00-15.40	практическое	1	Типы костров для обогрева и приготовления пищи.	территория пос. Борское	выполнение практических заданий
22	февраль	24	15.00-15.40	теоретическое	1	Правила утилизации бытовых отходов	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
23	март	3	15.00-15.40	теоретическое	1	Лесные богатства Калининградской области	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
24	март	10	15.00-15.40	практическое	1	Лесные богатства Калининградской области	прилегающей к МБОУ «СШ пос. Борское» лес	выполнение практических заданий
25	март	17	15.00-15.40	теоретическое	1	Основы ориентирования на местности.	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
26	апрель	7	15.00-15.40	практическое	1	Основы ориентирования на местности.	прилегающая территория	выполнение практических заданий
27	апрель	14	15.00-15.40	теоретическое	1	Ориентирование на местности по компасу.	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
28	апрель	21	15.00-	практическое	1	Ориентирование на местности по компасу.	территория пос. Борское	выполнение

			15.40					практических заданий
29	апрель	28	15.00-15.40	теоретическое	1	Ориентирование по плану и карте. План местности и его условные знаки.	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
30	май	5	15.00-15.40	практическое	1	Практика по ориентированию.	прилегающая к пос. Борское» территория	выполнение практических заданий
31	май	12	15.00-15.40	практическое	1	Практика по ориентированию.	прилегающая к пос. Борское» территория	выполнение практических заданий
32	май	19	15.00-15.40	теоретическое	1	Природный театр. Предсказание и прогнозирование погоды.	пос. Борское»	текущий
33	май	23	15.00-15.40	практическое	1	Природный театр. Предсказание и прогнозирование погоды.	прилегающая к пос. Борское» территория	выполнение практических заданий
34	май	26	15.00-15.40	практическое	1	Природный театр. Предсказание и прогнозирование погоды.	прилегающая к пос. Борское» территория	выполнение практических заданий
35	май	30	15.00-15.40	теоретическое	1	Особенности специальной туристической подготовки.	МБОУ «СШ пос. Борское»	текущий
36	июнь	2	15.00-15.40	практическое	1	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Подготовка к однодневному туристическому походу в период летнего пришкольного лагеря.	МБОУ «СШ пос. Борское»	выполнение практических заданий

### **Рабочая программа воспитания**

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Результат воспитания:**

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу и посёлку.

**Формы воспитательной работы в детском объединении:**

- Беседы;
- Праздники;
- Игровые программы;

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность, Закон, Труд, Знание, Культура, Природа;
- позитивная социализация школьников в процессе общественно-полезной деятельности детско-взрослой общности;
- поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

**ФОРМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защит апроектов внутригруппы	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май

### Список литературы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

#### Для педагога дополнительного образования

1. Вишняков Я.Д., Вагин В.И., Овчинников В.В., Стародубец А.Н., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. М.: Академия, 2007. 298 с
2. Чувин Т.Б., Человек в экстремальной ситуации. М.: Владос, 2012. 351 с.
3. Девис Б., Основы выживания в экстремальной ситуации. М.: Яуза, 2003. 287 с.
4. Стилвелл А., Техника выживания в экстремальных условиях. М.: Гранд, 2006. 349 с.

5. Чумаков Ф.И., Лесное лукошко. Архангельск: Северо-Западное книжное издательство, 1992. 238 с.

#### **Литература для обучающихся**

1. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: "Просвещение", 1980. - 108 с.
2. Минделевич С. Пора в поход! - М.: "Молодая гвардия", 1985. - 180 с.

#### **Литература для родителей**

- Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
- Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
- Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.