

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 28. 06. 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ пос. Борское»
 Т.Н. Литвинчук
Приказ № 100 от 28.06.2024 года


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

**адаптированная основная общеобразовательная программа для
обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

основное общее образование

на 2024 – 2025 учебный год

Борское 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

Приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Постановления Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».

Рабочая программа учебного курса письмо и развитие речи для 8 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2011г.).

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык». 8 класс./ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М., «Просвещение», 2016 г.

Цель: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков по письму, который необходим для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

- повышать уровень общего развития учащихся;
- учить правильно и осмысленно читать;
- вырабатывать навык аккуратного, разборчивого и грамотного письма;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать устную и письменную речь учащихся как средство общения, как способ коррекции их мыслительной деятельности;
- формировать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- формировать нравственные качества личности

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие фонетико – фонематического слуха;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционно-развивающие задачи

В процессе изучения предмета реализуются следующие задачи:

- корректировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обозрения, расширить зону ясного восприятия)
- корректировать память(работать над последовательностью воспроизведения умением устанавливать причинно - следственные, временные связи между отдельными фактами и

явлениями)

- корректировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание)
- развивать навыки самооценки (устранять навыки нескритичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания - флегматичность, обидчивость)
- работать над развитием речи (развивать импрессивность и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности)
- корректировать процессы мышления (развивать умения делать словесно - логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения)
- корректировать эмоционально - волевую сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; предупреждать возникновение дурных привычек, воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде)

Коррекционный компонент

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные направления коррекционной работы:

- коррегировать артикуляционный аппарат.
- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- развивать речь, владение техникой речи.
- коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- развивать познавательные процессы.
- коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Процесс обучения школьников с УО имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с УО, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предусматривает возможность изучения курса «Русский язык» в объеме 4 учебных часа в неделю. Количество учебных часов в год – 136 ч.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

4.1 Личностные результаты

- формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- выражать положительное отношение к процессу познания.
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

4.2 Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.
- исправлять текст;

Получат возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.
- способы проверки написания гласных и согласных

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союз *и, а, но* в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на *-ть, -ти, -чь, -ться*. Правописание глаголов на *-тся, -ться*.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т.п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием.

Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т.д.

Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т.д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Повторение

Связная речь

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («*Мое любимое занятие*», «*Какая современная музыка мне нравится и почему*», «*Самая интересная компьютерная игра*», «*Почему надо беречь природу*» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издали, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посередине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

Содержание коррекционного курса.

Ввиду психологических особенностей детей с УО, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти; - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; - развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;

6. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество лабораторных, практических работ, развитие речи, внеклассное чтение	Количество часов внутрипредметного модуля (30%)
Повторение темы «Предложение». (10 ч .)						
1.	1.	Повторение предложение. Связь слов в предложении.	1			
2	2	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
3	3	Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами И, А ИЛИ и без союзов. Части сложного предложения.	1			
4	4	Однородные члены предложения. Запятые в предложениях с однородными членами.	1			
5	5	Однородные члены предложения.	1			

		Запятые в предложениях с однородными членами.				
6	6	Практические упражнения на нахождение предложений простых, сложных, с однородными членами.	1			
7	7	Р.Р. Объяснительная записка.	1		1р.р.	
8	8	Закрепление пройденного по теме «Предложение» .	1			
9	9	Закрепление пройденного по теме «Предложение» .				
10	10	Диктант с грамматическим заданием .		1(входной контроль)		

Состав слова (11ч .)

11	1.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1			
12	2.	Однокоренные или родственные слова. Корень.	1			
13	3.	Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.	1			
14	4.	Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.	1			
15	5	Различение звонких и глухих, непроизносимых согласных на письме.	1			
16	6	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	1			
17	7	Приставка и предлог	1			
18	8	Р.р. работа над диалогом . Модуль 7	1		р.р.	
19	9	Сложные слова. Образование сложных слов.	1			
20	10	Р.р. Работа над диалогом .	1			
21	11	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1	1		

Части речи. Имя существительное (15 ч.)

22	1.	Работа над ошибками в диктанте. Части речи. Грамматический разбор.	1			
23	2.	Имя существительное как часть речи. Грамматический разбор.	1			
24	3.	Собственные и нарицательные существительные.	1			
25	4.	Имена существительные с шипящей на конце слова.	1			
26	5.	Склонение имен существительных в единственном числе.	1			
27	6-7	Правописание безударных падежных окончаний	2			

28		существительном в единственном числе.				
29	8	Диктант по теме «Имя существительное»	1			
30	9	Работа над ошибками. Закрепление.	1			
31	10	Р. Р. Обучающее сочинение по репродукции картины Б. Кустодиева «Масленица»	1		1(соч.)	
32	11	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.	1			
33	12	Существительные с шипящей на конце.	1			
34	13	Правописание окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1			
35	14	Несклоняемые существительные. Подготовка к написанию сочинения.	1			
36	15	Выполнение упражнений на закрепление на тему « Падежные окончания имен существительных» .	1			

Имя прилагательное. (14час.)

37	1.	Имя прилагательное - часть речи. Грамматические признаки. Согласование прилагательного с существительным.	1			
38	2	Родовые окончания прилагательных	1			
39	3	Проверка безударных окончаний	1			
40	4	Проверка безударных окончаний	1			
41	5	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в мужском роде единственного числа .	1			
42	6	Имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1			
43	7	Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода на –ий,-ей.	1			
44	8	Склонение прилагательного в женском роде на –ья, множественного числа на –ьи.	1			
45	9	Склонение прилагательного в женском роде на –ья, множественного числа на –ьи.	1			

46	10	Р.р. Работа над диалогом.	1		р.р.	
47	11	Повторение правописания окончаний имен прил. .	1			
48	12	Р.р.Обучающее сочинение по репродукции с картины Н. Рериха «Поход Князя Игоря»	1		1(соч.)	
49	13	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	1		
50	14	Работа над ошибками.	1			

Личные местоимение. (12ч.)

51	1.	Значение местоимения, отличие от существительного	1			
52	2.	Лицо и число местоимений.	1			
53	3.	Склонение личных местоимений.	1			
54 - 55	4.-5	Склонение личных местоимений.	2			
56	6	Правописание местоимений с предлогами.	1			
57	67	Правописание местоимений с предлогами.	1			
58	78	Правописание местоимений 3-го лица	1			
59	9	Правописание местоимений 3-го лица	1			
60	10	Промежуточный контроль	1	1		
61	11	Работа над ошибками. Р.р. деловая бумага. Заявление. Объяснительная записка	1		1р.р.	
62	12	Р.р. Восстановление нарушение связи в предложении Выполнение упражнений на закрепление по теме «Местоимение»	1		1р.р.	

Глагол (39 ч .)

63	1.	Глагол как часть речи и член предложения. Грамматические признаки.	1			
64	2	Неопределённая форма глагола (на -ть,-чь,-ти)	1			
65	3	Изменение глаголов по временам.	1			
66	4	Прошедшее время глагола. Род и число	1			
67	5	Правописание не с глаголами.	1			
68	6	Правописание не с глаголами. Проверочная работа	1			
69	7	Изменение глаголов по лицам.	1			

70	8	Правописание глаголов 2 лиц единственного числа.	1			
71	9	Правописание глаголов 2 лиц единственного числа.	1			
72	10	Различение глаголов на –ТЬСЯ и –ТСЯ.	1			
73	11	Различение глаголов на –ТЬСЯ и –ТСЯ.	1			
74	12	Различение глаголов на –ТЬСЯ и –ТСЯ. Проверочная работа	1	1		
75	13	Глаголы 3-го лица.	1			
76	14	Р.р. Восстановление связи слов в предложении.	1		р.р.	
77	15	Упражнения на закрепления.	1			
78	16	Р.р. Обучающее изложение «Шоколадный торт»	1		(изл.)	
79	17	Изменение глаголов по лицам и числам	1			
80	18	Изменение глаголов по лицам и числам	1			
81	19	Спряжение глаголов	1			
82	20	Спряжение глаголов	1			
83	21	Р.Р. Обучающее сочинение по картине А. А. Митрофанов «Утро на берегу озера»!	1		(соч.)	
84-89	22-27	Правописание личных окончаний глаголов .	6			
90	28	Правописание личных окончаний глаголов	1			
91	29	Закрепление. Проверочная работа.	1	1		
92	30	Различение глаголов 1 и 2 спряжения.	1			
93	31	Различение глаголов 1 и 2 спряжения.	1			
94	32	Р.р. Обучающее сочинение по картине К.К.Маковский «Дети бегут от грозы»	1		(соч.)	
95	33	Способы проверки безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1			
96	34	Способы проверки безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1			
97	35	Способы проверки безударных личных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1			
98	36	Р.Р. Обучающее изложение	1		(изл.)	
99	37	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	1		

10 0	38	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
10 1	39	Р.Р.Деловое письмо. Анкета	1		р.р.	
Предложение (24ч .)						
10 2	1.	Предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения.	1			
10 3	2.	Предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения.	1			
10 4	3.	Р.р. Обучающее сочинение.	1			
10 5	4.	Р.р.Деловое письмо. Анкета.	1			
10 6	5	Однородные члены предложения. Знаки препинания.	1			
10 7	6	Однородные члены предложения. Знаки препинания.	1			
10 8	7	Однородные члены предложения. Знаки препинания.	1			
10 9	8	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения.	1			
110	9	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения.	1			
111	10	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения.	1			
112	11	Обращение. Предложения с обращением. Выделение обращения на письме.	1			
113	12	Обращение. Предложения с обращением. Выделение обращения на письме.	1			
114	13	Обращение. Предложения с обращением. Выделение обращения на письме.	1			
115	14	Выполнение упражнений на закрепление « Обращение»	1			
116	15	Закрепление. Проверочная работа.	1			
117	16	Р.Р.Обучающ изложение.«Вечный свет подвига»			(изл.)	
118	17	Сложные предложения без	1			

		союзов				
119		Сложные предложения с союзами и, а, но.	1			
120		Различение сложных предложений и предложений с однородными членами.	1			
121		Сложные предложения с союзными словами	1			
122		Р.р. Обучающее сочинение по картине.	1		(соч.)	
123		Сложные предложения со словами который, которая, которое, которые.	1			
124		Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1	1		
125		Работа над ошибками. Закрепление.	1			

Повторение (8час.)

Повторение (8час.)						
126	1.	Состав слова. Правописание орфограмм в различных частях слова	1			
127	2	Состав слова. Правописание орфограмм в различных частях слова	1			
128	3	Простое и сложное предложение	1			
129	4	Простое и сложное предложение.	1			
130	5	Части речи.	1			
131	6	Части речи	1			
132	7	Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант .	1	1		
133	8	Анализ диктанта и работа над ошибками	1			
134		Упражнения на повторение по теме « Временные формы глаголов» « Спряжение глаголов»				
135		Упражнения на повторение по теме « Временные формы глаголов» « Спряжение глаголов»				
136		Итоговый урок по всему курсу				
		ИТОГО	136	9	15	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Аксенова А.К. Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида. Пособие для учителя, допущено Министерством образования Российской Федерации. М. Просвещение, 2002г.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
3. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 288с.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2004.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2004.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2004.
7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2004.
8. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
9. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
10. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003