

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа  
Калининградской области»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол педагогического совета  
МБОУ «СШ пос. Борское»  
№ 10 от 28. 06. 2024 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «СШ пос. Борское»  
 Т.Н. Литвинчук  
Приказ № 100 от 28.06.2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета (курса)

**Русский язык**

**4 класс**

**адаптированная основная общеобразовательная программа для  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**начальное общее образование**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Борское 2024**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Нормативные документы и материалы**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.12г.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вар.1 .;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

### **1.2. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета. Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета по учебному плану в 4 классе выделено 3 часа в неделю. (102 часа в год).

В авторское планирование изменения не внесены.

### **1.3. Цель и задачи обучения и коррекции**

#### **Цель:**

создать условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни, систему поэтапной педагогической поддержки и формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Формирование элементарных навыков грамотного письма;
2. Обучение способности последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

##### **Коррекционно-развивающие:**

1. Расширение и обогащение словарного запаса учащихся;
2. Развитие мышления;
3. Развитие показательной деятельности учащихся

##### **Воспитательные:**

1. Воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
2. Формирование нравственных качеств;
3. Воспитание интереса и увлеченности к изучаемому предмету.

### **1.4. Оценка образовательных результатов обучающихся. Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов обучающихся**

В новых учебниках по русскому языку для 2–4 классов содержание обучения представлено в соответствии с тремя уровнями требований к усвоению программного материала, описанных в авторской рабочей программе. Каждый уровень имеет своё условное обозначение на страницах учебника, облегчающее поиск нужного задания.

Трёхуровневая система обучения позволяет учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала. Кроме традиционных письменных упражнений, в учебнике представлена серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих выполнение письменных упражнений аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как *удовлетворительная, хорошая или очень хорошая*. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Для проверки знаний обучающихся используются разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты, представленные в учебнике и методическом пособии: Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020.

### **1.5. Технологии, формы, методы и средства обучения.**

#### **Технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- лично – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

#### **Методы**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

#### **Виды деятельности**

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,

- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

### 1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы.

Учебники линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 2—4 классов предназначены для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### 1.7. Содержание учебного предмета

#### Учебно-тематический план

№ п/п	раздел	Количество часов
1.	Повторение	8
2.	Звуки и буквы	38
3.	Слово	36
4.	Предложение	12
5.	Повторение	8
	<b>Итого</b>	102

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

#### **Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и]и[й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несовпадение звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

## **Слово**

### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

## **2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	тема	Кол-во часов
<b>Повторение (8 ч)</b>		
1.	1. Предложение. Выделение его из текста	1
2.	2. Предложение законченное и незаконченное	1
3.	3. Завершение начатого предложения	1
4.	4. Предложение и его схема. Распространение предложений	1
5.	5. Порядок слов в предложении	1
6.	6. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
7.	7. Составление предложений по сюжетной картинке	1
8.	8. Составление предложений по предметной картинке	1
<b>Звуки и буквы (38 ч)</b>		
9.	1. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1
10.	2. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1
11.	3. Ударные и безударные гласные. Их различение	1
12.	4. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
13.	5. Проверка безударных гласных в слове	1
14.	6. Проверка безударных гласных в слове	1

15.	7. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
16.	8. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
17.	9. Контрольный диктант	1
18.	10. Работа над ошибками	1
19.	11. Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	1
20.	12. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1
21.	13. Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова	1
22.	14. Различение твёрдых и мягких согласных	1
23.	15. Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в словах. Активизация словаря по теме	1
24.	16. Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в словах	1
25.	17. Различение правил правописания в словах	1
26.	18. Контрольный диктант	1
27.	19. Работа над ошибками	1
28.	20. Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b> . Знакомство	1
29.	21. Перенос слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него	1
30.	22. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> )	1
31.	23. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ) и без него	1
32.	24. Мягкий знак ( <b>ь</b> ) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> )	1
33.	25. Контрольный диктант	1
34.	26. Работа над ошибками	1
35.	27. Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1
36.	28. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
37.	29. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
38.	30. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
39.	31. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
40.	32. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
41.	33. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
42.	34. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
43.	35. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
44.	36. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
45.	37. Контрольный диктант	1
46.	38. Работа над ошибками	1
<b>Слово (36 ч)</b>		
47.	1. Названия предметов, действий и признаков предмета	1
48.	2. Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	1
49.	3. Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1
50.	4. Различение названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1
51.	5. Различение названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	1
52.	6. Различение названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>	1
53.	7. Различение названий предметов по вопросам <b>оком? о чём?</b>	1
54.	8. Выделение названий предметов в предложении	1



55.	9. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
56.	10. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
57.	11. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
58.	12. Названия предметов. Закрепление знаний	1
59.	13. Контрольный диктант	1
60.	14. Работа над ошибками	1
61.	15. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1
62.	16. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
63.	17. Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
64.	18. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
65.	19. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
66.	20. Определение предмета по его признакам	1
67.	21. Различение названий предметов, действий, признаков	1
68.	22. Постановка вопросов к словам в предложении	1
69.	23. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
70.	24. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
71.	25. Контрольный диктант	1
72.	26. Работа над ошибками	1
73.	27. Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами	1
74.	28. Предлог <b>из</b> со словами	1
75.	29. Предлог <b>за</b> со словами	1
76.	30. Предлог <b>без</b> со словами	1
77.	31. Предлог <b>до</b> со словами	1
78.	32. Предлог <b>про</b> со словами	1
79.	33. Предлоги. Закрепление знаний	1
80.	34. Предлоги. Закрепление знаний	1
81.	35. Контрольный диктант	1
82.	36. Работа над ошибками	1
<b>Предложение (12 ч)</b>		
83.	1. Выделение предложения из текста	1
84.	2. Деление текста на предложения	1
85.	3. Завершение начатого предложения	1
86.	4. Порядок слов в предложении	1
87.	5. Порядок слов в предложении	1
88.	6. Связь слов в предложении	1
89.	7. Связь слов в предложении	1
90.	8. Вопросительные предложения	1
91.	9. Восклицательные предложения	1
92.	10. Разные по интонации предложения	1
93.	11. Контрольный диктант	1
94.	12. Работа над ошибками	1
<b>Повторение (8 ч)</b>		
95.	1. Правописание гласных и согласных в слове	1
96.	2. Правописание гласных и согласных в слове	1
97.	3. Название предметов, действий, признаков	1

98.	4. Название предметов, действий, признаков	1
99.	5. Предложение	1
100.	6. Предложение	1
101.	7. Контрольный диктант	1
102.	8. Работа над ошибками	1

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

##### *1-й уровень*

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

##### *2-й уровень*

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### *3-й уровень*

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

#### Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;

- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3–4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013
2. Русский язык: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Якубовская Э.В.. – Москва. Изд. «Просвещение» 2020 г.
3. Русский язык: Рабочая тетрадь для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Якубовская Э.В. – Москва. Изд. «Просвещение» 2020 .г
4. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 180 с. : ил.

#### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер, колонки.