

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа  
Калининградской области»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол педагогического совета  
МБОУ «СШ пос. Борское»  
№ 10 от 28.06.2024 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»  
Т.Н. Литвинчук  
Приказ № 100 от 28.06.2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета (курса)

**ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**10 класс**

**базовый уровень**

**среднее общее образование**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Борское 2024**

## Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться не только на уроках, но и в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа «Основы проектной и исследовательской деятельности» – интеллектуальной направленности.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному проекту (исследованию).

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## **I. Цель и задачи курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектной и исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- формировать представление об проектном и исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

## **II. Содержание программы**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по истории, географии, биологии, краеведения. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной и исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### **Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

**Классические источники информации** – энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии – это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия города Кургана и области.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;

навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### **Особенности программы**

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### **Основные понятия:**

**Проекты** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

**Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

**Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трех этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

Наиболее трудоемким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

### **Специфика курса**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

### **Назначение программы**

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

### **Место «Проектной деятельности» в учебном плане**

Программа «**Основы научной деятельности**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В соответствии с *учебным планом* МБОУ «СШ пос. Борское» на проектную деятельность в 10 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа.

### **Основные методы и технологии**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

#### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

#### **Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### **Личностные результаты**

формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

#### **Метапредметные результаты**

##### **регулятивные**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

#### коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

#### **Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

##### *Обучающиеся должны научиться*

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи



В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности:**

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсии

**Тематическое планирование. (34 часа)**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы           |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Проект как продукт научно-исследовательской деятельности. | 3                |                    |                     | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> |
| 2     | Реализация проекта.                                       | 20               | 1                  | 3                   | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> |

|        |  |    |   |   |   |
|--------|--|----|---|---|---|
| 3      | Защита проекта                         | 10 | 1 | 2 | <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> |
| 4      | Анализ исследовательской деятельности. | 1  |   |   | <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> |
| Итого: |  | 34 | 2 | 5 |   |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы             |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Понятие проекта и проектной деятельности.                  | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Как выбрать тему исследования?                             | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Обсуждение и выбор тем исследования.                       | 1                |                    |                     |               | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> |
| 4     | Реализация проекта.  | 1                |                    |                     |               | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> |
| 5     | Этап планирования научной работы.                          | 1                |                    |                     |               | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> |
| 6     | Этап планирования научной работы.                          | 1                |                    |                     |               | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> |
| 7     | Аналитический этап   | 1                |                    |                     |               | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> |
| 8     | Источники информации                                       | 1                |                    |                     |               | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> |
| 9     | Источники информации                                       | 1                |                    |                     |               | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> |
| 10    | Поиск информации в сети.                                   | 1                |                    |                     |               | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> |
| 11    | Поиск информации в сети.                                   | 1                |                    |                     |               | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> |
| 12    | Поиск информации по теме проекта<br>Практическая работа №1 | 1                |                    | 1                   |               | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 13 | Анализ и синтез полученной информации.                                    | 1 |   |   |  | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a>        |
| 14 | Контрольная работа.   | 1 | 1 |   |  | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a>        |
| 15 | Методы исследования.  | 1 |   |   |  | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a>        |
| 16 | Методы исследования.  | 1 |   |   |  | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a>        |
| 17 | Методы исследования.  | 1 |   |   |  | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a>        |
| 18 | Реализация проекта  | 1 |   |   |  | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a>        |
| 19 | Реализация проекта  | 1 |   |   |  | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a>        |
| 20 | Описание реализации проекта.  | 1 |   |   |  | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a>        |
| 21 | Оформление письменной части проекта с помощью MS Word Практическая работа | 1 |   | 1 |  | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a>        |
| 22 | Суждения, умозаключения, выводы.  | 1 |   |   |  | <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a>        |
| 23 | Суждения, умозаключения, выводы.  | 1 |   |   |  | <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> |
| 24 | Представление полученных результатов работы                               | 1 |   |   |  | <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> |
| 25 | Представление полученных результатов работы                               | 1 |   |   |  | <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> |
| 26 | Проектная документация.   | 1 |   |   |  | <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> |
| 27 | Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности          | 1 |   |   |  | <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> |
| 28 | Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности          | 1 |   |   |  | <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> |

|    |  |    |   |   |  |   |
|----|--|----|---|---|--|---|
| 29 | Оформление текста выступления к презентации  | 1  |   |   |  | <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> |
| 30 | Использование Power Point для создания мультимедийной презентации. Практическая работа | 1  |   | 1 |  | <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> |
| 31 | Презентация и защита проекта   | 1  |   |   |  | <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> |
| 32 | Оформление текста выступления к презентации. Практическая работа.                      | 1  |   | 1 |  | <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> |
| 33 | Мини конференция по итогам собственных исследований<br>Контрольная работа.             | 1  | 1 |   |  | <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> |
| 34 | Анализ исследовательской деятельности.   | 1  |   |   |  | <a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a> |
|    |  | 34 | 2 | 4 |  |   |

### **Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Основы проектной и исследовательской деятельности» необходимы следующие принадлежности:

- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

### **Литература**

#### **Для учителя**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

2. М.В. Дубова Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. - М. БАЛЛАС, 2008.

#### **Для обучающихся:**

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

2. Интернет – ресурсы:

[www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)

<http://temagenerator.ru/>