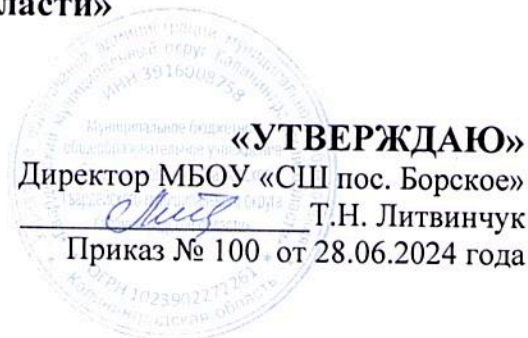


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 28.06.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной деятельности логопеда
«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ
НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
на 2024-2025 учебный год

Борское, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика программы.....	5
3. Условия реализации программы.....	5
4. Ценностные ориентиры содержания курса.....	6
5. Содержание курса.....	7
6. Планируемые результаты.....	13
7. Учебно - тематическое планирование.....	18
8. Критерии оценки результативности работы реализации программы.....	36
9. Рекомендации к материально-техническому обеспечению.....	38
10. Источники.....	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо.

В последние годы увеличилось количество обращений родителей у детей, которых не сформирована фразовая речь, имеется недоразвитие лексики, грамматики, нарушены фонематические процессы, а также в речи присутствуют различные дефекты звукопроизношения. Речь представлена простыми предложениями. При этом остаются сохранными слух и интеллект. Данное недоразвитие речи принято относить к общему недоразвитию речи. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети, из-за своего нарушенного речевого развития, становятся неуспевающими учениками, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Это и определило необходимость составления «Рабочей программы логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов». Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

При отборе содержания основывалась на следующие **принципы**:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;

2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Таким образом, **цель работы учителя-логопеда:** оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы в школе:

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.
7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.
8. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

Логопедическая диагностика учащихся включает:

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи
2. Обследование фонематического слуха,
3. Обследование лексического строя речи,
4. Обследование грамматического строя,
5. Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2. Общая характеристика программы

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

3. Условия реализации программы

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 20-30 минут.

Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятия проходит за партой, а часть - в игровой зоне и на ковре. На занятиях используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; настольные дидактические игры; мяч; конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ребенку с ОВЗ необходимо быть уверенным, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации знаниевых и умениевых пробелов, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетных круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре; Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

4. Ценностные ориентиры

Концептуальной особенностью реализации программы учителя-логопеда «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является непосредственная связь с программным материалом учебного курса «Русский язык», так как русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Реализация данной программы способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе проведения занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся школы сформируется позитивное эмоционально-

ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

5. Содержание курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

В структуру логопедического занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- упражнения по коррекции дисграфии

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения.

Содержание коррекционного курса 1-4 классы

Звуки и буквы

Дальнейшее развитие звукобуквенного анализа. Соотношение количества звуков и букв в слове. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Алфавит. Знание алфавита. Нахождение слова в словаре учебника и в орфографическом словаре, распределение слов в алфавитном порядке.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь.

Ударение. Устные упражнения в выделении ударного гласного в слове. Произнесение слов с правильным ударением. Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение

безударных гласных в словах с несколькими безударными гласными. Разница в звучании гласных в ударном и безударном положении. Выделение в словах орфограмм, содержащих безударные гласные. Наблюдение за единообразием написания ударных и безударных гласных в корне однокоренных слов как подготовка к изучению правила о правописании безударных гласных в корне слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их изолированно и в словах (устно и на письме). Двойные согласные в наиболее употребляемых словах. Разделительный ь.

Письмо под диктовку слов и предложений. Списывание с рукописного и печатного текста. Слово

Подготовительные упражнения в использовании названий предметов и явлений окружающего мира, их признаков и действий. Уточнение и обогащение словарного запаса путём употребления слов, обозначающих растения, животных, природные явления, профессии людей, их родственные отношения, предметы труда и др., свойства и признаки предметов по цвету, форме, величине, по материалу изготовления.

Предметы и их названия. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Преобразование формы слов, обозначающих предмет, в начальную форму.

Действия и их названия. Слова, обозначающие действия и отвечающие на вопрос *что делает? что делал?*

Признаки и их названия. Слова, обозначающие признаки предмета и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? Какие?* Связь названий признаков со словами, обозначающими предметы.

Родственные слова. Подбор родственных слов. Выделение их общей части. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Наблюдение за единообразием написания гласных и парных звонких и глухих согласных в однокоренных словах. Практические упражнения в употреблении имён и фамилий одноклассников, имён и отчеств учителей, названии родного города, улицы, ближайшей реки, кличек животных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названии городов, деревень и рек. Практическое употребление слов с наиболее распространёнными предлогами (*в, из, к, на, от, по, с, у*).

Раздельное написание предлогов со словами.

Слова с непроверяемым написанием.

Предложение

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подготовительные упражнения в составлении словосочетаний. Постановка вопроса от главного слова к зависимому. Выделение из предложений пар слов без предлогов и с предлогами, составление предложений со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. Распространение предложений.

Письмо под диктовку предложений и текстов, включающих изученные орфограммы. Знаки препинания, обозначающие конец предложения.

Связная речь

Упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала.

Устные ответы на вопросы, объединённые темой. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание предмета. Озаглавливание небольшого текста.

Основные требования к результату.

Содержание программы по коррекции «ФФНР»

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, рече-двигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков: — уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное

восприятие, кинестетические ощущения; — выделение его на фоне слога; — определение наличия и места в слове (начало, середина, конец); — определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); — выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.; — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; — уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи: — развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; — установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: — устойчивости внимания; — наблюдательности (особенно к языковым явлениям); — способности к запоминанию; — способности к переключению; — навыков и приемов самоконтроля; — познавательной активности; — произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений: — планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели); — контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); — работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); — применение знаний в новых ситуациях; — анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика); — умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; — умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; — умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности: — ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; — ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; — ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало

формирования связного высказывания); — применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; — употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; — обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; — пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; — развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; — формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; — проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы); — соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.); — составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Содержание коррекционного курса 5-9 классы

5 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

6-7 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследовании

8-9 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён

прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

6. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы учителя-дефектолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1, 7.2), минимальными нарушениями речи отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО по учебному курсу «Русский язык». с тотальным недоразвитием психических процессов (умственная отсталость),

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результат

-овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- Различать предложение, словосочетание, слово;
- Анализировать слова по звуковому составу;
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- Писать под диктовку предложения и тексты;
- Правильно читать вслух целыми словами;
- Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- Отвечать на вопросы по прочитанному;
- Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- Производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- Дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- Подбирать к слову родственные слова;
- Владеть навыками словообразования и словоизменения;
- Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- Дифференцировать предлоги и приставки;
- Составлять распространенные предложения;
- Определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- Составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные,

проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- Учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- Учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- Учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- Учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- Учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ь; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ь; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 6-7 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану);

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 8-9 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

<ul style="list-style-type: none"> • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<ul style="list-style-type: none"> • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)
--	---

Состав базовых учебных действий, обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;
 -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

7. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>1 четверть – 16 часов</i>			
1,2, 3,4	Диагностика устной и письменной речи.	4	
5.	Речь. Строение и функции речевого аппарата.	1	
6.	Предложение. Моя семья.	1	
7,8,9,10	Слово и слог. Времена года. Осень.	4	
11,12	Звуки гласные и согласные.	2	
13,14,15	Звуковой анализ и синтез слов. Овощи, фрукты.	3	

16	Пространственно-временные представления. Я и мое тело.	2	
<i>II четверть – 16 часов</i>			
17.	Пространственно-временные представления. Я и мое тело.	1	
18,19	Гласные I ряда (А,О,У,Ы,Э) . Домашние животные.	2	
20	Звук «Й», буква Й. Дифференциация Й-И.	1	
21,22	Гласные II ряда (Я,Ё,Ю,И,Е,). Дикие животные.	2	
23,24,25	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	3	
26,27,28	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	3	
29,30,31	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	3	
32	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	1	
<i>III четверть – 21 час</i>			
33,34	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Времена года. Зима.	2	
35,36,37	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Зима.	3	
38.39,40	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Профессии.	3	
41,42,43	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. Транспорт.	3	
44,45,46	Слова, обозначающие предметы. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	3	
47,48	Слова, обозначающие действия предметов. Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на п/картинки и вопросы.	2	
49	Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Игры-драматизации коротких стихотворных текстов.	1	
50,51,52	Слова, обозначающие признаки предметов.	3	
53	Предложение. Двусоставное предложение. Распространённое предложение. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1	
<i>IV четверть – 15 часов</i>			
54,55	Дифференциация С-Ш. Одежда. Головные уборы.	2	
56,57	Дифференциация З-Ж. Весна.	2	

58,59	Дифференциация «С» - «Ц». Птицы.	2	
60,61	Дифференциация «Ц» - «Ч».	2	
62,63	Лес. Насекомые.	2	
64,65	Времена года. Лето.	2	
66,67,68	Повторение. Диагностика.	3	
<i>Итого 68 часов</i>			

2 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 16 часов</i>			
1,2,3,4	Диагностика устной и письменной речи.	4	
5	Речь устная и письменная. Осень.	1	
6,7	Текст. Предложение. Распространение предложений.	2	
8,9	Текст. Предложение. Главные члены предложения. Овощи и фрукты.	2	
10,11	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.	2	
12,13	Слогообразующая роль гласного. Ударение. РЫБЫ.	2	
14,15,16	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы.	3	
<i>II четверть – 16 часов</i>			
17,18	Гласные 1 ряда. Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных. Антонимы. Семья.	2	
19,20	Гласные 2 ряда. Слова, обозначающие предметы. Образование мн.ч. существительных. Антонимы.	2	
21,22,23,24	Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: «А» - «ИА», «О» - «ИО», «У» - «ИУ», «Э» - «ИЭ». Синонимы. Профессии.	4	
25	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Слова, обозначающие действие предметов. Согласование сущ. с глаголом. Домашние животные.	1	
26	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Слова, обозначающие действие предметов. Детеныши домашних животных.	1	
27	Разделительный мягкий знак. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование прил. с сущ. в роде, числе. Животные леса.	1	
28	Деформированный текст. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	

	Изменение прилагательных по числам. Детеныши животных леса.		
29	Пересказ (с использованием плана). Связь слов в предложении. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1	
30	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1	
31	Времена года. Зима.	1	
32	Составление рассказа описательного характера по картине с использованием плана.	1	
<i>III четверть – 21 час</i>			
33,34 35,36 37,38	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. Зимующие птицы.	6	
39,40,41	Предлоги, обозначающие место предмета: В, НА, У, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ВОЗЛЕ, ОКОЛО. Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Семья.	3	
42,43,44	Предлоги, обозначающие направление предмета: В, ПО, ИЗ, ОТ, ДО, ЧЕРЕЗ, К . Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Профессии.	3	
45, 46,47,48	Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова.	4	
49,50	Деформированный текст. Пересказ.	2	
51,52	Составление рассказа по готовому плану и наглядному материалу.	2	
53	Составление рассказа с элементами творчества.	1	
<i>IV четверть – 15 часов</i>			
54		1	
55,56, 57,58, 59,60, 61,62	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (выбор фонем зависит от наиболее часто встречающихся ошибок фонемного распознавания у учащихся). Примеры: Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и	8	

	предложениях. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Весна. Растения весной.		
63,64	Словообразование. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Лето.	2	
65,66	Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Насекомые.	2	
67,68	Повторение. Диагностика.	2	
<i>Итого 68 часов</i>			

3 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 16 часов</i>			
1,2,3,4	Диагностика устной и письменной речи.	4	
5,6,7	Текст. Предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. «Как я провел лето».	3	
8,9	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез. Осень.	2	
10,11	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы.	2	
12,13	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце и в середине слова.	2	
14,15	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	
16	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «И»-«Ы».	1	
<i>II четверть – 16 часов</i>			
17,18 19,20	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «А»-«Я», «У»-«Ю», «О»-«Ё», «Е»-«Э».	4	
21,22	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	2	
23	Сложные слова.	1	
24,25	Состав слова. Суффиксы со значением величины предмета.	3	
26	Суффиксы профессий.		
27,28	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	2	
29	Окончание. Формы слова.	1	

30	Распространение предложений в тексте. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	
31	Деформированные предложения. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1	
32	Деформированные предложения. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1	
<i>III четверть – 21 час</i>			
33,34 35,36	Изложение (с использованием плана). Зима. Зимние забавы.	4	
37,38	Сочинение (с использованием серии сюжетных картин).	2	
39,40	Сочинение по готовому плану и наглядному материалу.	2	
41,42	Сочинение с элементами творчества.	2	
43,44 45,46 47,48 49	Приставки и предлоги. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	7	
50	«Не» с глаголами.	1	
51,52	Ударение.	2	
53	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1	
<i>IV четверть – 15 часов</i>			
54,55 56,57 58	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Жизнь в селе.	5	
59,60, 61	Согласование. Работа в поле.	3	
62,63,64	Управление.	3	
65,66	Повторение. (повторяются темы по усмотрению учителя-логопеда)	2	
67,68	Диагностика.	2	
<i>Итого 68 часов</i>			

4 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 16 часов</i>			
1,2,3,4	Диагностика	4	
5,6	Текст. Предложение.	2	
7	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.	1	
8,9,10	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.	3	
11,12 13,14	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные	6	

15,16	суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка.		
<i>II четверть – 16 часов</i>			
17,18	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.	2	
19,20	Имя существительное. Им. п. ед. числа. Им. п. мн. числа. Многозначные слова.	2	
21,22	Имя существительное. Р. п. ед. числа. Р. п. мн. числа.	2	
23,24	Имя существительное. Д. п. ед. числа. Д. п. мн. числа.	2	
25,26	Имя существительное. В. п. ед. числа. В. п. мн. числа.	2	
27,28	Имя существительное. Т. п. ед. числа. Т. п. мн. числа.	2	
29,30	Имя существительное. П. п. ед. числа. П. п. мн. числа.	2	
31,32	Имя прилагательное. Фразеологизмы.	2	
<i>III четверть – 20 часов</i>			
33,34	Согласование имён прил. с именами сущ. в роде.	2	
35,36 37	Согласование имён прил. с именами сущ. по падежам.	3	
38,39	Глагол. Согласование глаголов наст. вр. с именами сущ. в числе.	2	
40,41 42	Согласование глаголов пр. вр. с именами сущ. в роде.	3	
43,44	Антонимы и синонимы.	2	
45,46	Редактирование текстов. Деформированные тексты.	2	
47,48	Предлоги.	2	
51,52 53,54	Приставки и предлоги.	4	
<i>IV четверть – 15 часов</i>			
55,56	Сочинение «Весна». (по готовому плану)	2	
57,58	Составление плана рассказа.	2	
59	Составление рассказа по его началу.	1	
60,61	Сочинение (с самостоятельным составлением плана).	2	
62	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	1	
63	Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	1	
64	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1	
65	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	

	Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.		
66	Повторение.	1	
67,67 68	Диагностика.		
<i>Итого 68 часов</i>			

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	
I	Речь. Предложение. Слово		
2	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1	Органы речи, строение артикуляционного аппарата
3	Пространственные представления	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда
4	Временные представления	1	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий
5	Предложение	1	Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков
6	Предложение. Деление текста на предложения	1	
7	Предложение. Слово	1	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.
8	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1	
9	Определение последовательности слов в предложении	1	
10	Составление схем предложений	1	
11	Составление предложений по схемам	1	
II	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез		

12	Звуки речи. Способы их образования	1	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных
13	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	2	Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
14	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит	1	
15	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
16	Упражнение в звукобуквенном анализе	1	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.
III	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов		
17	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.
18	Деление слов на слоги	1	
19	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	1	
20	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	1	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов
IV	Ударение		
21	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.
22	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	1	
23	Упражнение в постановке ударения в словах	1	
24	Практические упражнения в правописании безударных гласных	1	
V	Гласные 1-го ряда		
25	Анализ гласных первого ряда. Звук [a] и буква А	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места
26	Звук [y] и буква У	1	

27	Звук [о] и буква О	1	звука в слове
28	Звук [ы] и буква Ы	1	
29	Звук [э] и буква Э	1	
VI	Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	12	
30	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.
31	Дифференциация гласных А-Я	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.
32	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю
33	Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.
34	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	
I	Речь. Предложение. Слово.		
2	Вводное занятие. Правила речи.	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.
3	Речь. Предложение и его признаки.	1	
4	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	1	

5	Связь слов в предложении.	1	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения. Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.
6	Восстановление "рассыпанных" предложений.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания.	1	
8	Главные члены предложения.	1	
9	Второстепенные члены предложения.	1	
10	Однородные члены предложения.	1	
11	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
12	Членение сплошного текста на предложения.	1	
II	Звуки и буквы.		
13	Алфавит.	1	
14	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь.
15	Употребление предлогов в предложении.	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
16	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
III	Состав слова.		
17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
18	Правописание безударных гласных в корне.	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
19	Образование слов имеющих несколько корней.	1	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными

			гласными о и е
20	Окончание. Роль окончания в предложении.	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
21	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
22	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
23	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	1	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
24	Разделительный ь знак после приставок.	1	
25	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	1	
26	Правописание приставок.	1	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.
27	Образование слов при помощи разных частей слова.	1	
IV	Части речи.		
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	1	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
29	Распознавание частей речи и членов предложения.	1	
30	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	1	
31	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
33	Изменение имён существительных по числам.	1	Изменение имён существительных по числам.

34	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	1	Род имён существительных, умение различать род.
35	Упражнение в определении рода имён существительных. Итог.	1	

**Тематическое планирование 7 класс со смешанной формой дисграфии
(аграмматическая, элементы акустической и оптической дисграфии)**

№ п/п	Темы и содержание занятий	Ко л-во часов	Речевой и программный материал	Нормализация учебной деятельности
1	<i>Логопедическое обследование учащихся.</i> Выявление нарушений устной и письменной речи. Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, имеющих речевые нарушения. Комплектование логопедических групп	4	Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи	Исследование неречевых процессов Формирование приемов учебной деятельности
Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов				
2	<i>Звуки и буквы</i> Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»	1	Дифференциация понятий «гласные - согласные». Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов	Уточнение пространственно-временных представлений. Понятия: <i>время года, год, сутки, вчера, завтра, раньше, позже, прошлый, будущий, сначала, потом, реже, чаще</i>
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	1	Деление слов на слоги. Слова с прямыми закрытыми слогами и слогами со стечением согласных	
4	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	1	Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса	
5	<i>Твердые и мягкие согласные.</i> Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	1	Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию	Развитие понятийного мышления, скорости мышления.
6	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы <i>а-я, о-ё, у-ю, ы-и</i> после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении	Развитие внимания
7	Обозначение мягкости согласных буквой Ь	1	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	Упражнения, направленные на увеличение объема внимания

8	Буква Ь в конце и в середине слова	1	Дифференциация понятий «звук – буква». Звукобуквенный анализ слов с буквой Ь	Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания
9	Разделительный Ь перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>	1	Сопоставление произношения и написания слов с разделительным Ь	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
10	Дифференциация Ь показателя мягкости согласных и разделительного Ь	1	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство				
11	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звонких и глухих согласных звуков	1	Установление сходства и различия парных согласных звуков	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
12	Дифференциация звуков [Б – П], [Д – Т], [Г – К – Х], [В – Ф], [З – С], [Ж – Ш]-в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	1	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши»	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
13	Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах	1	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
14	Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах	1	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
15	Дифференциация звуков [Ч – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков [Ч]– [Ц] в разных позициях	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
Дифференциация оптически сходных букв				
16	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв О – а	1	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме	Усиление концентрации слухового внимания
17	Дифференциация гласных О – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Развитие зрительной дифференциации строчных букв « о – а ». Нахождение букв в « <i>Волшебном квадрате</i> »	Развитие зрительно-моторных координаций
18	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ш – щ	1	Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга	Развитие зрительно-моторных координаций

19	Дифференциация букв <i>ш–щ</i> в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Развитие зрительно-моторных координаций. Правописание «жи-ши»	Отработка понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Игра «Электронная муха»		
Слово. Словосочетание. Предложение				Развитие мелкой моторики пальцев рук		
<i>Развитие навыков словообразования</i>						
20	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы»)	Развитие линейной памяти на материале глагольных слов: <i>играл – упал – заплакал</i>		
21	Слово. Однокоренные слова	1	Знакомство с однокоренными словами			
22	Однокоренные слова и слова-омонимы	1	Омонимы (слова-«близнецы»). Выявление значения в контексте. Правила написания предложения			
23	Однокоренные слова и слова-паронимы	1	Выявление значения в контексте. Согласование слов в словосочетании и предложении			
24	Родственные слова	1	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря			
25	Корень слова	1	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов		Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления	
26	Сложные слова	1	Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова			
27	Приставка. Приставочное словообразование	1	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений			Коррекционные упражнения, направленные на развитии абстрактного мышления
28	Приставки пространственного значения	1	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие пространственных представлений			
29	Приставки временного значения	1	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных представлений.			
30	Образование слов при помощи приставок	1	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с	Развитие словенно-логического		

			антонимами	мышления
31	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу По плану: 34 часа.	1	Правописание приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных и пространственных представлений	
32	<u>Резерв.</u> Суффикс. Суффиксальное словообразование	1	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов	Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать их
33	Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря путем образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением	
34	Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксы профессий	1	Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря по теме: «Профессии»	
35	Резерв. Морфологический состав слова	1	Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами	
36	Ударение.	1	Обогащение словаря. Слово-омографы. Работа над слогоритмическим оформлением слова. Различение ударных и безударных гласных	Развитие логического мышления Формирование причинно-следственных связей
37	Безударные гласные в корне слова	1	Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов	
38	Предлоги. Предлоги <i>В – НА – ИЗ</i> Языковой анализ предложений	1	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов	Развитие слуховой памяти.
39	Предлоги <i>НАД – ПОД</i> Восстановление деформированных предложений	1	Развитие временно-пространственных представлений. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи	Развитие зрительной памяти
40	Предлоги <i>К – ОТ</i> Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1	Закрепление знания о предлогах. Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета Установление порядка слов и грамматических связей в предложении	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений
41	Предлоги <i>ОТ – ИЗ</i>	1	Закрепление знания о предлогах. Практическое употребление существительных в форме ед.ч. Р.п. Правила написания предложения.	Развитие линейной

			Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи	памяти (линейное распознавание предметных картинок в сюжетной последовательности) Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги Формирование приемов самоконтроля
42	Предлоги <i>С – СО</i>	1	Дифференциация предлогов и приставок. Согласование слов в словосочетании и предложении. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи	
43	Дифференциация предлогов и приставок. Одинаковые предлоги и приставки	1	Нахождение приставок в словах. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Восстановление деформированных предложений Установление грамматических связей между словами в предложении	
44	Итоги коррекционной работы за год Итого:	1 44	Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с обучающимися	

8-9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	
I	Речь. Предложение. Слово		
2	Вводное занятие. Правила речи	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения Понятие «словосочетание» Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Нахождение в предложении однородных членах предложения.
3	Предложение. Признаки предложения	1	
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1	
5	Главные и второстепенные члены предложения	1	
6	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
7	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1	
8	Словосочетание. Образование словосочетаний	1	
9	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1	
10	Членение сплошного текста на предложения	1	
11	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	

12	Простое и сложное предложения	1	Простое и сложное предложение. Составление схем предложений.
13	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	Составление простых и сложных предложений.
14	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1	
15	Сложное предложение с союзами и,а,но.	1	
II	Звуки и буквы		
16	Алфавит	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.
18	Употребление предлогов в предложении	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1	
III	Состав слова	9	
20	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
21	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
22	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	1	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
23	Роль окончания в предложении	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
24	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1	
25	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки.

			Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
26	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
27	Овладение способами различия приставок и предлогов	1	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
28	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1	
IV	Части речи		
29	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
30	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1	
31	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
33	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1	Изменение имён существительных по числам.
34	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода Итог:	1	Род имён существительных, умение различать род.

8. Критерии оценки результативности реализации программы

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н.Садовниковой, Т.А.Фотекова

№	Параметры	Уровни	балл	Характеристика
---	-----------	--------	------	----------------

п/п		развития функции		
I.	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Фонематические процессы не сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к

				возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий	1	Пользуется отдельными словами.
		Ниже среднего	2	Фраза аграмматична.
		Средний	3	Допускает незначительные ошибки.
		Достаточный	4	Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий	1	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	3	
		Достаточный	4	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
				Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий	1	Отказ от выполнения.
		Ниже среднего	2	Задания не доступны.
		Средний	3	Допускает 1-2 ошибки.
		Достаточный	4	Все задания выполнены.
VII I.	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована.
		Ниже среднего	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
		Средний	3	
		Достаточный	4	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
				Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

9. Рекомендации к материально-техническому обеспечению

С учетом задач работы логопеда помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона,

учебная зона, зона для групповой развивающей работы, зона консультативной работы. В кабинете расположены письменный стол для педагога, стол для детей, шкаф для методического материала и дидактических пособий. А также имеется компьютер, подключенный к сети Internet, принтер, магнитная доска.

Учебно-методическое

- Демонстрационный материал.
- Игровые пособия.
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения разделов программы.
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, учебные тетради по предметам.
- Детская литература.
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-техническое:

- Кабинет, оборудованный в соответствии с возрастными требованиями санитарных норм.
- Мебель, подобранная в соответствии с требованиями санитарных норм.

Источники

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

- 1.Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г.1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 4.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- 5.Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 7.Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
- 8.Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,19

Литература

- 1.Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.

- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
- 4.Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР" 1960 г.
- 5.Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
- 6.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
- 7.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
- 8.Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
- 9.Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс».2001 г.
- 10.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
- 11.Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
- 12.Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
- 13.Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1983 г.
- 14.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.