

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 28. 06. 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»
Г.Н. Литвинчук
Приказ № 100 от 28.06.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)

**НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

10 класс
базовый уровень
среднее общее образование

на 2024 – 2025 учебный год

Борское 2024

Данная рабочая программа предмета «Нравственные основы семейной жизни»

ориентирована на учащихся 10 класса общеобразовательной школы и составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Рабочая программа курса по выбору «Нравственные основы семейной жизни» для 10 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входит:

- Моисеев Д.А. Крыгина Н.Н. «Нравственные основы семейной жизни. 10 класс», экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. –Издательство Екатеринбургской епархии, Екатеринбург, 2010.
- Моисеев Д.А. Крыгина Н.Н. «Нравственные основы семейной жизни. 10 класс», методические рекомендации для учителя. - Издательство Екатеринбургской епархии, Екатеринбург, 2010.
- Моисеев Д.А. Крыгина Н.Н. «Нравственные основы семейной жизни. 10 класс», хрестоматия для учителя. - Издательство Екатеринбургской епархии, Екатеринбург, 2010.

Предмет «Нравственные основы семейной жизни» изучается в 10 классе в количестве 34 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни»

1.1. Предметные результаты

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- знание православного учения о человеке,
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности аборта, значении одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

Выпускник научится (*перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия*)

— понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;

— основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

— взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

Выпускник получит возможность научиться *сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):*

- личность и индивид,

- свобода и вседозволенность,

- взрослость и инфантильность,

- мужественность и женственность,

- гражданский и церковный брак,

- позитивное и негативное отношение к родительству,

- навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста исследования.

- навык составления своей родословной;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры

1.2. Метапредметные результаты

регулятивные:

- ✓ ставить учебную задачу под руководством педагога;
- ✓ планировать свою деятельность под руководством педагога
- ✓ работать в соответствии с поставленной задачей, с предложенным планом;
- ✓ оценивать работу сверстников;
- ✓ проектировать свою жизненную стратегию (стратегию устройства жизни);
- ✓ определять критерии для сравнения фактов, событий, явлений, объектов;
- ✓ сравнивать факты, объекты, явления, события по заданным критериям;
- ✓ работать в формате мысленного эксперимента;
- ✓ создавать учебно-исследовательские и творческие работы по заданной теме;
- ✓ редактировать готовый текст учебно-исследовательской работы;

познавательные:

- ✓ создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т.д.);
- ✓ выделять главное, существенные признаки понятий;
- ✓ работать с текстом и нетекстовыми компонентами (изображениями, аудио-, видеоматериалами);
- ✓ работать с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации: искать информацию в учебных и справочных пособиях и словарях, библиотеках, интернете и других источниках;
- ✓ анализировать информацию из разных источников: телевидение, радио, интернет, печатной прессы, книжных изданий, учебной литературы, содержания аудиторных занятий, разговоров на бытовом уровне и т.д. в контексте позитивного или негативного её содержания по отношению к семейному образу жизни;
- ✓ классифицировать информацию по заданным признакам;

коммуникативные:

- ✓ корректно излагать свою точку зрения, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- ✓ участвовать в образовательной деятельности в формате дискуссионной площадки, работы в группе;
- ✓ анализировать собственные взгляды, убеждения, установки;
- ✓ критически мыслить по отношению к воспринимаемой информации;
- ✓ сравнивать собственное мнение с мнением сверстников, педагогов, родителей.

1.2. Личностные результаты

- твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;
- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,

- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2. Содержание учебного предмета

Введение

Что такое счастье и как его достичь? Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.

Раздел I. Личность и межличностные отношения

Глава I. Кто я?

Направленность личности Понятие «направленность личности». Смысл жизни.

Понятие личности Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью.

Тайна возраста Кризис переходного возраста. Анатомио – физиологические особенности личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

Тайна пола Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Подведение итогов главы «Кто я?» Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Кто я?»

Глава II. Я и Другие

Быть или казаться Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

Стыд и совесть Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Дружба и любовь в жизни человека Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Мужественность Понятие «Мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире.

Женственность Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами и девушками. Искажённое понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

Подведение итогов главы «Я и Другие» Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Я и Другие».

Раздел II. Возрасты семьи

Глава III. Добрачные отношения

Любовь и влюблённость Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

Испытание чувств Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблемы выбора жениха и невесты. Понятие влечимости в психологии (склонность человека быть жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет) Пробный брак - его мотивация и последствия.

Предбрачный период Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

Союз двух родов Знакомство с новыми родственниками.

Традиции сватовства Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

Подведение итогов главы «Добрачные отношения» Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Добрачные отношения».

Глава IV. Свадьба. Начало совместной жизни

Самый важный день Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Первый год совместной жизни Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Подведение итогов главы «Свадьба. Начало совместной жизни» Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Свадьба. Начало совместной жизни».

Глава V. Молодые родители

Семья и ожидание ребёнка Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети?

Отцовство и материнство Понятие «отцовство» и «материнство». Ответственность родителей за детей. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Чудо жизни Жизнь – дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь? Стадии развития ребенка во внутриутробный период.

«Не убий» Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

Молодая семья с новорождённым Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год жизни после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

Подведение итогов главы «Молодые родители»Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Молодые родители».

Итоговое повторение

Итоговый урок по курсуОбобщение и систематизация знаний по курсу.

Итоговая творческая работа

3. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол- во часов	Кол-во контр. работ	Кол-во проектов/ практикумов	Кол-во часов внутри предметного модуля
Введение			1			
1	1	Что такое счастье и как его достичь?				
Раздел I. Личность и межличностные отношения			13			
Глава I. Кто я?			5			
2	1	Направленность личности	1			
3	2	Понятие личности. Входной мониторинг	1	1		
4	3	Тайна возраста.	1			
5	4	Тайна пола	1			
6	5	Подведение итогов главы «Кто я?»	1			
Глава II. Я и Другие			8			
7	1	Быть или казаться	1			
8	2	Быть или казаться	1			
9	3	Стыд и совесть	1			
10	4	Дружба и любовь в жизни человека	1			
11	5	Мужественность. Женственность	1			
12	6	Диспут «Мужественность. Женственность»	1		1	
13	7	Подведение итогов главы «Я и другие»	1			

14	8	Проект «Я и другие»	1		1	
Раздел II. Возрасты семьи			20			
Глава III. Добрачные отношения			7			
15	1	Любовь и влюблённость	1			
16	2	Испытание чувств	1			
17	3	Практикум. Работа с текстами писателей, публицистов, философов, священников	1		1	
18	4	Предбрачный период	1			
19	5	Союз двух родов	1			
20	6	Традиции сватовства	1			
21	7	Подведение итогов главы «Добрачные отношения». Тестирование.	1			
Глава IV. Свадьба. Начало совместной жизни			4			
22	1	Самый важный день	1			
23	2	Самый важный день	1			
24	3	Первый год совместной жизни	1			
25	4	Подведение итогов главы «Свадьба. Начало совместной жизни»	1			
Глава V. Молодые родители			9			
26	1	Семья и ожидание ребёнка	1			
27	2	Отцовство и материнство	1			
28	3	Чудо жизни. «Не убий»	1			
29	4	Молодая семья с новорождённым	1			
30	5	Подведение итогов главы «Молодые родители»	1			
31	6	Итоговая контрольная работа	1	1		
32	7	Анализ итоговой контрольной работы	1			
33	8	Проект. «Семья всему начало»	1		1	
34	9	Обобщение и систематизация знаний по курсу.	1			
Итого			34	2	4	

