

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа поселка Борское
Гвардейского муниципального округа Калининградской области"**

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.06.2024 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ пос. Борское»
Питвинчук Т.Н.
28.06.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Пресс-центр»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Серейчикене
Татьяна Владимировна,
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

«Пресс-центр школы» – орган самоуправления, в рамках которого реализуются репродуктивные (воспроизведение детьми в наглядной и словесной формах информации, отражающей жизнь в школе) и развивающие функции. При этом реализация этих функций происходит в рамках создаваемого детского объединения, обладающего значительным потенциалом для развития коммуникативных, оформительских и журналистских способностей детей. Работа в газете для учеников – это огромный стимул для саморазвития и самоорганизации. Дети получают начальные знания, умения, навыки профессии журналиста, делают первые шаги в практической деятельности, печатаясь в периодической школьной прессе, развивают свои творческие и коммуникативные способности. Осваивают первичные навыки работы с текстом на компьютере. Школьный пресс-центр – это своеобразная школьная летопись, в основе которой круг интересов ребят, их забот и поисков, их общие радости, сомнения и открытия. Социально-педагогическая направленность программы дает возможность подросткам проявить свои творческие способности с помощью выполнения проектов по выпуску статей, рубрик, новостных видеороликов в группе.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы создание комфортной среды, способствующей повышению интереса к профессии журналиста, развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации. Важным фактором стимуляции обучения на занятиях является создание ситуации успеха.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Социально-гуманитарное направление — это сфера знаний, которая изучает общество во всех его проявлениях и развитии. Она возникла благодаря необходимости понимания технологического, социального и экономического развития человечества.

Воспитание- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пресс-центр» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный).

Актуальность программы обусловлена тем, что в обществе возрастает роль информационной и нравственной компетентности учащихся, и особое внимание уделяется их развитию. К наиболее значимым информационным компетенциям, владение которыми необходимо современному человеку, можно отнести следующие:

- знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных системах;
- владение навыками работы с различными видами информации.

В свою очередь, важнейшими нравственными компетенциями можно назвать:

- степень развития системы духовно-нравственных ценностей, в центре которых человек, имеющий собственное мнение и убеждения, способный утверждать и отстаивать их;
- понимание духовного саморазвития и самореализации человека;
- способность к критическому мышлению, умение противостоять антигуманистическим тенденциям в современной культуре.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности в этом направлении является создание школьного пресс-центра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. В школьном пресс-центре отрабатывается авторская позиция ученика, здесь же возможна ее корректировка в общепринятой культурной норме.

Таким образом, создаются условия для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Актуальность данной внеурочной программы - в социальной деятельности учащихся, формировании у них в процессе работы способности управления культурным пространством своего существования.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как направлена на развитие и становление личности учащихся, их самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость программы состоит в том, что интегрированные занятия развивают творческое мышление, формируют познавательную установку, тем самым повышая уровень обучения и воспитания учащихся.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;

- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность: программа предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей и учит их свободно и творчески мыслить, а ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования и направлены на освоение юными корреспондентам газетного ремесла на базе творческой деятельности. Под изучением основ журналистики понимается освоение искусства слова, умение практически выявить в повседневной жизни событие, собрать интересную информацию, оперативно распорядиться ей в избранном для подачи материала газетном жанре.

Цель: – создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков.

Задачи:

Образовательные:

- расширение информационного диапазона всех субъектов образовательного процесса;
 - обучение детей умению выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
 - развитие и стимуляция активности учащихся, их творческих способностей;
 - формирование умений строить устные и письменные высказывания;
 - воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования;
 - формировать навыки работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет;
 - знакомство с основами журналистики;
 - выпуск общешкольной газеты "Вертикаль"
- Развивающие:
- межличностное взаимодействие и сотрудничество;
 - развитие творческих способностей учащихся;
 - любознательность, критическое и системное мышление;
 - информационная и медиаграмотность.
- Воспитательные:
- умение отстаивать свою точку зрения;
 - умение делать выбор и принимать решения;

- умение быть ответственным за эти решения, за себя и за свои поступки;
- умение работать в команде.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

В старшем школьном возрасте учащийся вступает в период развития, называемый юностью. Согласно Л. Выготскому, данный этап является началом зрелости, и уже с трудом может быть подчинён «закономерностям детского развития». Так же, по его возрастной периодизации он завершает пубертатный возраст. К этому времени учащийся уже созревает физически. Что касается умственного развития, на данном этапе не выделяются какие-либо принципиально значимые изменения. Преобладает произвольная память, увеличивается «продуктивность опосредованного запоминания». Улучшается концентрация внимания. Благодаря этому, учащемуся проще выдерживать напряжённый темп работы.

Мышление приобретает более эмоциональный, личностный характер. Учащийся начинает ощущать себя принадлежностью мира, собственные ценности больше значат для него. Особенно развиваются такие качества, как целеустремлённость, самостоятельность, самообладание, инициативность, настойчивость, решительность, стремление к самовоспитанию. Учащийся стремится к автономии, к тому, чтобы завоевать своё место в жизни, быть самим собой. Психологи выделяют эмоциональную, поведенческую и моральную и ценностную автономии. Первая связана с потребностью учащегося иметь собственные интересы, на которые не влияют родители. Следующий тип характеризуется способностью и потребностью самостоятельно решать личные проблемы. Что касается моральной и ценностной автономии, здесь учащемуся необходимо иметь собственные взгляды, отличные от окружающих.

Старший школьный возраст достаточно близок к периоду взрослости. Такие отличия, как бурное выражение эмоций, излишняя импульсивность, всё ещё присутствуют, однако учащийся уже способен к более серьёзным чувствам. В таком возрасте увеличивается потребность в проявлении инициативы, в частности, касаясь собственной жизни, стремление к приобретению большей независимости, желание брать на себя больше ответственности, отстаиванию своей точки зрения.

Характерным для старшего этапа обучения является стремление заработать авторитет среди товарищей по классу, добиться всеобщего уважения. По мнению И.В. Дубровиной, на данном этапе учащиеся пытаются сформировать мнение о себе у учителей, воспринимают учебную деятельность как средство завоевания авторитета среди сверстников[11]. В такой период перед педагогом встаёт важная задача урегулировать отношения в коллективе, помочь отстающему учащемуся справиться с трудностями. По мнению А.И. Захарова, проблемы нередко возникают у эмоционально-чувствительных, «закрытых» учащихся[15]. У таких учащихся

могут развиваться фобии, выражающиеся в страхе посещать школу, выходить к доске и т. д. В таком случае серьёзные педагогические ошибки, такие как оскорбления, игнорирования, могут значительно усугубить ситуацию и даже привести к тому, что старшеклассник покинет школу раньше положенного времени[24].

Перед учащимся старшей школы встаёт выбор дальнейшего жизненного пути. Ему предстоит решить, чем он хотел бы заниматься в будущем, какой профессией овладеть, какие поставить перед собой цели. Учащийся уже способен относительно реалистично планировать свою жизнь в отличие от младшего и среднего школьного возраста, в котором обычно преобладают мечты. При наличии профильного обучения учащиеся выбирают предметы, связанные, так или иначе, с их будущей профессией и необходимые для поступления в вуз. Старшеклассники начинают уделять больше времени и внимания своей успеваемости, упорно заниматься именно этими дисциплинами. При этом нередко тратят недостаточно сил на остальные предметы, в том числе и на те, которые в обязательном порядке входят в единый государственный экзамен, что приводит впоследствии к определённым проблемам.

Итак, именно профессиональное самоопределение является центром социальной ситуации развития личности в этот период. Если в 9-м классе учащийся только выбирает форму продолжения дальнейшего образования, то в 11-м уже способы получения высшего образования либо средство зарабатывания денег. Профессиональное самоопределение – сложный процесс, включающий в себя не один этап. Оно, в свою очередь, является важной ступенью в самоопределении личности.

Численный и возрастной состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Особенности организации образовательного процесса: Набор детей в общеобразовательную программу «Пресс-центр»- свободный. Программа студии предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10-15 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 36. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы: общеобразовательная программа «Пресс-центр» рассчитана на 1 год обучения, 36 часов, включая индивидуальные консультации, просмотр обучающих видеоматериалов.

Основные методы обучения

– Занятия по теории проходят в виде рассказа или беседы перед практическим занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия.

Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий):

- теоретические занятия;
- творческий практикум;
- работа с прессой;
- работа со справочной литературой;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- экскурсии;
- встречи с журналистами;
- участие в школьных и окружных мероприятиях, конкурсах сочинений, авторских стихотворений;
- выпуск школьной газеты;
- публикации в местной прессе.

Методы, используемые в обучении:

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Планируемые результаты

знать:

- жанры газетно-журнальной публицистики, их особенности;
- как построить заметку;
- виды статьи;
- как проводить интервью;
- особенность репортажа.

уметь:

- строить устные и письменные высказывания;
- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования;

быть:

- внимательным при написании газетной статьи;
- целенаправленным - стремиться довести дело до конца;
- сосредоточенным, целеустремленным при выполнении работы;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- выдержанным и дружелюбным во время интервью;

- проявлять творческое мышление и воображение, работая над статьями.

Предметные результаты:

- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации и объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования

- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, круглый стол, работа в малых группах, технология проблемного диалога.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением практических заданий.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как и в какой последовательности необходимо выполнять задание.

- Высокий уровень. Работает самостоятельно, не нуждается в постоянном контроле педагога.

Способность выполнения работы.

- Низкий уровень. Не может написать заметку по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может написать заметку по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно написать газетные статьи разных публицистических жанров.

Степень самостоятельности выполнения работы

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет творческую работу.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- проектор –1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- компьютеры для учащихся – 15 шт.
- школьная типография – 1 шт.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Кадровое обеспечение

Особых требований к педагогу, реализующему данную программу, нет.

Оценочные и методические материалы

Формой оценки результативности образовательного процесса являются промежуточная и итоговая диагностика, проводимая в конце обучения, качество материалов, написанных в разных жанрах публицистики, опубликованных в газете «Вертикаль», участие в мероприятиях и конкурсах. В процессе обучения по программе педагог использует разнообразный диагностический инструментарий для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

Методическое обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы:

Интернет-ресурсы:

Уроки журналистики для начинающих. Электронная библиотека.

<http://www.journ-lessons.com/litra.html>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://skazvikt.ucoz.ru/load/literaturnye_detskie_zhurnaly_putevoditel_chast_1/9-1-0-33<http://>

Дидактическое обеспечение реализации программы: методические разработки занятий, алгоритмы написания публицистических статей разных жанров.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (36 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Кол-во часов	Содержание
Раздел 1. Введение в журналистику (5 часов)		
Тема 1.	5	История развития журналистики. Можно ли научиться писать? Виды и особенности периодических изданий.
Раздел 2. Основы журналистики (23 часа)		
Тема 2.	4	Что такое профессиональная этика журналиста. Понятие информации. Информационные жанры.
Тема 3.	4	Публицистика. Жанры газетно-журнальной публицистики, их особенности.
Тема 4.	3	Статья. Виды статьи. Заголовок. Что такое удачный заголовок и как его придумать.
Тема 5.	3	Интервью. Интервью как метод и как жанр. Как проводить интервью. Как готовиться к интервью.
Тема 6.	3	Репортаж. Особенность репортажа. Что такое «эффект присутствия». «Король» художественно-публицистических жанров. Очерк. Фельетон.
Тема 7.	3	Социология как составная часть журналистских знаний. Правила составления анкеты. Правила проведения опроса. Методики опроса. Культура речи. Требования к языку средств массовой информации. Формы устной и письменной речи.
Тема 8.	3	Синтез жанров в современной журналистике. Логические и эмоциональные способы воздействия на читателя.
Раздел 3. Художественно-техническое оформление издания (8 часов)		
Тема 9.	3	Художественно-техническое оформление издания. Заголовки и иллюстрации. Роль и функции иллюстраций. Макет номера. Верстка, основные ее правила.
Тема 10.	5	Редактирование газетных материалов разных форм и жанров. Общее понятие о редактировании. Цели правки и ее виды. Подготовка газеты к выпуску. Выпуск и презентация газеты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Введение в журналистику	5	4	1
2	Основы журналистики	23	13	10
3	Художественно-техническое оформление издания	8	-	8
Итого		36	17	19

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности "Пресс-центр"**

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пресс-центр»
1.	Начало учебного года	01 сентября 2024 года
2.	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Кол-во занятий в учебном году	36 занятий
6.	Кол-во часов в учебном году	36 часов
7.	Окончание учебного года	31 мая 2025 года
8.	Период реализации программы	с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	4	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Инструктаж	1	Можно ли научиться писать?	Опрос

2	Сентябрь	11	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Особенности различных детских и подростковых изданий.	Опрос
3	Сентябрь	18	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	История возникновения журналистики	Викторина
4	Сентябрь	25	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Что такое профессиональная этика журналиста.	Опрос
5	Октябрь	2	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Круглый стол	Викторина
6	Октябрь	9	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Понятие информации. Информационные жанры.	Викторина
7	Октябрь	16	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Публицистика. Жанры газетно-журнальной публицистики, их особенности	Викторина
8	Октябрь	23	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Публицистика. Жанры газетно-журнальной публицистики, их особенности	Опрос
9	Ноябрь	6	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Как построить заметку.	Тренировочные упражнения
10	Ноябрь	13	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Статья. Виды статьи	Викторина
11	Ноябрь	20	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Статья. Виды статьи	Викторина
12	Ноябрь	27	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Что такое удачный заголовок и как его придумать.	Викторина
13	Декабрь	4	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	"Пусть не пугает чистый лист..."	Опрос
14	Декабрь	11	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Общение - это искусство	Тренировочные упражнения
15	Декабрь	18	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Интервью как метод и как жанр. Как проводить интервью	Тренировочные упражнения
16	Декабрь	25	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Как проводить интервью	Тренировочные упражнения
17	Январь	15	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Особенность репортажа. Что такое "эффект присутствия".	Опрос

18	Январь	22	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	“Король” художественно-публицистических жанров. Очерк.	Опрос
19	Январь	29	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Фельетон	Тренировочные упражнения
20	Февраль	5	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Выпуск газеты	Тренировочные упражнения
21	Февраль	12	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Социология как составная часть журналистских знаний. Правила составления анкеты. Правила проведения опроса. Методики опроса.	Тренировочные упражнения
22	Февраль	19	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Культура речи. Требования к языку средств массовой информации. Формы устной и письменной речи.	Тренировочные упражнения
23	Февраль	26	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Синтез жанров в современной журналистике	Тренировочные упражнения
24	Март	5	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Логические и эмоциональные способы воздействия на читателя	Тренировочные упражнения
25	Март	12	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Беседа	1	Газета-экспромт	Опрос
26	Март	19	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Заголовки и иллюстрации. Роль и функции иллюстраций.	Тренировочные упражнения
27	Апрель	2	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Художественно-техническое оформление издания	Тренировочные упражнения
28	Апрель	9	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Художественно-техническое оформление издания	Тренировочные упражнения
29	Апрель	16	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Макет номера. Верстка, основные ее правила	Тренировочные упражнения
30	Апрель	23	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Макет номера. Верстка, основные ее правила	Тренировочные упражнения

31	Апрель	30	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Редактирование газетных материалов разных форм и жанров. Общее понятие о редактировании. Цели правки и ее виды.	Тренировочные упражнения
32-33	Май	6-14	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Реклама в редакционно-издательской деятельности. Создание рекламного текста, его язык. Круглый стол	Тренировочные упражнения
33	Май	21	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Практикум	1	Выпуск газеты Подведение итогов	
34-35	Май	23-28	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰	Презентация	1	Презентация газеты	Творческий отчет в виде эссе

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу и посёлку.

Формы воспитательной работы в детском объединении:

- Беседы;
- Праздники;
- Игровые программы;
- Творческие мастерские.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность, Закон, Труд, Знание, Культура, Природа;
- позитивная социализация школьников в процессе общественно-полезной деятельности детско-взрослой общности;
- поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования

1. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста – М., (издательство московского университета), 2000
2. Авраамов Д. Профессиональная этика журналиста. – М., 2000
3. Горохов В. Основы журналистского мастерства. – М., 1989
4. Тертычный А. Жанры периодической печати – М., «Аспект-пресс», 2000
5. Отт У. Вопрос + ответ = интервью. – М., 1993
6. Шостак М.. Журналист и его произведение. – М., 19981.
7. «Журналистика в школе 7-10 классы. Программа. Материалы к занятиям». Автор-составитель Н.А. Спирина. Волгоград, 2010.
8. «Пресс-центр и школьная газета. Занятия. Тренинги. Портфолио.» Автор-составитель Н.В. Кашлева. Волгоград, 2010.
9. «Классный руководитель», № 3, 2003.

Для обучающихся и родителей

1. Виленский М. Как написать фельетон. – М., 1982.
2. Грабельников А. Работа журналиста в прессе. – М., 2001.
3. Дмитровский А. Особенности формы и композиции эссе // Акценты. Новое в массовой коммуникации. – 2003. № 1 – 2.
4. Елинек Э. Досужими путями мышления // Иностранная литература. – 2005. № 7. – С. 228–231.
5. Лямзина Т. Жанр эссе. К проблеме формирования теории // http://psujourn.narod.ru/lib/liamzina_essay.htm.
6. Стилистика газетных жанров / Под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 1981.