

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа  
Калининградской области»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол педагогического совета  
МБОУ «СШ пос. Борское»  
№ 10 от 28. 06. 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета (курса)

**Основы социальной жизни**

**9 класс**

**адаптированная основная общеобразовательная программа для  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**основное общее образование**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Борское 2024**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.Ю.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 1, Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2001год, выбранной с учетом особенностей учащихся. Допущено Министерством образования РФ.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997г «288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997г №288, от 10.03.2000г №212, от 23.12.2002г №919, от 01.02.2005г №49).
- Постановление от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.2013 №1008.2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

Настоящая программа обучения составлена с учетом особенностей учащихся интеллектуального и физического развития и направлена на решения следующих целей:

### Цель курса

- развитие и совершенствование социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни..

### Задачи курса:

- овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### Коррекционно-развивающие задачи

## **В процессе изучения предмета реализуются следующие задачи:**

- корректировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обозрения, расширить зону ясного восприятия)
- корректировать память (работать над последовательностью воспроизведения умением устанавливать причинно - следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями)
- корректировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание)
- развивать навыки самооценки (устранять навыки не критичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания - флегматичность, обидчивость)
- работать над развитием речи (развивать импрессивность и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности)
- корректировать процессы мышления (развивать умения делать словесно - логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения)
- корректировать эмоционально - волевую сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; предупреждать возникновение дурных привычек, воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде)

## **Коррекционный компонент**

### **1. Совершенствование сенсомоторного развития:**

- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

### **Основные направления коррекционной работы:**

- корректировать артикуляционный аппарат.
- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- развивать речь, владение техникой речи.
- корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- развивать познавательные процессы.
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предусматривает возможность изучения курса «Основы социальной жизни» в объеме 2 учебных часа в неделю. Количество учебных часов в год – 68.

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

### 4.1 Предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	
<b>Умеют</b>	<b>Знают</b>
<b>Транспорт</b>	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
<b>Одежда и обувь</b>	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
<b>Питание</b>	

Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
<b>Жилище</b>	
Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
<b>Семья</b>	
Выполнять свои обязанности в семье	Ближних родственников, свои обязанности в семье
<b>Охрана здоровья</b>	
Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.	Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
<b>Средства связи</b>	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

<b>Достаточный уровень</b>	
<b>Транспорт</b>	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
<b>Личная гигиена и здоровье</b>	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
<b>Одежда и обувь</b>	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
<b>Питание</b>	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
<b>Жилище</b>	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду
<b>Семья</b>	
Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности	Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
<b>Охрана здоровья</b>	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран,

заболеваний	порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
<b>Средства связи</b>	
Составлять и отправлять письма различного вида	Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида

## 4.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения курса отражаются:

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

## 4.3 Личностные результаты

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

## 5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

<b>Личная гигиена</b>
Уход за кожей лица. Типы кожи и правила ухода за кожей лица. Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема. Пр. р.
<b>Питание</b>
Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Соление огурцов. Запись рецепта. Соление огурцов. Пр. р. Квашение капусты. Запись рецепта. Квашение капусты. Пр. р. Варка варенья из фруктов. Запись рецепта. Варка варенья из фруктов. Пр. р. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Упражнение в составлении меню. Пр. р. Приготовление блинов. Запись рецепта. Приготовление блинов. Пр. р. Приготовление печенья. Запись рецепта. Приготовление печенья. Пр. р. Приготовление вафель. Запись рецепта. Приготовление вафель. Пр. р.
<b>Одежда</b>
Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условия. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Экскурсия в прачечную.
<b>Семья</b>

<p>Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и ложки.</p> <p>Правила и периодичность купания ребенка. Упражнение в купании. Пр. р. Правила последовательность одевания и пеленания ребенка. Одевание и пеленание куклы. Пр. р.</p>
<b>Культура поведения</b>
<p>Культура общения девушки и юноши. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Внешний вид молодых людей. Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Пр. р.</p>
<b>Жилище</b>
<p>Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р. Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Мытье кафельных стен, чистка раковин. Пр. р.</p>
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>
<p>Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности). Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Пр. р.</p> <p>Расходы на питание. Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Пр. р. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Пр.р. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь). Упражнение в планировании крупных покупок. Пр. р.</p>
<b>Медицинская помощь</b>
<p>Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Упражнение в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Первая помощь утопающему. Оказание первой помощи утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Экскурсия в поликлинику.</p>
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>
<p>Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их значение. Экскурсия в администрацию г. Гвардейска</p>
<b>Транспорт</b>
<p>Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Порядок приобретения. Стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал.</p>
<b>Торговля</b>
<p>Специализированные магазины. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров. Экскурсия в специализированный магазин.</p>
<b>Средства связи</b>
<p>Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб. Пр.р.</p>

## 5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Оборудование
1	Вводное занятие	1	Табл. «Живая и неживая природа»
2	Личная гигиена	1	иллюстрации растений, гербарий
3	Правила личной гигиены подростка	1	Таблица, иллюстрации
4-5	Вред курения, алкоголя и наркотиков	2	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
6	Значение физических упражнений	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
7	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся, муляжи
8	Различия рынка от магазина: одно из них — право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); — право выбора товара	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся, муляжи
9	Комиссионные магазины.	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
10	Ярмарки. Виды ярмарок.	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся, муляжи
11-12	Предприятия бытового обслуживания	2	иллюстрации,
13-14	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	2	иллюстрации, схемы, инвентарь для работы с комнатными растениями
15	Оформление окон	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся, муляжи
16	Сохранение жилищного фонда.	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся, муляжи
17-18	Основы семейного очага. Закон РФ о браке и семье	2	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
19-20	Традиции культуры поведения в современном обществе .	2	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
21	Соседи .Приём гостей.	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
22	Изонить. Подарки своими руками.	1	иллюстрации, схемы
23	Практическая работа Творческая работа. Сувенир.	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
24-25	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	2	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
26-27	Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	2	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
28-29	Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др.	2	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
30-31	Виды денежных перевода	2	иллюстрации, схемы

32	Культура разговора		иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
33-34	Санитарно-гигиенические правила. ТБ. Кухонная утварь и посуда, и оборудование. Правила пользования и техника безопасности при работе с электрической плитой.	2	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
35-36	Физиология питания, состав пищи. Микроорганизмы в жизни человека	2	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
37	Заготовка продуктов. Квашение, соление овощей	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
38	Варка варенья из ягод и фруктов	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
39	Питание детей ясельного возраста Диетическое питание	1	иллюстрации, схемы
40-41	Приготовление национальных блюд	2	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
42	Сервировка праздничного стола. Сервировка стола и этикет за столом	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
43	Практическая работа «Приготовление национального блюда»	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
44-45	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторых текущих расходов. Экономия в домашнем хозяйстве	2	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
46	Сбережения.	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
47-48	Кредит. Государственное страхование.	2	иллюстрации, схемы
49-50	Назначение авиатранспорта.	2	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
51-52	Учреждения и отделы по трудоустройству	2	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
53-54	Оформление на работу, постоянную и по договору. Деловые бумаги.	2	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
55-56	Профориентация	2	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
57	Ткани. Виды волокон. Классификация волокон.	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
58-59	Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой из химических волокон. Пр. раб. №10	2	иллюстрации, схемы
60	Практическая работа. Уход за одеждой из химических волокон.	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
61-62	Практическая работа. Утюжка брюк. Складывание костюмов рубашек.	2	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
63	Прачечная.	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
64	Использование бытовой техники.	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
65	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей) Внешний вид	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
66	Выбор одежды и обуви при покупке. Размеры одежды, обуви	1	иллюстрации, схемы
67	Выведение пятен	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся

68	Итоговый урок	1	иллюстрации, схемы, рисунки учащихся
----	---------------	---	--------------------------------------

## 6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 1, Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2014 год, выбранной с учетом особенностей учащихся. Допущено Министерством образования РФ.

✓ Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

✓ Раздаточный материал для практических работ.

✓ Модели геометрических плоских и пространственных фигур.

✓ Технические средства обучения (компьютер).

### *Дополнительная литература*

✓ Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: - Издательство Учитель, 2020.

✓ Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. - Волгоград: Учитель, 2014.

✓ Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева - М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.

✓ Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова,

✓ А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова - М.: ВЛАДОС, 2014.

✓ Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова - М.: ВЛАДОС, 2018.

✓ Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова - М.: ВЛАДОС, 2020.