

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 28. 06. 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»
Т.Н. Литвинчук
Приказ № 100 от 28.06.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)

МОЙ КРАЙ

8 класс

базовый уровень

основное общее образование

на 2024 – 2025 учебный год

Борское 2024

Программа по географии «Мой край» предусматривает необходимость изучения территории, на которой проживают учащиеся и которую может непосредственно исследовать и предлагать конкретные пути решения проблем, возникающих на данной территории.

Настоящая программа разработана самостоятельно, с учетом типовых программ, рекомендованных Министерством образования и науки, адаптирована к специфике образовательного учреждения.

Данная программа соответствует Примерным требованиям к дополнительным общеобразовательным программам согласно статье 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1 Предметные результаты:

В результате изучения географии обучающиеся должны научиться знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
- численность и естественное движение населения;
- границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
- национальности жителей Калининградской области, народы Калининградской области, религии, их распространение;
- городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
- сельскохозяйственные районы и их специализацию;
- особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
- основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
- крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
- распространение основных типов почв;
- природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки, зоологические заказники, Красную книгу Калининградской области;
- климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
- экологические проблемы родного края.

Уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природ;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

1.2 Метапредметные результаты:

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

В связи с этим можно давать обучающимся домашние задания: творческого характера, с поиском информации, соблюдая индивидуальные особенности развития.

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Необходимо проводить самостоятельную работу с поиском информации в словарях, энциклопедиях, работе со статистическим материалом, поиске необходимой информации в тексте, обучению давать письменные ответы на поставленные вопросы

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргумент
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

1.3 Личностные результаты:

Обучающийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Особенности компонентов природы»

Тема 1: Географическое положение нашей местности.

Положение Калининградской области на карте Российской Федерации. Географическое положение Гвардейского района на карте Калининградской области. Местоположение Гвардейского района. Населенные пункты своего района, краткая история их основания и возникновения. Объяснение названий населенных пунктов.

Учащиеся должны знать:

- особенности географического положения своей местности и их влияние на природу;
- историю происхождения географических названий.

Учащиеся должны уметь:

- составлять карты-схемы;
- составлять описание географического положения своей местности.

Тема 2. «Топонимика сёл» - 6 часов

Специфика названий географических объектов на территории Калининградской области и Гвардейского района. Происхождение названий природных объектов на территории. Свидетельства и факты о происхождении названий географических объектов в населенном пункте. Составление топонимического словаря населённых пунктов.

Учащиеся должны знать:

- особенности образования и происхождения названий территории своей местности;
- историю названий географических объектов, улиц населённых пунктов;

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации для выяснения истории топонимов;
- составлять топонимический словарь.

Тема 3 «Особенности рельефа. Полезные ископаемые» - 4 часа

Калининградская область как часть Среднерусской равнины. Положение рельефа. Рельефообразующие факторы. Процессы, влияющие на образование рельефа территории. Полезные ископаемые области, района, территории сёл.

Учащиеся должны знать:

- особенности рельефа и ПИ территории своей местности;
- процессы, формирующие рельеф конкретной территории;

Учащиеся должны уметь:

- описывать ПИ, рельеф и выявлять особенности рельефа данной территории;
- объяснять причины равнинного характера рельефа;
- составлять описание обнажений горных пород;
- определять горные породы, распространенные в своей местности.

Тема 4 «Особенности климата» - 2 часа

Характеристика климата Калининградской области. Климатообразующие факторы. Способы обработки информации: роза ветров, графики, диаграммы.

Учащиеся должны знать:

- особенности климата своей местности;
- климатообразующие факторы, определяющие климат своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- вести наблюдения за погодой;
- обрабатывать полученные во время наблюдения данные;
- делать выводы на основе собственных наблюдений;
- объяснять причины климатических явлений.

Тема 5 «Особенности внутренних вод» - 4 часа

Виды внутренних вод, их роль и значение в жизни природы и человека. Методы изучения внутренних вод. Способы изучения гидрологических показателей воды (цветность, прозрачность, запах, вкус, жесткость).

Учащиеся должны знать:

- виды внутренних вод своей местности;
- особенности внутренних вод своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа, климата.
- давать описание рек, озер своей местности;
- определять гидрологические показатели воды;
- делать выводы, проводить сравнительный анализ.

Тема 6 «Растительный и животный мир. Национальный парк «Куршская коса». - 4 часа

Растительный и животный мир области. Положение местности в природной зоне. Виды растительных сообществ. Виды животных, обитающих в нашей местности. Роль растений и животных в жизни природы и человека. Национальный парк «Куршская коса». Редкие и охраняемые растения и животные.

Учащиеся должны знать:

- виды растительных сообществ своей местности;
- причины, объясняющие наличие данных видов растительности на определенной территории;
- группы животных, обитающих в своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- определять растения по внешнему виду и по определителю;
- оформлять гербарий собранных растений;
- давать характеристику флоры и фауны своей местности;
- объяснять причины произрастания растений, обитания животных на данной территории.

«Человек и природа»

Тема 7 «Экологические проблемы регионального и локального уровня» - 3 часа

Экология как наука о взаимодействии между живыми организмами и окружающей средой. Географические последствия антропогенных изменений природы. Роль географической науки в решении экологических проблем. Мониторинг – наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды. Влияние хозяйственной деятельности человека на компоненты окружающей природы. Экологические проблемы региона и своей местности, последствия и причины их возникновения, пути решения.

Учащиеся должны знать:

- что такое экология;
- причины нарушения экологического равновесия;
- методы охраны природы.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять экологические проблемы, определять причину их возникновения;
- находить наиболее эффективные пути решения экологических проблем;
- выполнять компьютерные презентации, фотоработу;

Тема 8 «Проектная деятельность» - 6 часов

Технология проектирования. Цели и задачи проектирования. Основные требования к проекту. Ожидаемые результаты. Типичные ошибки проектирования.

Учащиеся должны знать:

- понятие «проектирование», его значение для охраны природы;
- пошаговый механизм составления проекта.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно составлять проект;
- реализовывать простейший проект с привлечением школьников и по возможности участников ближайшего социума.

Тема 9 «Охрана природы» - 4 часа

Учащиеся занимаются конкретной природоохранной деятельностью по благоустройству и охране природных объектов своей местности.

Учащиеся должны знать:

- о взаимосвязи и взаимозависимости природных компонентов друг от друга;
- особенности компонентов природы своей местности;
- характеристику экологических проблем своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- проводить анкетирование, на основе его результатов делать соответствующие выводы;
- доказать ближайшему социуму необходимость природоохранных мероприятий;
- рассказать о природных объектах, требующих охраны и благоустройства;
- вовлечь в природоохранную деятельность как можно большее число участников.

**Учебно-тематический план
программы дополнительного образования
по географии «География родного края»**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Практическая часть (час)	
			практ. работы	теория
«Особенности компонентов природы» - 22 часа				
1	Географическое положение Калининградской области	2	1	1
2	Топонимика поселения	6	4	2
3	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	4	3	1
4	Особенности климата	2	1	1
5	Особенности внутренних вод	4	3	1
6	Растительный и животный мир. Куршская коса	4	3	1
«Человек и природа» - 13 часов				
7	Экологические проблемы регионального и локального уровня	3	1	2
8	Проектная деятельность	6	4-1ТО	1
9	Охрана природы	4	3 -1ТО	
ИТОГО:		35	23+2ТО	10

ТО – творческий отчет

Календарно-тематическое планирование

«География родного края»

(34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Вид занятия	Количество часов	Домашнее задание
«Особенности компонентов природы»				
Тема 1 «Географическое положение нашей местности, состав Нижнегридинского сельского совета» - 2 часа				
1	Географическое положение и состав Калининградской области, Гвардейского района	Лекция, работа с картами	1	Написать стихи, сочинение, нарисовать рисунок, принести фотографии своей местности.
2	Составление карты-схемы своей местности	Практическое занятие	1	
Тема 2 «Топонимика поселения» - 6 часов				
3	Специфика названий географических объектов на территории Калининградской области и Гвардейского района.	Лекция	1	Найти примеры топонимов на территории района
4	Географические названия населенных пунктов нашей местности. Объяснение названий населенных пунктов. Свидетельства и факты о происхождении названий географических объектов (экскурсия в музей)	Лекция	1	Провести работу по выявлению истории названий сельских улиц
5	Составление топонимического словаря «Топонимика пос. Борское и окрестностей»	Практическое занятие	1	Поиск информации
6	Составление топонимического словаря «Топонимика пос. Сокольники»	Практическое занятие	1	Поиск информации
7	Составление топонимического словаря «Топонимика населенных пунктов г. Гвардейска»	Практическое занятие	1	Поиск информации
8	Оформление топонимического словаря «Топонимика населенных пунктов Гвардейского	Практическое занятие	1	Составление презентации (словаря)

	района»			
Тема 3 «Особенности рельефа. Полезные ископаемые» - 4 часа				
9	Калининградская область как часть Среднерусской возвышенности. Рельефообразующие факторы. Процессы, влияющие на образование рельефа территории. Полезные ископаемые области, Гвардейского района. Методика изучения рельефа и описания ПИ, ГП.	Лекция	1	Принести ПИ, ГП
10	Положение района на равнине. Полезные ископаемые своей местности.	Экскурсия	1	Фоторабота
11-12	«Описание особенностей рельефа нашей местности», «Описание обнажений горных пород»	Экскурсия	2	Фоторабота, собрать образцы ГП и ПИ
Тема 4 «Особенности климата» - 2 часа				
13	Особенности климата Калининградской области. Климатообразующие факторы. Способы обработки информации: роза ветров, графики, диаграммы	Лекция	1	Принести фотографии времен года нашей местности
14	«Обработка результатов наблюдения за погодой»	Практическое занятие	1	Вести наблюдения за погодой, составить календарь погоды
Тема 5 «Особенности внутренних вод» - 4 часа				
15	Виды внутренних вод, их роль и значение в жизни природы и человека. Методы изучения внутренних вод. Методика изучения рек	Лекция	1	Принести фотографии рек
16	Описание рек и озер нашей местности	Экскурсия	1	Найти стихотворения
17	Составление карты-схемы «Родники нашей местности»	Практическая работа	1	
18	Оформление выставок (презентации) -«Внутренние воды области района»	Практическая работа	1	Составить презентацию
Тема 6 «Растительный и животный мир» - 4 часа				

19	Растительный и животный мир Калининградской области. Растительные сообщества нашей местности. Роль растений и животных в жизни природы и человека.	Экскурсия	1	Подобрать стихи, загадки о растениях и животных нашей местности
20	Национальный парк «Куршская коса». Редкие и охраняемые виды растений и животных.	Лекция	1	Составить презентацию
21	Составление перечня растений и животных нашей местности, составление схемы «Растительные сообщества»	Практическое занятие	1	
22	Фоторабота «Это все вокруг нас»	Экскурсия	1	Подобрать изображения животных, стихи, загадки и т.д.
«Человек и природа»				
Тема 7 «Экологические проблемы регионального и локального уровня» - 3 часа				
23	Экология – наука о взаимодействии живых организмов и среды их обитания	лекция	1	Подобрать стихи об экологии
24	Экологические проблемы Калининградской области	лекция	1	Сделать подборку фотографий
25	Влияние хозяйственной деятельности человека на ПК	Экскурсия	1	Фоторабота, подборка фотографий
Тема 8 «Проектная деятельность» - 6 часов				
26	Технология проектирования	лекция	1	Подумать над темой будущего проекта
27-30	Эколога-краеведческий проект Выполнение компьютерных презентаций: -«Экологические проблемы области»; -«Экологические проблемы нашей местности»	Практическая работа	4	Провести фотоработу, составить презентацию,
31	Защита проектов	Творческий отчет	1	
Тема 9 «Охрана природы» - 3 часа				
32-33	Природоохранная деятельность: - Благоустройство историко-культурных памятников,	Практическая работа	2	Принести инвентарь

	природных объектов. - Освящение вопросов охраны природы в средствах массовой информации.			
34	Подведение итогов работы за учебный год	Творческий отчет	1	

Учебно – методические средства обучения:

1.Тех. средства обучения:

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Экран

Фотоаппарат

2. Наглядные пособия (плакаты):

- комплект плакатов по Курской области

3.Специальное оборудование:

- карта Калининградской области

- интернет - ресурсы

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41

«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: Методическое пособие / М. В. Ильина, О. В. Копылова, Г. А. Стаселович; сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018
2. Знаете ли вы Калининградскую область. Изд. 2, дополненное/ Калининград.: Изд-во РГУ им. И.Канта. 2006.
3. Природа Калининградской области. Старые парки и растения — региональные памятники природы / «Исток», некоммерч. фонд соц., культур., образоват. и эколог. проектов ;сост. В.А. Медведев, фот. : В.А. Медведев [и др.]. — Калининград : Исток, 2017.
- 4 БАРИНОВА Г.М. Калининградская область. Климат / Г.М. Баринава; фот. А.Старцев, С.Ломакин, А.Красников [и др.]. - Калининград: Янтар. сказ, 2002. - 194 с.: фот. - (Природа. История. Культура. Калининградская область).
- 5.Клемешев А.П., Костяшов Ю.В., Федотов Г.М.. История западной России: Учебник. 10-11 классы/Под ред. А.П. Клемешева. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.
- 6.ЯНТАРНЫЙ КРАЙ РОССИИ: [альбом] / А.П. Дарьялов, П.Градов, Е.А. Зиборов и др.; авт. ст. О.Каштанов; ред. В.Лебедев-Шапранов; худож. А.Дашкевич, В.Семидянов, Ю.Павлов. - Калининград: Кладезь, 2002. -
- 7.Кретицин Г.В. История западной России. Калининградская область: Хрестоматия для школьников. 6-9 классы/ под ред. А.П. Клемешева. – Калининград: Изд-во РТУ
- 8.История западной России. Калининградская область. В помощь учителю./ «Янтарный ветер»
- 9.Калининградская область. Памятники истории и культуры./ Изд. Дом Лето-пресс. 2005.
- 10.Книга памяти Калининградская область. Калининград. Янтарный сказ, 2006.
11. «Мой город Черняховск». Литературно-художественный и публицистический журнал.
- 12.Надровия. Историко-краеведческий журнал. Великая Победа. Память./ «Страж Балтики». 2015.

13. «Отечество». Краеведческий альманах./ Калининградский областной детскоюношеский центр экологии, краеведения и туризма; сост., отв. ред. В.А.Миловский.- Калининград.
14. Ю.Чрнышев. «Путешествие по Кенигсбергу»./ Калининградский печатный двор. - 2010
- 15.«В Черняховске память об «августе четырнадцатого» хранят и приумножают». // Калининградская правда. 24 июня 2009. - №132
- 16.ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ И ДРУГИЕ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: справ. изд. / авт.-сост. и авт. предисл. В.А. Медведев. - Калининград: Калинингр. правда, 2003.
- 17.Природа Калининградской области. Водные объекты. Родники. Озера. Реки: [справочное издание] «Исток», некоммерч. фонд соц, культур, образов. и эколог. проектов; авт. проекта и сост В.А. Медведев ; ред.: К. В. Тылик, В. В. Малащенко. — Калининград: Исток, 2019.