

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа  
Калининградской области»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол педагогического совета  
МБОУ «СШ пос. Борское»  
№ 10 от 28. 06. 2024 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «СШ пос. Борское»  
 Т.Н. Литвинчук  
Приказ № 100 от 28.06.2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета (курса)

# **МОЙ КРАЙ**

**7 класс**

**базовый уровень**

**основное общее образование**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Борское 2024**

Программа по географии «Мой край» предусматривает необходимость изучения территории, на которой проживают учащиеся и которую может непосредственно исследовать и предлагать конкретные пути решения проблем, возникающих на данной территории.

Настоящая программа разработана самостоятельно, с учетом типовых программ, рекомендованных Министерством образования и науки, адаптирована к специфике образовательного учреждения.

Данная программа соответствует Примерным требованиям к дополнительным общеобразовательным программам согласно статье 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **1.1 Предметные результаты:**

**В результате изучения географии обучающиеся должны научиться**

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
- численность и естественное движение населения;
- границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
- национальности жителей Калининградской области, народы Калининградской области, религии, их распространение;
- городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
- сельскохозяйственные районы и их специализацию;
- особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
- основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
- крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
- распространение основных типов почв;
- природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки, зоологические заказники, Красную книгу Калининградской области;
- климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
- экологические проблемы родного края.

**Уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природ;

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

## 1.2 Метапредметные результаты:

### Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

В связи с этим можно давать обучающимся домашние задания: творческого характера, с поиском информации, соблюдая индивидуальные особенности развития.

### Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Необходимо проводить самостоятельную работу с поиском информации в словарях, энциклопедиях, работе со статистическим материалом, поиске необходимой информации в тексте, обучению давать письменные ответы на поставленные вопросы

### Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргумент
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## 1.3 Личностные результаты:

Обучающийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 год обучения, 34 часа, 1 час в неделю)

#### **Раздел 1. Введение в краеведение. Моя школа. (2 ч.)**

Теория: Описание понятия «краеведение». Знакомство с предметом и объектом этой дисциплины, ее целях и задачах. Анализ соотношения понятий «страноведение», «туристское страноведение» и «туризм». Знакомство с картографией. Изучение специфики лексики, связанной с тематикой путешествий. Рассказ - экскурсия о нашей школе. Правила поведения, бережного отношения к школьному имуществу. История школы

Практика: Работа с картой. Упражнения на контроль введенной лексики. Устные сообщения. Рассказы — экскурсии.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

#### **Раздел 2. Историческое краеведение «Наша Калининградская область». Край родной-часть России (5 ч.)**

Теория: Знакомство с районами, населением и национальностями. Знакомство с картой области. ( столица, большие города, национальности, большие реки, моря, горы, географическое положение Калининградской области , с кем граничит.: Какой был наш край в прошлом. Восточная Пруссия. Исследовательская работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений о Великой Отечественной войне в истории нашего края) Певцы. Космонавты. Писатели

Практика: Работа с картой у доски. Упражнения на контроль введенной лексики.

По завершению темы предусмотрено создание и защита собственного проекта

#### **Раздел 3. Историческое краеведение «Наш город» (8 ч.)**

Достопримечательности нашего города. Выставка фотографий города старого и нового. Рассматривание и обсуждение. Имена в названиях улиц. Памятники нашего города.

Практика. Поиск информации, работа с картами по теме «Название городов ,рек, улиц в Пруссии». Черняховский И.Д. Герои в названиях улиц и городов.

По завершению темы Проект « Название городов, улиц, рек в Пруссии», устный опрос.

#### **Раздел 4. Увлекательное краеведение. (5 ч.)**

Теория Предназначение замков и крепостей. Форты Калининграда. Замки и крепости нашей области, сохранившиеся до наших дней.

Трамвай в старом городе; установка трамвая- памятника в Советске; трамваи на улицах Калининграда.

Узнаём об истории создания зоопарка.

Практика Работа с картой области ,виртуальная экскурсия, поиск информации

.По завершению темы Творческое задание .Конкурс рисунков « Зоопарк», конкурс загадок.

Раздел 5. Литературное краеведение (1ч.)

Теория Разучиваем стихи и песни о нашем городе.

Практика Конкурс рисунков на тему « Мой край»

Раздел 6.Экологическое краеведение Тайны природы Калининградской области (5 ч.)

Теория. Растения, животные Калининградской области. Редкие растения и животные Необычные растения и животные. .Заповедные зоны. Куршская коса. Красная книга

Практика. Обучение работы с картой. Реки, озера на карте области. Охрана водных объектов. Творческая мастерская, работа с картой, виртуальные экскурсии, поиск информации. Беседа о растениях и животных Калининградской области, об охране природы леса.

По завершению темы проект «Красная книга Калининградской области», игра «Лекарственные и ядовитые растения», «Съедобные и ядовитые грибы».

Раздел 7. Тайны янтаря(5 ч.)

Теория. Легенды о янтаре. Добыча янтаря. Изделия из янтаря. Янтарная комната и ее поиски.

Практика . Конкурс рисунков, виртуальное путешествие на завода янтаря, в музей янтаря.

По завершению темы. Создание коллажа «Сувениры из янтаря».

Раздел 8.Промышленность нашей области(1ч.)

Раздел 9.Они воевали за нашу область(.1 ч.)

.Они воевали за нашу область.

Практика. Создание проектов, поиск информации, карты боевых сражений.

Раздел 10. Подведение итогов (2 ч.)

№	Наименование раздела	количество всего	часов		Форма аттестации
			теори я	практика	
1	Раздел 1. Введение в краеведение. Моя школа.	2	2		
2	Раздел 2. <b>2 Историческое краеведение «Наша Калининградская область Родной край-часть России</b>	5	4	1	Устный опрос Практическая работа: рисуем символику края
3	Раздел 3. . <b>Историческое краеведение «Наш город»</b>	8	6	2	Творческое задание, устный опрос,
4	Раздел 4 . <b>Увлекательное краеведение. (5 часов</b>	5	4	1	Творческое задание, устный опрос
5	Раздел 5. <b>Литературное краеведение 1ч</b>	1		1	Творческое задание, конкурс чтецов
6	Раздел 6. <b>Экологическое краеведение Тайны природы Калининградской области(5 часов)</b>	5	4	1	Творческое задание, конкурс, устный опрос, Викторина «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?»
7	Раздел 7. <b>Тайны янтаря(5 часов)</b>	4	3	1	Устный опрос, отчет, проект
8	<b>Раздел 8.Промышленность нашей области(1 часа)</b>	1	1		Презентация, творческое задание
9	<b>Раздел 9.Они воевали за нашу область(.1 часа)</b>	1		1	Конкурс чтецов , песен и рисунков ко Дню Победы
10	<b>Раздел 10. Подведение итогов (2 часов)</b>	2	1	1	Конкурсы, защита проектов, викторины
11	<b>Итоговая работа Защита проектов</b>	1		К.р	
	Итого	34	25	9	

## **Учебно – методические средства обучения:**

### **1.Тех. средства обучения:**

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Экран

Фотоаппарат

### **2. Наглядные пособия (плакаты):**

- комплект плакатов по Курской области

### **3.Специальное оборудование:**

- карта Калининградской области

- интернет - ресурсы

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### Для педагога дополнительного образования:

1. В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: Методическое пособие / М. В.

Ильина, О. В. Копылова, Г. А. Стаселович; сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во



Калининградского областного института развития образования, 2018

2. Знаете ли вы Калининградскую область. Изд. 2, дополненное/ Калининград.: Изд-во РГУ

им. И.Канта. 2006.

3. Природа Калининградской области. Старые парки и растения — региональные памятники природы / «Исток», некоммерч. фонд соц., культур., образоват. и эколог. проектов ;сост. В.А. Медведев, фот. : В.А. Медведев [и др.]. — Калининград : Исток, 2017.

4 БАРИНОВА Г.М. Калининградская область. Климат / Г.М. Баринаова; фот. А.Старцев, С.Ломакин, А.Красников [и др.]. - Калининград: Янтар. сказ, 2002. - 194 с.: фот. - (Природа. История. Культура. Калининградская область).

5.Клемешев А.П., Костяшов Ю.В., Федотов Г.М.. История западной России: Учебник. 10-11 классы/Под ред. А.П. Клемешева. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.

6.ЯНТАРНЫЙ КРАЙ РОССИИ: [альбом] / А.П. Дарьялов, П.Градов, Е.А. Зиборов и др.; авт. ст. О.Каштанов; ред. В.Лебедев-Шапранов; худож. А.Дашкевич, В.Семидянов, Ю.Павлов. - Калининград: Кладезь, 2002. -

7.Кретицин Г.В. История западной России. Калининградская область: Хрестоматия для школьников. 6-9 классы/ под ред. А.П. Клемешева. – Калининград: Изд-во РТУ

8.История западной России. Калининградская область. В помощь учителю./ «Янтарный ветер»

9.Калининградская область. Памятники истории и культуры./ Изд. Дом Лето-пресс. 2005.

10.Книга памяти Калининградская область. Калининград. Янтарный сказ, 2006.

11. «Мой город Черняховск». Литературно-художественный и публицистический журнал.

12.Надровия. Историко-краеведческий журнал. Великая Победа. Память./ «Страж Балтики». 2015.

13. «Отечество». Краеведческий альманах./ Калининградский областной детскоюношеский центр экологии, краеведения и туризма; сост., отв. ред. В.А.Миловский.- Калининград.

14. Ю.Чрнышев. «Путешествие по Кенигсбергу»./ Калининградский печатный двор. - 2010

15.«В Черняховске память об «августе четырнадцатого» хранят и приумножают». // Калининградская правда. 24 июня 2009. - №132

16. ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ И ДРУГИЕ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: справ. изд. / авт.-сост. и авт. предисл. В.А. Медведев. - Калининград: Калинингр. правда, 2003.

17. Природа Калининградской области. Водные объекты. Родники. Озера. Реки: [справочное издание] «Исток», некоммерч. фонд соц, культур, образов. и эколог. проектов; авт. проекта и сост В.А. Медведев ; ред.: К. В. Тылик, В. В. Малащенко. — Калининград: Исток, 2019.