

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 28. 06. 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ пос. Борское»
Т.Н. Литвинчук
Приказ № 100 от 28.06.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)

Математика

9 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

основное общее образование

на 2024 – 2025 учебный год

Борское 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 9 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

➤ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ.Ю.

➤ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 1, Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2001год, выбранной с учетом особенностей учащихся. Допущено Министерством образования РФ.

➤ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

➤ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

➤ Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997г «288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997г №288, от 10.03.2000г №212, от 23.12.2002г №919, от 01.02.2005г №49).

➤ Постановление от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.2013 №1008.2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

➤ Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год.

Настоящая программа обучения составлена с учетом особенностей учащихся интеллектуального и физического развития и направлена на решения следующих целей:

Цели обучения математики:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах (параллелограмм, ромб), о симметричных фигурах.

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

В 9 классе школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000 и числами, полученными при измерении. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические

знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Учителю следует правильно подбирать содержание задач. Они должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Происходит тесная связь уроков математики с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией), историей и географией.

Общие учебно-воспитательные задачи этих предметов направлены на всестороннее гармоничное развитие личности. Важнейшим условием решения этих общих задач является осуществление и развитие межпредметных связей предметов. Изучение всех предметов естественнонаучного цикла тесно связано с математикой. Она дает учащимся систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека, а также важных для изучения смежных предметов. На основе знаний по математике в первую очередь формируются общепредметные расчетно-измерительные умения. Преемственные связи с курсами естественнонаучного цикла раскрывают практическое применение математических умений и навыков. Это способствует формированию у учащихся целостного, научного мировоззрения. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ пос. Борское» на изучение математики в 8 классе отведено **102 часов в год** (3 часов в неделю, 34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Предметные результаты

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 8 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

В результате освоения программы к концу обучения в 8 классе

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

- Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
- Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).
- Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
- Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.
- Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.
- Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:
- 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³). Соотношения: 1 дм³ = 1 000 см³, 1 м³ = 1 000 дм³, 1 м³ = 1 000 000 см³.
- Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
- Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).
- Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Тема урока | Ко-во часов |
|------------------|---|------------------------|
| 1 | Геометрия в нашей жизни | 1 |
| 2 | Отрезок. Измерение отрезков. | 1 |
| 3 | Меры длины. | 1 |
| 4 | Луч. Прямая. | 1 |
| 5 | Углы. Виды углов. | 1 |
| 6 | Измерение углов. | 1 |
| 7 | Ломаные линии и многоугольники. | 1 |
| 8 | Треугольники. | 1 |
| 9 | Некоторые виды четырехугольников. | 1 |
| 10 | Параллелепипеды. | 1 |
| 11 | Пирамиды. | 1 |
| 12 | Круг и окружность. | 1 |
| 13 | Длина окружности. | 1 |
| 14 | Круглые тела | 1 |
| 15 | Цилиндры. | 1 |
| 16 | Конусы. | 1 |
| 17 | Фигуры, симметричные относительно прямой. | 1 |
| 18 | Построение фигур, симметричных относительно прямой. | 1 |
| 19 | Фигуры, симметричные относительно точки. | 1 |
| 20 | Построение фигур, симметричных относительно точки. | 1 |
| 21 | Измерение площади геометрической фигуры | 1 |
| 22 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 23 | Единицы измерения площади в метрической системе мер | 1 |
| 24 | Площадь круга. | 1 |
| 25 | Объем тела. Измерение объема тела. | 1 |
| 26 | Объем прямоугольного параллелепипеда. | 1 |
| 27 | Разные единицы объема в метрической системе мер | 1 |
| 28 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| 29 | Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов. | 1 |
| 30 | Сложение и вычитание целых чисел. | 1 |
| 31 | Обыкновенные дроби. | 1 |
| 32 | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 |
| 33 | Десятичные дроби. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 34 | Сравнение десятичных дробей. | 1 |
| 35 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |
| 36 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 |
| 37 | Решение задач. | 1 |
| 38 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 1 |
| 39 | Нахождение неизвестного. | 1 |
| 40 | Нахождение неизвестного. | 1 |
| 41 | Решение уравнений. | 1 |
| 42 | Решение уравнений. | 1 |
| 43 | Порядок действий. | 1 |
| 44 | Умножение целых чисел. | 1 |
| 45 | Умножение целых чисел и десятичных дробей. | 1 |
| 46 | Деление целых чисел. | 1 |
| 47 | Деление десятичной дроби на целое число. | 1 |
| 48 | Нахождение неизвестного. | 1 |
| 49 | Решение уравнений. | 1 |
| 50 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 1 |
| 51 | Деление на двузначное число. | 1 |
| 52 | Умножение и деление на двузначное число. | 1 |
| 53 | Умножение на трехзначное число. | 1 |
| 54 | Решение задач. | 1 |
| 55 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 56 | Нахождение одного процента от числа. | 1 |
| 57 | Нахождение одного процента от числа. | 1 |
| 58 | Нахождение нескольких процентов от числа | 1 |
| 59 | Нахождение нескольких процентов от числа | 1 |
| 60 | Решение задач. | 1 |
| 61 | Как записать проценты обыкновенной дробью? | 1 |
| 62 | Особые случаи нахождения процентов от числа. | 1 |
| 63 | Нахождение числа по одному его проценту. | 1 |
| 64 | Нахождение числа по 25 его процентам. | 1 |
| 65 | Нахождение числа по 10 его процентам. | 1 |
| 66 | Решение задач. | 1 |
| 67 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 68 | Задачи на проценты. | 1 |
| 69 | Задачи на проценты. | 1 |
| 70 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | 1 |
| 71 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 72 | Бесконечные дроби. | 1 |
| 73 | Действия с целыми и дробными числами. | 1 |
| 74 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 75 | Умножение и деление. | 1 |
| 76 | Порядок действий. | 1 |
| 77 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 78 | Запись десятичных дробей на калькуляторе. | 1 |
| 79 | Получение обыкновенных дробей. | 1 |
| 80 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 |
| 81 | Сравнение обыкновенных дробей. | 1 |
| 82 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |
| 83 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |
| 84 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |
| 85 | Умножение обыкновенных дробей. | 1 |
| 86 | Умножение обыкновенных дробей. | 1 |
| 87 | Деление обыкновенных дробей. | 1 |
| 88 | Деление обыкновенных дробей. | 1 |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 |
| 90 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | 1 |
| 91 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1 |
| 92 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |
| 93 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 |
| 94 | Контрольная работа № 5 | 1 |
| 95 | Повторение. Числа целые и дробные. | 1 |
| 96 | Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби. | 1 |
| 97 | Повторение. Проценты и дроби. | 1 |
| 98 | Повторение. Решение задач на дроби | 1 |
| 99 | Повторение. Геометрические фигуры и тела. | 1 |
| 100 | Повторение. Круглые тела. | 1 |
| 101 | Повторение. Цилиндры | 1 |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, сборник 1, Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2001 год, выбранной с учетом особенностей учащихся. Допущено Министерством образования РФ.

✓ Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Учебник «Математика» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида **В.В. Эк «Математика 9 класс»**. – М.: «Просвещение», 2006 г, допущенного Министерством образования и науки Российской Федерации.

✓ Раздаточный материал для практических работ.

✓ Модели геометрических плоских и пространственных фигур.

✓ Технические средства обучения (компьютер).

Дополнительная литература

✓ Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

✓ Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

✓ Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с.

✓ Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

✓ Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

✓ Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 27

Интернет ресурсы:

✓ <http://www.mathprog.narod.ru> - материалы по математике и информатике для учителей и учащихся средних школ, подготовленный учителем средней общеобразовательной школы Тишиным Владимиром.

✓ <http://www.school.mos.ru> - сайт поможет школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д.

✓ <http://www.history.ru/freemath.htm> - бесплатные обучающие программы по математике для школьников.

✓ <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

✓ <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

✓ <http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии. <http://som.fio.ru/> - В помощь учителю. Федерация интернет-образования

✓ http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165 - Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников

✓ <http://allbest.ru/mat.htm> - Электронные бесплатные библиотеки

✓ <http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284> - Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)

✓ <http://refportal.ru/mathemaics/> Рефераты по математике

Таблицы: квадраты натуральных чисел.

- ✓ Портреты ученых: Виноградов И.М., Колмогоров А.Н., Чебышев П.Л., Лагранж Ж., Эйлер Л., Пуанкаре А., Тихонов А.Н., Остроградский М.В., Келдыш М.В., Коши О.
- ✓ Инструменты для рисунков на доске.
- ✓ Планиметрические модели.
- ✓ Геометрические модели.
- ✓ Компьютер.
- ✓ Интерактивная доска.