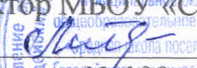


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа  
Калининградской области»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол педагогического совета  
МБОУ «СШ пос. Борское»  
№ 10 от 28.06.2024 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»  
 Т.Н. Литвинчук  
Приказ № 100 от 28.06.2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета (курса)

**Математика**

**4 класс**

**адаптированная основная общеобразовательная программа для  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**начальное общее образование**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Борское 2024**

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы на основе «Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ пос. Борское»» и с учётом авторской программы «Школа России».

**Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по математике:**

1. . Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч./ Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018. На изучение предмета «Математика» в 4 классе отведено 136 часов в год из расчёта 4 часа в неделю, что соответствует количеству часов, отведённых программой.

### ***Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы***

#### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

2.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.класс**

#### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

#### **Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые,

незамкнутые линии. Замокнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	4	
2.	Числа, полученные при измерении величин. Мера длины – миллиметр. Меры времени	6	
3.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	6	1
4.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	3	
5.	Окружность, дуга, квадрат, прямоугольник	3	
6.	Умножение и деление чисел	76	
7.	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	13	
8.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	19	
9.	Итоговое повторение	6	1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Контроль	Примечание, форма урока
	<b>Нумерация чисел 1 – 100 (повторение) - 4 ч.</b>			
1.	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.		Очная
2.	Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	Знать разряды и их место		Заочная
3.	Сложение и вычитание в пределах 100.	Складывать и вычитать числа		Очная
4.	Решение простых, составных задач в 2 арифметических	Решать задачи		Заочная

	действия (сложение, вычитание).			
	<b>Числа, полученные при измерении величин – 2 ч.</b>			Очная
5.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	Измерять величины		Заочная
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Складывать и вычитать числа		Очная
	<b>Мера длины – миллиметр – 2 ч.</b>			
7.	Миллиметр. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.	Измерять длины предметов и отрезков с помощью линейки.		Очная
8.	Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).	Построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).		Заочная
	<b>Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи) – 6 ч.</b>			
9.	Сложение и вычитание круглых десятков ( $40 + 20$ ; $40 - 20$ ).	Складывать и вычитать числа		Очная
10.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ( $45 + 2$ ; $2 + 45$ ; $45 - 2$ ).	Складывать и вычитать круглые числа		Заочная
11.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$ ).	Складывать и вычитать числа		Очная
12.	Сложение и вычитание двузначных чисел ( $54 + 21$ ; $54 - 21$ ; $54 - 24$ ; $54 - 51$ ).	Складывать и вычитать двузначные числа		Заочная
13.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ( $50 - 4$ ; $100 - 4$ ; $50 - 24$ ; $100 - 24$ ).	Вычитать числа		Заочная
14.	<b>Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание чисел 1 – 100».</b>	Складывать и вычитать числа	<b>Контрольная работа</b>	Очная
	<b>Меры времени – 2 ч.</b>			
15.	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.	Знать последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.		Очная
16.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	Определять время по часам с точностью до 1 мин двумя способами		Заочная
	<b>Замкнутые, незамкнутые</b>			

	<b>кривые линии – 1 ч.</b>			
17.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, название. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.	Моделировать замкнутые, незамкнутые кривые.		Заочная
	<b>Окружность, дуга – 1 ч.</b>			
18.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение.	Строить линии		Очная
	<b>Умножение чисел – 2 ч.</b>			
19.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	Складывать и умножать числа		Очная
20.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	Решать задачи		Заочная
	<b>Таблица умножения числа 2 – 3 ч.</b>			
21.	Таблица умножения числа 2.	Умножать числа на 2		Очная
22.	Выполнение табличных случаев умножения числа 2.	Выполнять табличные случаи умножения числа 2.		Заочная
23.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	Выполнять умножение на число 2.		Очная
	<b>Деление чисел – 2 ч.</b>			
24.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	Делить на равные части		Очная
25.	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	Решать простые арифметические задачи на нахождение частного		Заочная
	<b>Деление на 2 – 4 ч.</b>			
26.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	Делить на 2		Очная
27.	Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	Выполнять деление на 2		Заочная
28.	Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного.	Выполнять деление по содержанию		Заочная
29.	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2».</b>	<b>Решать примеры и задачи</b>		<b>Проверочная работа</b> очная

	<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 6 ч.</b>			
30.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	Сладывать двузначные числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).		Очная
31.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (5 + 38).	Выполнять вычисления на основе переместительного свойства сложения (5 + 38).		Заочная
32.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	Решать составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составлять задачи по предложенному сюжету, краткой записи.		Очная
33.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений.	Сладывать двузначные числа с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений.		Заочная
34.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Находить значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		Очная
35.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Ломаная линия.	Выполнять порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).		Заочная
	<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) – 7 ч.</b>			
36.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений.	Вычитать однозначное число из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений.		Очная
37.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами в пределах 100.	Присчитывать, отсчитывать равными числовыми группами в пределах 100.		Заочная
38.	Измерение длины отрезков	Измерять длины		Заочная



	ломаной, сравнение их по длине.	отрезков ломаной, сраивать их по длине.		
39.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	Вычитать двузначные числа с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).		Заочная
40.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Находить значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		Очная
41.	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	Построить ломаную линию из отрезков заданной длины.		Заочная
42.	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».</b>	<b>Решать примеры и задачи</b>		<b>Проверочная работа</b> Очная
	<b>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии – 1 ч.</b>			
43.	Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	Чертить линии		Заочная
	<b>Таблица умножения числа 3 – 3 ч.</b>			
44.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	Учить таблицу умножения на 3		Очная
45.	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	Выполнять умножение на 3		Заочная
46.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	Проверять правильность вычислений		Очная
	<b>Деление на 3 – 3 ч.</b>			
47.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	Делить на 3		Очная
48.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	Выполнять табличные случаи деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.		Заочная
49.	Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части.	Делить по содержанию (по 3).		Заочная
	<b>Таблица умножения числа 4</b>			

	<b>– 3 ч.</b>			
50.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20.	Умножать на 4		Заочная
51.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	Решать примеры на умножение		Очная
52.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	Выполнять табличные случаи умножения числа 4.		Заочная
	<b>Деление на 4 – 3 ч.</b>			
53.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	Делить предметные совокупности на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).		Очная
54.	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	Составить таблицу умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.		Заочная
55.	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4).	Выполнить табличные случаи деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.		Очная
	<b>Длина ломаной линии – 1 ч.</b>			
56.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	Построить отрезок, равный длине ломаной (с помощью циркуля).		Заочная
	<b>Таблица умножения числа 5 – 3 ч.</b>			
57.	Табличное умножение числа 5 в пределах 20.	Учить таблицу умножения на 5		Очная
58.	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	Решать примеры на умножение		Заочная
59.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	Решать примеры на умножение		
	<b>Деление на 5 – 3 ч.</b>			
60.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей.	Делить на 5		Очная
61.	Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	Использовать таблицу деления на 5		Заочная

62.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).	Делить по содержанию (по 5).		Очная
	<b>Двойное обозначение времени – 1 ч.</b>			
63.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.	Определять время по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.		Заочная
64.	<b>Проверочная работа «Умножение и деление на 3,4,5».</b>			<b>Проверочная работа</b> Очная
	<b>Таблица умножения числа 6 – 4 ч.</b>			
65.	Табличное умножение числа 6 в пределах 20.	Умножать на 6		Очная
66.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	Решать примеры на умножение		Заочная
67.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	Выполнять табличные случаи умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.		Очная
68.	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Составлять таблицу		Заочная
	<b>Деление на 6 – 3 ч.</b>			
69.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	Делить на 6		Очная
70.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.	Выполнить табличные случаи деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.		Заочная
71.	Простые арифметические задачи на нахождение цены на	Решать арифметические задачи на нахождение		Очная

	основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью		
	<b>Прямоугольник – 1 ч.</b>			
72.	Прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	Построить прямоугольник с помощью чертежного угольника		Заочная
	<b>Таблица умножения числа 7 – 3 ч.</b>			
73.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	Умножать на 7		Очная
74.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	Выполнять табличные случаи умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.		Заочная
75.	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью		Очная
	<b>Увеличение числа в несколько раз – 3 ч.</b>			
76.	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»).	Решать примеры на увеличение		Заочная
77.	Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).	Решать примеры на увеличение		Очная
78.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения.	Решать задачи		Заочная
	<b>Деление на 7 – 3 ч.</b>			

79.	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	Делить на 7		Очная
80.	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	Выполнять деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).		Заочная
81.	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7).	Выполнять табличные случаи деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7.		Очная
	<b>Уменьшение числа в несколько раз – 4 ч.</b>			
82.	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»).	Уменьшать в несколько раз предметные совокупности, сравниваемые с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»).		Очная
83.	Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»).	Уменьшать в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»).		Заочная
84.	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения.	Знакомиться с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения.		Заочная
85.	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 6, 7».</b>	<b>Выполнять вычисления</b>		<b>Проверочная работа</b> Очная
	<b>Квадрат – 1 ч.</b>			
86.	Квадрат. Свойства квадрата. Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	Построить квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).		Заочная
	<b>Таблица умножения числа 8 – 3 ч.</b>			

87.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	Выполнять табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).		Очная
88.	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Учить таблицу умножения числа 8, ее составление, воспроизводить на основе знания закономерностей построения.		Очная
89.	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	Выполнять табличные случаи умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.		Заочная
<b>Деление на 8 – 3 ч.</b>				
90.	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	Учить таблицу деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.		Очная
91.	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).	Выполнять табличные случаи деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Делить по содержанию (по 8).		Заочная
92.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.	Составлять и решать простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.		Очная
<b>Меры времени – 1 ч.</b>				
93.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	Определять время по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).		Заочная
<b>Таблица умножения числа 9 – 3 ч.</b>				
94.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения,	Учить табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного		Очная

	взаимосвязи сложения и умножения).	свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).		
95.	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Учить таблицу умножения числа 9		Заочная
96.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	Выполнять табличные случаи умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.		Очная
<b>Деление на 9 – 3 ч.</b>				
97.	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	Изучать таблицу деления на 9		Заочная
98.	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9).	Выполнять табличные случаи деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9).		Очная
99.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.		Заочная
<b>Пересечение фигур – 1 ч.</b>				
100.	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	Построить пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры		Очная
<b>Умножение 1 и на 1 – 1 ч.</b>				
101.	Умножение единицы на число, числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).	Умножать единицы на число, числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).		Заочная
<b>Деление на 1 – 2 ч.</b>				
102.	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).	Делить числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).		Заочная
103.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 8, 9».	Умножать и делить числа		<b>Проверочная работа</b> Очная
<b>Сложение и вычитание</b>				

	<b>чисел (письменные вычисления) – 17 ч.</b>			
104.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	Складывать и вычитать без перехода через разряд.		Очная
105.	Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	Письменно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100.		Заочная
106.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида: $35 + 12$ , $35 - 12$ .	Выполнять приемы письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида: $35 + 12$ , $35 - 12$ .		Очная
107.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $45 + 20$ ; $45 - 20$ ).	Складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки ( $45 + 20$ ; $45 - 20$ ).		Заочная
108.	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ).	Складывать с переходом через разряд.		Очная
109.	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ( $35 + 25$ ).	Складывать двузначные числа		Заочная
110.	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ( $35 + 65$ ).	Складывать двузначные числа		Очная
111.	Сложение двузначного и однозначного чисел ( $35 + 7$ ).	Складывать двузначные и однозначные числа ( $35 + 7$ ).		Заочная
112.	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Выполнять письменное сложение перестановкой слагаемых.		Очная
113.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначного числа из круглых десятков ( $60 - 23$ ).	Вычитать с переходом через разряд.		Заочная
114.	Вычитание двузначных чисел ( $62 - 24$ ).	Вычитать двузначные числа ( $62 - 24$ ).		Очная
115.	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ( $62 - 54$ ).	Вычитать двузначные числа, получением в разности однозначного числа ( $62 - 54$ ).		Заочная
116.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ( $34 - 5$ ).	Вычитать однозначные числа из двузначного числа ( $34 - 5$ ).		Очная
117.	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Выполнять проверку письменного вычитания обратным действием – сложением.		Заочная



118.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Вычисления в столбик.	Вычислять в столбик		Очная
119.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач.	Решать задачи		Заочная
120.	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».</b>			<b>Проверочная работа</b> Очная
	<b>Умножение 0 и на 0 – 2 ч.</b>			
121.	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	Умножать 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).		Очная
122.	Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).	Умножать число на 0 (на основе переместительного свойства умножения).		Заочная
	<b>Деление 0 на число – 1 ч.</b>			
123.	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	Решать примеры		Заочная
	<b>Взаимное положение геометрических фигур – 1 ч.</b>			
124.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.	Моделировать взаимное положение двух геометрических фигур на плоскости.		Очная
	<b>Умножение 10 и на 10 – 2 ч.</b>			
125.	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	Умножать 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).		Очная
126.	Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).	Умножать числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).		Заочная
	<b>Деление на 10 – 1 ч.</b>			
127.	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	Делить числа на 10		Заочная
	<b>Нахождение неизвестного слагаемого – 2 ч.</b>			
128.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	Решать примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».		Очная
129.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		Заочная

130.	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 0, 10».</b>	<b>Решать примеры</b>		<b>Проверочная работа</b> Очная
	<b>Итоговое повторение – 6 ч.</b>			
131.	Единицы длины. Сравнение величин.	Сравнивать величин.		Очная
132.	Единицы времени. Определение времени по часам.	Определять времени по часам.		Заочная
133.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Закрепление.	Складывать и вычитать без перехода через разряд (все случаи).		Заочная
134.	Умножение и деление в пределах 20. Случаи умножения и деления на 0, 1, 10.	Умножать и делить в пределах 20.		Заочная
135.	Итоговая контрольная работа	Решать примеры и задачи	Итоговая контрольная работа	Очная
136.	Письменное сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач.	Решать задачи.		Заочная