

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 28. 06. 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ пос. Борское»
Т.Н. Литвинчук
Приказ № 100 от 28.06.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)

История Отечества

9 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

основное общее образование

на 2024 – 2025 учебный год

Борское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Истории Отечества в 9 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

Примерной адаптированной основной образовательной программы обучения ОУ в соответствии с проектом ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Программы для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5-9 классы. Под ред. И.М. Бгажноковой Сборник Москва «Просвещение» 2019 г.

Учебника "История Отечества" 9 класс. учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018.

Данная рабочая программа направлена на общекультурное и личностное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями и строится с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся.

Основной **целью** изучения истории является:

- формирование на основе возрастных и индивидуальных особенностей учащихся социально активной, разносторонней личности с гуманистическим мировоззрением.

Задачи:

Образовательные:

- усвоить важнейшие исторические факты;
- сформировать представления, отражающие основные явления прошлого в их взаимосвязи друг с другом;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом

Воспитательные:

- гражданское и патриотическое воспитание учащихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- духовно-нравственное, эстетическое и правовое воспитание

Коррекционно-развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков анализа, понимания;
- содействие развитию абстрактного мышления;
- расширение лексического запаса, развитие связной речи.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- поддержку ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,

- психо-коррекционные методики и технологии,

- беседы с учащимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

При изучении курса отечественной истории в условиях коррекционного обучения используется линейный принцип построения, который предусматривает изучение истории России в хронологической последовательности с древнейших времен до наших дней. Элементы концентризма в программе прослеживаются в терминах и понятиях, проходящих через весь курс изучения отечественной истории, их обогащение и развитие осуществляется на основе нового конкретного материала, изучаемого в каждом классе. Программа в данном случае реализует и принцип научности.

В программе сочетается федеральный и местный компонент. Исторический материал представлен отечественной историей и историей края и поселка.

Доступность и уровневый подход к изучению исторического материала для учащихся с нарушением интеллекта обеспечивает на уроке учитель. Программа строится с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. В 9 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с 9 начала XX века. Изучение исторического материала основывается на межпредметных связях: на уроках русского языка (обогащение словарного запаса), на уроках чтения (работа с печатным текстом), на уроках географии (работа с картой), на уроках математики (единицы измерения времени, длины) и т.п.

Данная программа по истории решает коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи в каждом классе при изучении каждой темы, что способствует подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История Отечества» в 9 классе является продолжением курса истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями, который они осваивают с 6 класса. На этот учебный предмет отводится 2 часа в неделю (68 часов в год) из расчета 2 часа в неделю. Учащимися изучается материал по истории Отечества, а также несколько часов в течение года отведено на изучение истории края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный план разработан на основе базисного плана общего образования умственно отсталых детей.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;

- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- понимать связь между общественными процессами и жизнью народа;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края,
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 9 классе продолжается углублённое преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся.

Программа для 9 класса охватывает период истории России XX – начала XXIв. В программе 4 больших раздела, которые обобщают главные исторические события XX века: Великая революция, гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945-1955 гг.), послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX – начале XXIвека.

Раздел I«Великая российская революция и Гражданская война» включает 4 темы: «Великая российская революция: февраль», «Великая российская революция: октябрь», «Установление советской власти», «Гражданская война 1918-1920 гг.». Осмыслению сложных событий помогут образные примеры влияния революции, её идей, на зарождение в искусстве жанра политического плаката, агитационного театра, песенных маршей, а также творчества В. Маяковского, М. Горького и других авторов.

Раздел II. «Советское государство в 1920-1930 гг.» состоит из 5-ти тем. Наряду с характеристикой войны, экономической разрухи, голода внимание учащихся акцентируется на мощном потенциале народа, силами которого было восстановлено хозяйство и быстрыми темпами развивалась экономика страны. Рассматриваются вопросы борьбы с неграмотностью и беспризорностью; учащиеся знакомятся с пионерской и комсомольской организациями.

При объяснении темы «СССР накануне Второй Мировой войны» раскрываются причины возникновения в центре Европы фашистского государства, анализируется влияние этого события на международные отношения.

Раздел III«СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)» включает в себя следующие темы: «Накануне Великой Отечественной войны», «Начало Великой Отечественной войны», «Всё для фронта, всё для победы», «Коренной передом в ходе войны», «Освобождение СССР и Европы от фашизма».

Содержание всего раздела обращено к таким нравственным ценностям, как патриотизм, мужество, любовь к Родине, взаимопомощь, самоотверженный труд, вера в Победу и др.

Также содержание раздела предполагает широкое применение навыка умения работать с картой при показе военных операций Великой Отечественной войны.

Раздел IV.«Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.» последовательно раскрывается темами: «СССР после войны», «Пора оттепели (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)», «СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: от стабильности к кризису», «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.», «Россия в начале XXI в.».

Ведущими проблемами для изучения первой темы являются: восстановление разрушенного хозяйства СССР, карточная система обеспечения жителей столицы, культ личности и его последствия для страны.

Внешняя политика рассматривается с точки зрения возникновения на международной арене двух ядерных держав.

Также в разделе значительное место отводится научно-техническим достижениям СССРи развитию киноискусства.

В теме «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.» характеризуются процессы выхода из застоя, перестройки, перехода к рыночным отношениям. Рассматриваются вопросы начала многопартийной системы, учреждение поста Президента СССР, вывод войск из Германии и Афганистана и др.

Заключительной темой данного раздела и всего курса истории Отечества в целом является тема «Россия в начале XXI века». Вероятно, она будет систематически дополняться новыми историческими фактами, событиями, явлениями. В связи с этим, учитель может самостоятельно определять их значимость и место в программе обучения. При этом необходимо учитывать, что, меняя или дополняя темы заключительного раздела программы, необходимо исходить из основных принципов обучения: доступности, научности, системности, объективности и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме		Кол-во час.	Кол-во контр-х и провер-х	Основные виды учебной деятельности
ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА			20		
1.	1	Повторение	1		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; раскрывать значение термина «история». Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Выполнять задания разного типа, направленные на проверку знаний за курс истории 7 класса
2.	2	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии	1		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Воспринимать информацию, сообщаемую учителем.
3.	3	Входной мониторинг. Основные политические партии в 1917 г.	1		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Воспринимать информацию, сообщаемую учителем.
4.	4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Воспринимать информацию, сообщаемую учителем.
5.	5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
6.	6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. Воспринимать

					информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. Определять последовательность событий.
7.	7	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
8.	8	Брестский мир	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
9.	9	Экономическая политика большевиков.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника и исторической картой. Определять последовательность исторических событий
10.	10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника и картой.
11.	11	Причины Гражданской войны.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. Объяснять исторические понятия.
12.	12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника и картой.
13.	13	Рабоче-крестьянская Красная армия	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника и иллюстрациями. Составлять план
14.	14	Ход гражданской войны.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом

					учебника и иллюстрациями. Высказывать суждение о значении книг в развитии просвещения
15.	15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
16.	16	Итоги Гражданской войны.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
17.	17	Образование и культура в период Гражданской войны.	1	1	Выполнять задания разного типа на проверку знаний.
18.	18	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1		Раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. Исправлять ошибки в работе.
19.	19	Область войска Донского в период Гражданской войны	1		Называть основные понятия, даты, персоналии раздела. Раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками.
20.	20	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. Выписать в тетрадь основные даты и события
СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1920-1930 ГОДЫ			14		
21.	1	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. Выписать в тетрадь важные даты и события.

22.	2	Отношения РСФСР со странами Европы.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. Делать выводы
23.	3	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника и исторической картой.
24	4	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1		Повторять основные события, факты из истории России. Делать выводы, давать оценочные суждения, обобщать и систематизировать изученную информацию
25	5	Ленин и Сталин	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. Давать характеристику личности
26.	6	Объединение советских республик	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
27.	7	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
28.	8	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. Высказывать суждение о значении индустриализации
29.	9	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника и иллюстративным материалом.

30.	10	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1	1	Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Выполнять задания разного типа, направленные на проверку знаний
31.	11	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
32.	12	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. Выписать в тетрадь важнейшие памятники архитектуры и искусства
33.	13	Контрольная работа	1	1	Выполнять задания разного типа, направленные на проверку знаний
34.	14	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ			15		
35.	1	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. Определять причины войны. Работать с исторической картой,
36.	2	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
37.	3	Первые дни войны (июнь 1941-осень 1942 гг.)	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
38.	4	Оборона Москвы. Разгром	1		Воспринимать

		фашистов под Москвой			информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
39.	5	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника
40.	6	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
41.	7	Оборона Севастополя	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
42.	8	Сталинградская битва	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
43.	9	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника, иллюстрациями.
44.	10	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
45.	11	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с картой, иллюстративным материалом.
46.	12	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Выполнять задания разного типа, направленные на проверку знаний
47.	13	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом

					учебника и исторической картой.
48.	14	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника и картой.
49.	15	Итоги Великой Отечественной войны.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. .
ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СССР. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX– НАЧАЛЕ XXI ВЕКА			19		
50.	1	Обстановка в мире после войны	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
51.	2	Возвращение СССР к мирной жизни.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
52.	3	Государственное устройство СССР после войны	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
53.	4	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
54.	5	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
55.	6	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. Знакомиться с личностью Н.С. Хрущева
56.	7	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом

					учебника.
57.	8	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника и иллюстрациями.
58	9	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника.
59	10	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1		Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника
60	11	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.			Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. Изучить последовательность исторических событий.
61	12	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.			Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. Изучить последовательность исторических событий. Работать с исторической картой.
62	13	Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции			Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. Изучить последовательность исторических событий. Работать с исторической картой.
63	14	Распад СССР			Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника и исторической

					картой. Определять причины войны, называть противников России. Называть последовательность событий и сражений.
64	15	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис			Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника и исторической картой. Определять причины войны, Называть последовательность событий. Давать оценку итогам войны.
65	16	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука			Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника. Изучить последовательность исторических событий. Работать с исторической картой.
66	17	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России			Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника и иллюстрациями.
67	18	Государственное устройство современной России			Воспринимать информацию, сообщаемую учителем. Работать с текстом учебника и иллюстрациями.
68	19	Итоговая контрольная работа	1		Называть основные понятия, даты, персоналии раздела. Раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками.
Итого			68	3	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Учебник "История Отечества" 8 класс. учеб. для общеобразовательной организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018.

- Учебные карты и атласы по истории России с конца XVI века до конца XVIII века

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Технические средства обучения. Компьютер. Мультимедийный проектор.

- Видеофрагменты, презентации, мультимедийные образовательные ресурсы и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

- Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>