

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 28.06.2024 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»
Т.Н. Литвинчук
Приказ № 100 от 28.06.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)

ГЕОГРАФИЯ

5-9 классы
базовый уровень
основное общее образование

на 2024 – 2025 учебный год

Борское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни

процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение . Зачем нам география и как мы будем ее изучать

Раздел 1. Как люди открывали Землю

География в древности. География в Средние века. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XX вв. Российские путешественники. География сегодня

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Планета Земля

Мы во вселенной. Учимся с «Полярной звездой». Движение Земли. Солнечный свет на земле.

Как устроена солнечная система. Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 3. План и карта

Ориентирование на местности. Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки и масштаб. Изображение неровности земной поверхности на плане местности и карте. Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты – определение географической широты и долготы. Работа с картой. Учимся с «Полярной звездой». Проектная работа

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 4. Литосфера

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Земная кора- верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движение земной коры. Как образуются вулканы. История образования равнин. Виды гор. Кто и как живут в горах. Формы рельефа гор и равнин. Учимся с «Полярной звездой». Проектная работа

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Состав и строение гидросферы. Что такое мировой океан. Что мы видим на границах материков и океанов. Как устроено дно Океана. Учимся с «Полярной звездой» - проектная работа. Воды океана и ее движение. Реки – артерии Земли. Как устроены реки. Откуда берутся воды в реках. Правила жизни и работа рек. Озера и болота. Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Состав и строение Атмосферы. Тепло в Атмосфере. Температура воздуха. Суточный ход температуры. Температура в тропиках и на полюсах. Атмосферное давление. От чего зависит давление воздуха. Ветер. Почему дует ветер. Какой бывает ветер. Муссоны и бризы. Роза ветров. Влага в атмосфере. Что происходит с водой в атмосфере. Какой воздух влажный, а какой сухой. Как образуются облака и почему идет дождь. Где больше и где меньше выпадает осадков. Виды осадков. Погода и климат. Что мы знаем о погоде. Разница между погодой и климатом. Учимся с «Полярной звездой». Проектная работа. Атмосфера и человек. Что значит атмосфера для человека. Влияние атмосферы на здоровье человека. Опасные атмосферные явления.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — земная оболочка

Что мы знаем о биосфере. Биосфера – сфера жизни. Круговорот веществ в биосфере. Связь животных и растений с природными условиями. Почва. Что такое почва. Виды почв. Биосфера и человек. Какого цвета население Земли. Расы. Значение биосферы для человека. Как человек изменяет биосферу.

Раздел 2. Природные комплексы

Тема 1. Природные комплексы. Какие существуют природные комплексы. Сходство и различие природных комплексов. Природный облик Земли. Изменение природы от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Природное и культурное наследие. Список Всемирного природного наследия. Объекты включенные в список Всемирного культурного наследия. Особо охраняемые территории. ЮНЕСКО.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане.

Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные

природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных

материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и

факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения

Раздел 3. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы

Тема 1. Северные и безлесные зоны. Учимся с «Полярной звездой» - выполнение практической работы. Лесные зоны. Россия – лесная держава. Особенности зоны тайги. Различия смешанных и широколиственных лесов. Степи и лесостепи. Где можно увидеть степь. Хозяйственное значение зоны степей. Южные безлесные зоны. Полупустыни и пустыни – богатство и жизнь в этой зоне. Субтропики. Высотная поясность в горах. Без зимы районы. Высотная поясность гор. Особенности жизни и хозяйства горных районов. Учимся с «Полярной звездой» - выполнение практической работы. Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Сложные рельефы и их расположение. Влияние климата на положение природных зон. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Сходство и различие двух природных регионов. Богатство Урала и Южной Сибири. Регионы на многолетней мерзлоте – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Геологическое строение и рельеф регионов. Богатейшие залежи полезных ископаемых. Отличительные черты природы регионов. Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Черты строения и рельеф районов. Особенности природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 5. Родной Край.

Тема 1. Изучаем свой край.

ЭГП Калининградской области.

Особенности рельефа

Природные ресурсы. Особо охраняемые природные комплексы.

Учимся с «Полярной звездой» - выполнение практической работы проектная деятельность. Подготовка рефератов и презентация по краеведению.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения

«Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и

трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура»».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры.

Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций.

Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ.

ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей

среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
классифицировать острова по происхождению;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;
сравнивать реки по заданным признакам;
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
называть причины образования цунами, приливов и отливов;
описывать состав, строение атмосферы;
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
различать виды атмосферных осадков;
различать понятия «бризы» и «муссоны»;
различать понятия «погода» и «климат»;
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;
приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Раздел 1. Как люди открывали Землю					
1.1	География в древности	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
1.2	География в Средние века	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
1.3	Эпоха Великих географических открытий	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
1.4	Географические открытия XVII-XX вв.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
1.5	Российские путешественники.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
1.6	География сегодня	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Планета Земля					
2.1	Мы во Вселенной	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
2.2	Учимся с «Полярной звездой»	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
2.3	Движение	1			[[Библиотека ЦОК

	Земли				https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
2.4	Солнечный свет на Земле	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		4			
Контрольная работа за первое полугодие		1	1		
Раздел 3. План и карта					
3.1	Ориентирование на местности	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.2	Земная поверхность на плане и карте	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.3	Земная поверхность на плане и карте	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.4	Учимся с «Полярной звездой»	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.5	Географическая карта	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.5	Градусная сетка	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.7	Географические координаты	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.8	Географические координаты	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.9	Учимся с «Полярной звездой»	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера – твердая оболочка					
4.1	Земная кора – верхняя часть литосферы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
4.2	Горные породы, минералы и полезные	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]

	ископаемые				
4.3	Движение земной коры	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
4.4	Движение земной коры	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
4.5	Рельеф Земли. Равнины	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
4.6	Рельеф Земли. Горы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
4.7	Учимся с «Полярной звездой»	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
4.8	Литосфера и человек	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
4.9	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса" Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		9			
Заключение Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»		1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Резервное время		3	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	2	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	10	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	10	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
1.3	Биосфера — оболочка жизни	4	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
1.4	Природные комплексы	3	1		
Итого по разделу		27			
Заключение.		4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
Резервное время		5	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая	2		0.5	[[Библиотека ЦОК

	оболочка				https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
3.2	Северные материки	17		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные
-------	---------------------------------------	------------------	--

					ресурсы
		Всего	Контрольн е работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России Географическое положение и границы России Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	10	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
Итого по разделу		10	1	2	
Раздел 2. Население России					
2.1	Численность, воспроизводство, размещение и миграция населения России.	13	1	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
Итого по разделу		13	1	3	
Раздел 3. Природа России					
3.1	История развития земной коры, почва. рельеф, моря и реки омывающие берега России	24	2	6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
Итого по разделу		24	2	6	
Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы					
4.1	Степи и лесостепи, субтропики и экзотика России	11	1	2	
Итого по разделу		11	1	2	
Раздел 5. Родной Край.					
5.1	Изучаем свой край	8	1	2	
Итого по разделу		8	1	2	
Резервное время		2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	15	
-------------------------------------	----	---	----	--

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]

					https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
2.3	Обобщение знаний	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
Резервное время		8	4		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	--------------------------------	------------------	---------------------------

п/п	программы				образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Раздел 1. Как люди открывали Землю					
1.1	География в древности	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
1.2	География в Средние века	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
1.3	Эпоха Великих географических открытий	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
1.4	Географические открытия XVII-XX вв.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
1.5	Российские путешественники.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
1.6	География сегодня	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Планета Земля					
2.1	Мы во Вселенной	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
2.2	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
2.3	Движение Земли	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
2.4	Солнечный свет	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]

	на Земле				https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		4			
Контрольная работа за первое полугодие		1	1		
Раздел 3. План и карта					
3.1	Ориентирование на местности	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.2	Земная поверхность на плане и карте	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.3	Земная поверхность на плане и карте	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.4	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.5	Географическая карта	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.5	Градусная сетка	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.7	Географические координаты	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.8	Географические координаты	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
3.9	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера – твердая оболочка					
4.1	Земная кора – верхняя часть литосферы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
4.2	Горные породы,	1			[[Библиотека ЦОК

	минералы и полезные ископаемые				https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
4.3	Движение земной коры	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
4.4	Движение земной коры	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
4.5	Рельеф Земли. Равнины	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
4.6	Рельеф Земли. Горы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
4.7	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
4.8	Литосфера и человек	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
4.9	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса" Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		9			
Заключение Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»		1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Резервное время		3	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]

				8]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли. Гидросфера-водная оболочка Земли					
1.1	Введение. Гидросфера- водная оболочка Земли	1		05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Состав и строение гидросферы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Мировой круговорот воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.4	Входной мониторинг	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.5	Мировой океан Границы материков и океанов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.6	Острова и полуострова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.7	Дно океанов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.8	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.9	Воды океана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.10	Соленость вод в океанах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.11	Движение вод в океанах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.12	Реки-артерии Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.13	Откуда берется вода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

1.14	Правила жизни и работы рек.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.15	Озера и болота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.16	Как образуются болота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.17	Подземные воды и ледники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.18	Что мы знаем о ледниках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.19	Гидросфера и человек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.20	Итоговая контрольная работа по теме «Гидросфера»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		20	1	1	
Раздел 2. Атмосфера. Атмосфера — воздушная оболочка					
2.1	Атмосфера — воздушная оболочка	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.2	Состав и строение атмосферы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.3	Обычные и необычные атмосферные явления	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.4	Тепло в атмосфере	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.5	Средне суточная температура воздуха	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.6	Тепло в атмосфере	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.7	Среднесуточная температура атмосферы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.8	Атмосферное давление	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.9	Давление воздуха	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.10	Ветер	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.11	Роза ветров	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.12	Влага в атмосфере	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.13	Влажный и	1			[[Библиотека ЦОК

	сухой воздух				https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.14	Образование облаков.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.15	Погода и климат	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.16	Воздушные массы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.17	Учимся с «Полярной звездой» Информация о погоде	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.18	Атмосфера и человек	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.19	Опасные атмосферные явления	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2.20	Итоговая контрольная работа по теме «Атмосфера»	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
Итого по разделу		20	1	1	
Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли					
3.1	Биосфера — земная оболочка	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
3.2	Биосфера- сфера жизни	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
3.3	Круговорот веществ в биосфере	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
3.4	Связь растений и животных с природными условиями	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
3.5	Почва. Типы и виды почв	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
3.6	Биосфера и человек	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
3.7	Значение биосферы для человека	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
3.8	Контрольное тестирование по теме «Биосфера»	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
Итого по разделу		8	1	1	
Раздел 4. Природные комплексы					
4.1	Природные комплексы. Сходство и различие	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]

4.2	Природный облик Земли.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
4.3	Природа от Экватора к полюсам.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
4.4	Природное и культурное наследие	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
4.5	Всемирное культурное наследие.	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
4.6	Объекты включенные Юнеско	5		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
4.7	Объекты природы родного края включенные в список Юнеско	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
4.8	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
Итого по разделу		12	1	1	
Итого по разделу		60			
Заключение.		4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
Резервное время		4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630]]

	географические следствия				
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874]]
3	Входной мониторинг	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa]]
4	Литосферные плиты и их движение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c]]
5	Материки, океаны и части света. История Земли как планеты	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60]]
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c]]
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм"	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a]]

	рельефа"				
8	Полезные ископаемые	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2]]
9	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288]]
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440]]
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			[[[]]]
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e]]
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de]]
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800]]
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e]]

16	Контрольная работ по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6]]
17	Мировой океан и его части	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444]]
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4]]
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94]]
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0]]
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников"	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52]]

	географической информации"				
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce]]
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272]]
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]

27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664]]
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae]]
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4]]
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28]]
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce]]

	человека				
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c]]
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и а зональные природные комплексы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a]]
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e]]
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76]]
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932]]
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки,	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e]]

	Южной Америки и Австралии по плану"				
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98]]
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86]]
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8]]

46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
47	Северная Америка. Географическое положение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e]]
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6]]
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c]]
51	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
52	Евразия. История открытия и освоения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
53	Евразия. Географическое положение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8]]
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0]]
55	Евразия. Основные черты климата.	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620]]

	Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"				
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
57	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0]]
58	Евразия. Население	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac]]
59	Евразия. Политическая карта	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6]]
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30]]

62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	[[[]]]
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2]]
64	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba]]
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa]]
66	Международное сотрудничество в охране природе	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]

	население ЮНЕСКО: природные и культурные объекты				
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	Изучение географии России	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28]]
1.2	Мы и наша страна на карте мира	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088]]
1.3	Наши границы и наши соседи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254]]
1.4	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	
1.5	Входной мониторинг	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506]]
1.6	Наша страна на карте часовых поясов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c]]
1.7	Формирование территории России	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876]]
1.8	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	
1.9	Районирование России	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6]]
1.10	Национальное богатство и	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94]]

	пространственное развитие России				
Раздел 2. Население России					
2.1	Численность населения	1			
2.2	Воспроизводство населения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2]]
2.3	Наш демографический портрет	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2]]
2.4	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	
2.5	Мозаика народов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4]]
2.6	Размещение населения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0]]
2.7	Города и сельские поселения. Урбанизация	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8]]
2.8	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	
2.9	Миграция населения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8]]
2.10	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	
2.11	Россияне на рынке труда	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e]]
2.13	Итоговый урок по теме Население России . контрольная работа	1	1		
Раздел 3. Природа России					
3.1	История развития земной коры	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0]]
3.2	Рельеф: тектоническая основа	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284]]
3.3	Рельеф: скульптура поверхности	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414]]
3.4	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	
3.5	Ресурсы земной коры	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554]]
3.6	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	
3.7	Солнечная радиация	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8]]
3.8	Атмосферная циркуляция	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58]]
3.9	Зима и лето в нашей стране	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06]]
3.10	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	
3.11	Как мы живем и	1			[[Библиотека ЦОК

	работаем в нашем климате				https://m.edsoo.ru/88661030]]
3.12	Наши моря	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184]]
3.13	Наши реки	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8]]
3.14	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	
3.15	Где спрятана вода	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602]]
3.16	Водные дороги и перекрестки	1			
3.17	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc]]
3.18	Почва особое природное тело	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774]]
3.19	Растительный и животный мир	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48]]
3.20	Экологическая ситуация в России	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a]]
3.21	Экологическая безопасность в России	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82]]
3.22	Учимся с «Полярной звездой»	1		05	
3.23	Природно-территориальные комплексы России	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774]]
3.24	Итоговая контрольная работа по разделу «Природа России»	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c]]

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы

4.1	Северные безлесные зоны	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462]]
4.2	Учимся с «Полярной звездой»	1		05.	
4.3	Лесные зоны	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce]]
4.4	Степи и лесостепи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868]]
4.5	Южные безлесные зоны	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc]]
4.6	Субтропики. Высотная поясность в горах	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2]]
4.7	Учимся с «Полярной звездой»	1		0.5	
4.7	Великие равнины России- Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182]]

4.8	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358]]
4.9	Регионы на многолетней мерзлоте – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358]]
4.10	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e]]
4.11	Итоговый урок по разделу 4. «Природно-хозяйственные зоны России». Контрольная работа	1			
Раздел 5. Мой Край					
5.1	ЭГП Калининградской области	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4]]
5.2	Особенности рельефа	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e]]
5.3	Природные ресурсы. краеведению.	1	1		[[[]]]
5.4	Особо охраняемые природные комплексы.	2		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60]]
5.5	Учимся с «Полярной звездой» - выполнение практической работы проектная деятельность.	2		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96]]
5.6	Итоговая работа за курс 8 класса. Защита рефератов и презентаций по краеведению	2		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Развитие хозяйства	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8]]
1.2	Особенности экономики России	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e]]
1.3	Учимся с «Полярной звездой». – проектная работа	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20]]
1.4	Входной мониторинг	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e]]
1.5	ТЭК. Угольная промышленность	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc]]
1.6	Нефтяная промышленность	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2]]
1.7	Газовая Промышленность	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e]]
1.8	Электроэнергетика	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586]]
1.9	Черная металлургия	1			[[[]]]
1.10	Цветная металлургия	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720]]
1.11	Машиностроение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892]]
1.12	Химическая промышленность	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e]]
1.13	Лесопромышленный комплекс	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc]]
1.14	Сельское хозяйство. Растениеводство	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e]]
1.15	Сельское хозяйство. Животноводство	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78]]

1.16	Учимся с «Полярной звездой» - работа над проектом по АПК	1		0.5	[[[]]]
1.17	Транспортная инфраструктура	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2]]
1.18	Социальная инфраструктура. Рекреационное хозяйство	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6]]
1.19	Учимся с «Полярной звездой» - работа над проектом «Сфера услуг своего района»	1		0.5	
1.20	Информационная инфраструктура	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6]]
1.21	Формы территориальной организации хозяйства России	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0]]
1.22	Итоговая контрольная работа по разделу «Хозяйство России»	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80]]

Раздел 2. Регионы России. Центральная Россия.

2.1	Пространство Центральной России	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12]]
2.2	Центральная Россия: - освоение территории и населения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a]]
2.3	Центральная Россия : хозяйство	2			[[[]]]
2.4	Учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.	1		0.5	
2.5	Москва – столица России	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a]]

Регионы России. Европейский Северо-Запад

1	Пространство Северо-Запада	1			https://m.edsoo.ru/88667c28]]
---	----------------------------	---	--	--	--

2	Северо – Запад: «окно в Европу»	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980]]
3	Северо-Запад: хозяйство	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980]]
4	Санкт-Петербург – культурная столица	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84]]
Регионы России. Европейский Север					
1	Пространство Европейского Севера	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6]]
2	Европейский Север: Освоение территории и населения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe]]
3	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416]]
4	Учимся с «Полярной звездой» - работа с картой.	1		0.5	
Регионы России. Европейский Юг					
1	Пространство Европейского Юга	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0]]
2	Европейский Юг: население	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e]]
3	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a]]
4	Учимся с «Полярной звездой» - работа с проектом	1		0.5	
Регионы России. Поволжье					
1	Пространство Поволжья	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0]]
2	Поволжье: освоение территории и население	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc]]
3	Поволжье: хозяйство и проблемы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226]]

4	Учимся с «Полярной звездой» - дискуссия по теме «Экологические проблемы Поволжья»	1		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2]]
Регионы России. Урал					
1	Пространство Урала	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea]]
2	Урал: население и города	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c]]
3	Урал: освоение территории и хозяйства	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938]]
4	Учимся с «Полярной звездой» - работа над анализом ситуации «Специфика проблем Урала»	1		0.5	
Регионы России. Сибирь					
1	Пространство Сибири	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2]]
2	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24]]
3	Западная Сибирь	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2]]
4	Восточная Сибирь	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2]]
5	Учимся с «Полярной звездой» - работа над проектом «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1		0.5	
Регионы России. Дальний Восток					
1	Пространство Дальнего Востока	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e]]

2	Дальний Восток: освоение территории, население	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba]]
3	Дальний Восток: хозяйство	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6]]
4	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2]]
5	Учимся с «Полярной звездой» - работа над проектом «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1		0.5	
6	Государственные программы для пространственного развития России	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6]]
1	Итоговая контрольная работа	1	1		
2	Россия в Мире	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА. География 10 класс Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина Москва.

"ПРОСВЕЩЕНИЕ" 2023

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА. География . 5-6 класс. А.И.Алексеев С.И. Болысов.Москва.

"ПРОСВЕЩЕНИЕ" 2024

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА. География . 7 класс. А.И.Алексеев С.И. Болысов.Москва.

"ПРОСВЕЩЕНИЕ" 2024

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА. География . 8 класс. А.И.Алексеев С.И. Болысов.Москва.

"ПРОСВЕЩЕНИЕ" 2024

ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА. География . 9 класс. А.И.Алексеев С.И. Болысов.Москва.

"ПРОСВЕЩЕНИЕ" 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>
- Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>
- Методическое пособие. География. 5 класс. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – URL: <https://edsoo.ru/2023/08/31/metodicheskoe-posobie-geografiya-5-klass-2022-g/>
- Методическое пособие. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция ЦОР.

- 1) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
- 2) География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>
- 3) География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>

2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ) <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

5. Мир карт ([mirkart.ru](http://www.mirkart.ru/)). <http://www.mirkart.ru/>

6. Электронное приложение к газете «1 сентября» (geo.1september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>

7. Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>
8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>
9. Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/
10. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
11. География <http://geographyofrussia.com/>
12. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
13. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2
14. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
15. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>
16. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>