

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 28. 06. 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ пос. Борское»
Т.Н. Литвинчук — Т.Н. Литвинчук
Приказ № 100 от 28.06.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)

Чтение

6 класс

**адаптированная основная общеобразовательная программа для
обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

основное общее образование

на 2024 – 2025 учебный год

Борское 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МКОУ школы-интерната, «Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, М.: Просвещение, 2018г.), «Положения о рабочих программах по учебному предмету педагога МКОУ школы-интерната городского округа Павловский Посад Московской области», учебного плана МКОУ школы-интерната. Рабочая программа составлена по учебнику: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2017г.
Содержание учебного предмета - всего 136 часов, 4 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 6 классе

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;

-совершенствовать мотивации к систематическому , самостоятельному чтению.

Предметные результаты

- читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений 9 сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

Содержание учебного предмета «Чтение» в 6 классе

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного).Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы , стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России

Рассказы, стихи. Научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи , раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира- детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте. Выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное

ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану , используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8- 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Календарно-тематическое планирование уроков чтения в 6б классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	По В. Пескову «Отечество»	1		
2.	М. Ножкин «Россия»	1		
3.	М. Пришвин «Моя Родина»	1		
4.	В. Бианки «Сентябрь»	1		
5.	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1		
6.	Ю. Качаев «Грабитель»	1		
7-8	Б. Житков «Белый домик»	2		
9	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества	1		
10-12	А. Белорусец «Звонкие ключи»	3		
13-15	К. Паустовский «Заячьи лапы»	3		
16	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных	1		
17	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1		
18-19	Е. Носов «Хитрюга»	2		
20	В. Бианки «Октябрь»	1		
21-23	С. Михалков «Будь человеком»	3		
24	Б. Заходер «Петя мечтает»	1		

25	По Д. Биссету «Слон и муравей»	1		
26	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1		
27	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1		
28-29	Дж. Родари «Пуговкин домик»	2		
30	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок	1		
31	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины)	1		
32	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении).	1		
33	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики	1		
34-35	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы»	2		
36-37	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька»	2		
38-41	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные»	4		
42-43	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа	2		
44-46	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	3		
47	Е. Пермяк «Тайна цены»	1		
48	Д. Гальперина «Здравствуйте!»	1		
49	В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина. «Новогодние загадки»	1		
50	А. Никитин «Встреча зимы»	1		
51	А. Дорохов «Теплый снег»	1		
52	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»	1		
53	Д. Хармс «Пушкин»	1		
54	Внеклассное чтение. Чтение произведений	1		

	А.С. Пушкина			
55	В. Бианки «Январь»	1		
56-58	Х.-К. Андерсен «Ель»	3		
59-61	А. Чехов «Ванька»	3		
62	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1		
63	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1		
64-65	М. Зощенко «Леля и Минька. Елка»	2		
66-67	Ю. Рытхэу «Пурга»	2		
68-69	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2		
70	В. Бианки «Февраль»	1		
71-76	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	6		
77-84	Х. К. Андерсен «Снежная Королева»	8		
85	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике	1		
86	С. Смирнов «Первые приметы»	1		
87	В. Бианки «Март»	1		
88	По В. Пескову «Весна идет»	1		
89	М. Пришвин «Жаркий час»	1		
90-91	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	2		
92	В. Жуковский «Жаворонок»	1		
93	А. Толстой «Детство Никиты»	1		
94	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1		
95	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять	1		

	раскинула весна...»			
96	В. Бианки «Апрель»	1		
97	Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики	1		
98- 100	К. Паустовский «Стальное колечко»	3		
101- 103	По В. Астафьеву «Злодейка»	3		
104- 105	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	2		
106- 107	В. Драгунский «Кот в сапогах»	2		
108	Д. Хармс «Заяц и еж»	1		
109	И. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1		
110	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке	1		
111- 116	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави»	6		
117- 118	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	2		
119	В. Бианки «Май»	1		
120	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	1		
121- 123	В. Медведев «Звездолет «Брунька»	3		
124- 126	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	3		
127- 131	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	5		
132	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей	1		
133	В. Астафьев «Зорькина песня»	1		
134	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка,	1		

	весел...»			
135	Обобщающий урок по теме: «Весна»	1		
136	Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов	1		

Учебно-методическое обеспечение:

1.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е издание. Москва. «Просвещение». 2011 г.

2.Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.

3.Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.: илл.

4.Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

5.Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

6.А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, центр «Владос», 1999 г.

7.Н.Н. Светловская. Методика внеклассного чтения. М. 1991г.

8. Т.Б. Баширова. Пути становления читательской самостоятельности учащихся корр. школы. «Дефектология», 1991г.

9. Ф.И. Лалаева. Устранение нарушения чтения у учащихся коррекционной школы. М., 1978.

10.Н. М. Неусыпова «Толковый словарь русского языка». Пособие для учащихся начальных классов под редакцией Т. Т. Ромадаевой М. «Просвещение» 1989г.

11.М. С, Лапатухин, Е. В. Скоролуповская Г. П.Снетова «Школьный толковый словарь русского языка» (пособие для учащихся) под редакцией Ф. П, Филина М. «Просвещение» 1981г.

12. Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: изд. Эксмо, изд-во ННН, 2005.-616с., ил.
13. Универсальный словарь по русскому языку. – СПб,: ИГ «Весь», 2010.-1184 с.
14. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений /Составитель И.В.Ефимова. – М.: Эксмо, 2013.- 272 с.: ил.
15. Серия «Я познаю мир». Литература. Н. В, Чудакова. М. «Астрель» 2003.
16. Г. В, Иванов, Л. С. Калюжная «Сто великих писателей» М. «Вече» 2006.