

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 28. 06. 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ пос. Борское»
Мисю Т.Н. Литвинчук
Приказ № 100 от 28.06.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)

Чтение

4 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

начальное общее образование

на 2024 – 2025 учебный год

Борское 2024

РАЗДЕЛ I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1)

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие образовательные потребности:

1) общие: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

2) специфические:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап - (дополнительный первый класс) 1-4 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1):

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

- развитие у обучающихся необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Одной из важнейших задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе (вариант 1) является **формирование базовых учебных действий (далее – БУД)**.

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне, а также обеспечивают успешность в обучении и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

К базовым учебным действиям относятся:

Личностные учебные действия, которые обеспечивают готовность ребёнка принять на себя роль ученика, успешно функционировать в этой роли и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

На изучение предмета отводится:

Количество часов в неделю по учебному плану – 4

Количество часов в год – 136

РАЗДЕЛ II

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- выборочно пересказывать по рисункам;
- делить рассказ на части по плану.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;

- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

2 уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками

класса

РАЗДЕЛ III

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Задачами уроков чтения для обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в 4 классе являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в

книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена *по концентрическому принципу*, а также с учётом *преемственности планирования* на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень планируемых результатов освоения курса.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Листья пожелтелые по ветру летят», «Раз, два – начинается игра», «Будем делать хорошо и не будем – плохо», «Зимние узоры», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «В окно повеяло весною», «На пользу и славу Отечества», «Видно, люди не напрасно называют лето красным».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встретался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-

разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия нового знания», урок рефлексии, урок методологической направленности, урок развивающего контроля, комбинированный урок, театрализованный урок, урок – ролевая игра.

РАЗДЕЛ IV

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Название раздела.	Количество часов.
1.	Листья пожелтелые по ветру летят.	16
2.	«Раз, два – начинается игра».	13
3.	«Будем делать хорошо и не будем – плохо».	26
4.	Зимние узоры.	25
5.	«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	22
6.	«В окно повеяло весною».	15
7.	«На пользу и славу Отечества».	7
8.	«Видно, люди не напрасно называют лето красным».	12
Итого:		136

РАЗДЕЛ V

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

2. Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. – М.: ООО «Спектр-М», 2005.

3. Ильина, С.Ю. Учебник «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

4. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
- дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок);
- демонстрационные таблицы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс**

№	Название раздела Тема урока	Кол. часов	Коррекционная работа	Дата проведения	
				По плану	По факту
I Четверть					
Раздел: «Листья пожелтелые по ветру летят» (16 часов).					
1	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	1	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ».		
2	Ф.Тютчев «Листья».	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи».		
3	По Г.Граубину «Как наступает листопад».	1	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Читай по ролям», «Расскажи по плану».		
4	А.Гонтарь «Осень в лесу».	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».		
5	С.Прокофьева «Подарки Осени»	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».		
6-7	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)	2	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопрос».		
8	Внеклассное чтение С.Я.Маршак «Стихи о школе, о детях».	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи».		

9-10	Е.Носов «Хитрюга».	2	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопрос».		
11-12	Н.Сладков «Осень».	2	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».		
13	Г.Снегирёв «Бурундук».	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи».		
14	Пословицы и поговорки, загадки, кроссворды по теме: «Времена года. Осень»	1	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопрос».		
15	Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят». Тестирование по теме.	1	Коррекция памяти, речи на основе упражнения «Расскажи».		
16	Внеклассное чтение «Короткие рассказы про осень». <i>И. Соколов-Микитов, Тургенев И. С., Бунин И. А.</i>	1	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопросы».		
17	«Считалки»	1	Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери». Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.		
18	М. Бородицкая «Щи – талочка».	1	Развитие кинестической памяти на основе упражнений «Ухо-нос».		
19-20	Л. Пантелеев «Карусели».	2	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай».		
21-22-	Д. Хармс «Игра»	3	Коррекция памяти на		

23	(отрывок).		основе упражнений «Прочитай наизусть».		
24-25	Н. Носов «Затейники».	2	Корректировать устную речь, память через систему вопросов.		
26	Внеклассное чтение К.И. Чуковский «Стихотворения, загадки, сказки»	1	Коррекция памяти, мышления внимания на основе упражнения «Разминка».		
27	В. Левин «Чудеса в авоське».	1	Коррекция памяти и связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».		
28	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про игры, игрушки, забавы.	1	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Объясни», «Расскажи».		
29	Обобщающий урок по теме: «Раз, два – начинается игра!» Тестирование по теме.	1	Коррекция аналитико- синтетической деятельности на основе упражнения «Сравни».		
Раздел «Будем делать хорошо и не будем – плохо» (26 часов).					
30	«Не мое дело!» (Китайская сказка)	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнений «Расскажи».	21.10	
31	И. Крылов «Чиж и Голубь».	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений «Выбери картинку».		
32	Л. Толстой «Два товарища».	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
33	Внеклассное чтение В.Г. Сутеева «Палочка- выручалочка»	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Найди и скажи».		
34-35	Л. Пантелеев «Трус».	2	Корректировать устную речь, память через систему вопросов.		

36	Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым».	1	Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Расскажи».	2.11	
2 четверть					
37	Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым».	1	Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Расскажи».	9.11	
38	В. Сафронов «Подвиг».	1	Коррекция внимания, речи на основе упражнения «Читай выразительно».	10.11	
39	Ю. Ермолаев «Силач».	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово».	11.11	
40-41-42	Внеклассное чтение Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»	3	Коррекция речи, внимания на основе упражнений «Читай выразительно».		

43	По В.Осеевой «Самое страшное».	1	Коррекция речи, внимания на основе упражнений «Читай выразительно». Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
44-45	К. Киршина «Вот какая история».	2	Коррекция речи, внимания на основе упражнений «Читай выразительно».		
46-47	Внеклассное чтение Б.С.Житков «Помощь идет»	2	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
48-49-50-51	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря».	4	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
52-53	А. Барто «В театре».	2	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «ответь на вопросы».		
54	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про добро и зло.	1	Развитие логического мышления, памяти, речи через	8.12	

			упражнения «ответь на вопросы».		
55	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо» Тестирование по теме.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай». Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно».		
Раздел «Зимние узоры» (25 часов).					
56-57-58-59	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	4	Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно», Корригировать устную речь, память через систему вопросов. Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.		
60-61	Внеклассное чтение Короткие рассказы про зиму. (К.В. Лукашевич, Толстой А.Н. и др.)	2	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай».		
62-63	По А.Н. Толстому «Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»).	2	Коррекция, речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно».		
64	Саша Черный «Снежная баба».	1	Коррекция речи, внимания, мышления на основе упражнения «Читай выразительно».		
3 четверть					
65	Саша Черный «Снежная баба».	1	Коррекция речи, внимания, мышления на основе упражнения «Читай выразительно».	11.01	
66	С. Прокофьева «Подарки зимы».	1	Коррекция речи, внимания, мышления на основе упражнения «Читай выразительно».		
67-68-69	Г. Харлампьев «Жадная сорока».	3	Коррекция внимания на основе упражнения «Найди и прочитай».		

70-71	По В. Коржикову « В пограничном наряде».	2	Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу».		
72	Внеклассное чтение Е. Чарушин «Томкины сны».	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Найди и прочитай», Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно».		
73	З. Александрова «До свидания, зима!»	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай внимательно».		
74-75	Внеклассное чтение А.Платонов «Умная внучка»	2	Коррекция мышления, речи, внимания на основании упражнений «Прочитай выразительно».		
76	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму.	1	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка».		
77-78	Внеклассное чтение Стихи о празднике Новый год.	2	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.		

79	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму.	1	Коррекция устной речи. Памяти через систему вопросов.		
80	Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры». Тестирование по теме.	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай».		
Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» (22 часа).					
81-82-83-84	Заработанный рубль (грузинская сказка).	4	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям»,		

			«Расскажи». Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
85-86	Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице».	2	Коррекция мышления, речи, внимания на основании упражнений «Прочитай выразительно».		
87-88	Внеклассное чтение Сказки А.Н.Толстого.	2	Коррекция мышления. Речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям», «Расскажи».		
89	Г. Сапгир «Рабочие руки».	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи по плану», «Ответь на вопросы».		
90	М. Миршакар «Мудрый дед».	1	Коррекция устной связной речи через систему вопросов.		
91	В. Хомченко «Михаськин сад».	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления, на основании упражнения «Найди и прочитай».		
92	Н. Носов «Заплатка».	1	Коррекция устной речи. Памяти через систему вопросов.		
93	А. Барто «Я лишний».	1	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.		
94	Внеклассное чтение Рассказы Н.Н.Носова	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
95	С. Погореловский «Маленькое и большое».	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно».		
96	Г. Виеру «Хлеб с росой».	1	Коррекция		

			мышления, речи на основе упражнения «Прочитай выразительно».		
97	К. Киршина «Просто сочинение».	1	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек».		
98	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».	1	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике.		
99	Э.Киселева «Волшебный котелок».	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
100	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про труд и работу.	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
101	Внеклассное чтение Сказки Г.Х.Андерсена.	1	Способствовать коррекции мышления через упражнение «Пословицы».		
102	Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» Тестирование по теме.	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Найди и прочитай».		
Раздел «В окно повеяло весной...» (15 часов).					
103	Народная песенка	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов. Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов. Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.		
104	А. Плещеев «Весна».	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай».		
4 четверть					
105	А. Майков «Ласточка примчалась»	1	Коррекция памяти на основе чтения		

			стихотворения наизусть.		
106	К. Ушинский «Ласточка».	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай».		
107	А.Н. Толстой «Весенние ручьи».	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
108	Внеклассное чтение Короткие рассказы о весне, о маме.	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
109	По Б. Житкову «Наводнение».	1	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.		

110	С. Прокофьева «Подарки весны».	1	Коррекция памяти, мышления, на основе упражнения «Подбери название».		
111	В. Берестов «Праздник мам».	1	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Найди и прочитай».		
112	Н. Сладков «Ивовый пир».	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово- предмет».		
113	В. Сафронова «Весна».	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай».		
114	Внеклассное чтение А.Платонов «Умная внучка»	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
115	По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда».	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
116	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о весне.	1	Коррекция логического мышления, речи на		

			основе упражнения «Найди и прочитай» .		
117	Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною...» Тестирование по теме.	1	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Читай по ролям».		
Раздел «На пользу и славу Отечества» (7 часов)					
118	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
119	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь».	1	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры «Найди и прочитай».		
120	Внеклассное чтение. Рассказы о защитниках Отечества.	1	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе упражнения «Соотнеси картинку и отрывок».		
121	По О. Орлову «К неведомым берегам».	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
122	По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец».	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям».		
123	Внеклассное чтение Русские народные сказки.	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
124	Обобщающий урок по теме: «На пользу и славу Отечества» Тестирование по теме.	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно».		
Раздел «Видно, люди не напрасно называют лето красным» (12 часов).					
125	Н. Греков «Летом».	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
126	С. Прокофьева «Подарки лета»	1	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Читай по ролям».		
127	По Э. Шиму «Кто сажает	1	Коррекция памяти		

	подсолнухи».		и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».		
128	По А.Смирнову «Малина».	1	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Перескажи по плану».		
129	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец».	1	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».		
130	Внеклассное чтение. Короткие рассказы про лето.	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».		
131	Чтение на время и проверка техники чтения.	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
132	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок).	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
133	Вс. Рождественский «Одуванчик».	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай».		
134	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о лете.	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».		
135	Обобщающий урок по теме: «Видно, люди не напрасно называют лето красным» Тестирование по теме.	1	Коррекция диалогической и монологической речи на основе чтения по ролям.		
136	Внеклассное чтение В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Раздели на части»		