МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муницинального округа

Калининградской области»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета МБОУ «СШ пос. Борское» № 10 от 28. 06. 2024 года

Муниципальное болжетное общеобразовательное учреждения шкого учт ВЕРЖДАЮ» Директор МБО (Септ пос. Борское» Т.Н. Литвинчук Приказ № 2600 от 28.06.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

читательская грамотность

8 класс базовый уровень основное общее образование

на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности».

При проведении международных исследований PISA введено определение понятия «читательская грамотность»: «Читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься целенаправленным чтением для расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни». Таким образом, образовательный стандарт, принятый в Российской Федерации, и международные тестирования сориентированы на оценку овладения учащимися читательскими умениями как наиболее значимыми метапредметными умениями для учебной и социальной жизни ученика.

Требования ФГОС к уровню освоения учащимися читательской грамотности

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов выпускники средней школы приобретут навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Ученики научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

По результатам диагностических работ по изучению грамотности чтения выделено 3 **уровня сформированности читательских умений** в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

Уровень 1 - общая ориентация в тексте, использование явно заданной информации: поиск и выявление в тексте информации, представленной в явном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной темы и идеи).

Уровень 2 - глубокое понимание текста, интерпретация и преобразование информации, анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно, установление связей, не высказанных в тексте напрямую, формулирование более сложных выводов и оценочных суждений.

Уровень 3 - применение информации в учебно-практических задачах и создание собственных текстов.

Цель курса: формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача курса - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Курс рассчитан на 34 часов, изучается в 8 классе (предполагается, что дети уже имеют некоторые знания по литературному чтению).

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦКУРСА

В результате изучения спецкурса у обучающихся планируется сформировать три группы умений.

1. Поиск информации и понимание текста

Учащийся научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;

- работать с метафорами понимать переносный смысл выражений.
- 2. Преобразование и интерпретация информации

Учащийся сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.
- 3. Критический анализ и оценка информации

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные задания, обеспечивающие формирование читательской грамотности, связаны с данными группами умений.

Организация целостной работы по формированию читательской грамотности школьников невозможна без проектирования урока и системы учебных заданий на основные группы читательских умений.

Объектом педагогического проектирования являются педагогические процессы, педагогические ситуации, направленные на формирование у школьников универсальных учебных действий.

При формировании читательских умений необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,
- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,
- формировать критический взгляд на достоверность информации,

- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.),
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса,
- обучать различным видам чтения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 часа)

№	Наименование	Кол-во	П	ланируемые результ	аты	Дата
урока	раздела. Тема	часов	Предметные	Метапредметные	Личностные	
	урока.					
	Поиск	11				
	информации и					
	понимание					
	текста.					
1.	Определение	1	определять	Регулятивные:	Осознает свои	
	главной темы и		главную тему,	принимает и	трудности и	
	общей цели или		общую цель	сохраняет	стремится к	
	назначения		или	учебную задачу;	ИХ	
	текста		назначение	планирует (в	преодолению,	
			текста	сотрудничестве с	проявляет	
				учителем и	способность к	
				одноклассниками	самооценке	
				или	своих	
				самостояте	действий,	
				льно)	поступков.	
				необходимые		
				действия,		
				операции,		
				действует по		
				плану.		
				Познавательные:		
				понимает		
				информацию,		
				представленную		
				В		
				изобразительной,		
				схематичной,		
				модельной		
				форме,		
				использует		
				знаково-		
				символические		
				средства для		
				решения		
				различных		
				учебных задач.		
				Коммуникативны		
				е: строит		
				небольшие		
				монологические		

				высказывания,		
				осуществляет		
				совместную		
				деятельность в		
				парах и рабочих		
				группах с учетом		
				конкретных		
				учебно-		
				познавательных		
				задач.		
2.	Различение темы	1	выбирать из	Регулятивные:	Формирование	
	и подтемы		текста или	адекватно	навыков	
	специального		придумать	оценивает свои	исследования	
	текста.		заголовок,	достижения,	текста с	
			соответствую	осознает	опорой не	
			щий	возникающ	только	
			содержанию и	ие трудности,	на	
			общему	осуществляет	информацию,	
			смыслу текста	поиск причин и пути	но и на жанр, композицию,	
				преодоления.	выразительные	
				Познавательные:	средства.	
				осознает		
				познавательную		
				задачу, читает и		
				слушает,		
				извлекает нужную		
				информацию, а		
				также		
				самостоятельно		
				находит ее в		
				материалах		
				учебника, рабочих		
				тетрадях. <i>Коммуникативны</i>		
				е: уметь		
				обсуждать разные		
				точки зрения и		
				вырабатывать		
				общее мнение.		
3.	Выделение	1	прогнозирова	Регулятивные:	Осознает свои	
].	главной и		прогнозирова ТЬ	формировать	трудности и	
	второстепенной		последователь	ситуацию	стремится к	
	информации		ность	рефлексии –	их	
	текста		изложения	самодиагностики	преодолению,	
			идей текста;	И	проявляет	
			•	самокоррекции	способность к	
				коллективной	самооценке	
				деятельности.	своих	
				Познавательные:	действий,	
				понимает	поступков.	
				информацию,		
				представленную в		

4.	Поиск информации, явно заданной в	1	Научиться состав лять	изобразите льной, схематичной, модельной форме, использует знаковосимволические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативны е: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: уметь выделять то, что уже	Осознает свои трудности и стремится к
	тексте		первичный проект	усвоено, и что ещё подлежит	их преодолению,
			(индивидуаль ный, коллективный),	усвоению. Познавательные: выполняет учебно-	проявляет способность к самооценке своих
			электронную презен	познавательные действия в	действий, поступков.
			тацию	материализованно й и умственной форме;	
				осуществляет для решения учебных	
				задач операции анализа, синтеза, сравнения,	
				классификации, устанавливает	
				причинно- следственные	
				связи, делает обобщения,	
				выводы. Коммуникативны	
				<i>е:</i> задает вопросы, слушает и	
				отвечает на вопросы других;	
				формулирует собственные	
				мысли,	

				высказывает и	
				обосновывает	
				свою точку	
				зрения.	
5.	Выстраивание	1	прогнозирова	Регулятивные:	Осваивает
	последовательно		ТЬ	адекватно	новые виды
	сти		последователь	оценивает свои	деятельности,
	описываемых		ность	достижения,	участвует в
	событий		изложения	осознает	творческом
			идей текста;	возникающие	созидательном
				трудности,	процессе;
				осуществляет	осознает себя
				поиск причин и	как
				пути	индивидуально
				преодоления.	сть и
				Познавательные:	одновременно
				выполняет	как член
				учебно-	общества.
				познавательные действия в	
				материализованно	
				й и умственной	
				форме;	
				осуществляет для	
				решения учебных	
				задач операций	
				анализа, синтеза,	
				сравнения,	
				классификации,	
				устанавливает	
				причинно-	
				следственные	
				связи, делает	
				обобщения,	
				выводы.	
				Коммуникативны	
				е: строит	
				небольшие	
				монологические	
				высказывания,	
				осуществляет	
				совместную	
				деятельность в	
				парах и рабочих	
				группах с учетом	
				конкретных	
				учебно-	
				познавательных задач.	
6.	Сопоставление	1	ставить перед	Регулятивные:	Положительно
0.	основных	•	собой цель	принимает и	относится к
	текстовых и		чтения,	сохраняет	учению,
	внетекстовых		направляя	учебную задачу;	познавательной
	компонентов.		внимание на	планирует (в	деятельности;
<u> </u>					

		поперимо в	сотрудницестве с	We пает
		полезную в	сотрудничестве с	желает
		данный	учителем и	приобретать
		MOMEHT	одноклассниками	новые знания,
		информацию;	ИЛИ	умения,
			самостояте	совершенствов
			льно)	ать
			необходимые	имеющиеся.
			действия,	
			операции,	
			действует по	
			плану.	
			Познавательные:	
			осознает	
			познавательную	
			задачу, читает и	
			слушает,	
			извлекает нужную	
			•	
			информацию, а	
			также	
			самостоятельно	
			находит ее в	
			материалах	
			учебника, рабочих	
			тетрадях.	
			Коммуникативны	
			е: строит	
			небольшие	
			монологические	
			высказывания,	
			осуществляет	
			совместную	
			деятельность в	
			парах и рабочих	
			группах с учетом	
			конкретных	
			учебно-	
			познавательных	
			задач.	
7-8 Преобразование	2	структуриров	Регулятивные:	Осознает свои
информации,		ать текст,	принимает и	трудности и
данной в виде		используя	сохраняет	стремится к
графика,		нумерацию	учебную задачу;	их
таблицы, схемы	,	страниц,	планирует (в	преодолению,
в текстоовую		списки,	сотрудничестве с	проявляет
информацию.		ссылки,	учителем и	способность к
Т-Г		оглавление;	одноклассниками	самооценке
		проводить	или	своих
		_	самостояте	действий,
		проверку		
		правописания	льно)	поступков.
		,	необходимые	
		использовать	действия,	
		в тексте	операции,	
	1	таблицы,	действует по	
1		I .	_	
		изображения;	плану. Познавательные:	

					<u> </u>	
				понимает		
				информацию,		
				представленную в		
				изобразите		
				льной,		
				схематичной,		
				модельной форме,		
				использует		
				знаково-		
				символические		
				средства для		
				решения		
				различных		
				учебных задач.		
				Коммуникативны		
				е: строит		
				небольшие		
				монологические		
				высказывания,		
				осуществляет		
				совместную		
				деятельность в		
				парах и рабочих		
				группах с учетом		
				конкретных		
				учебно-		
				познавательных		
0	Фата	1		задач.	Фатег	
9.	Формулировани	1	ставить перед	Регулятивные:	Формирование	
	е прямых		собой цель	уметь выбирать	мотивации	
	выводов и		чтения,	нужную	познавательног	
	заключений на		направляя	информацию из	о интереса.	
	основе фактов,		внимание на	прочитанного		
	имеющихся в		полезную в	текста.		
	тексте		данный	Познавательные:		
			момент	уметь проводить		
			информацию;	исследован		
				ие прочитанного		
				текста.		
				Коммуникативны		
				е: уметь		
				обосновывать и		
				высказывать		
				собственное		
				мнение.		
10.	Метафоричность	1	сравнивать и	Регулятивные:	Осваивает	
	речи, умение		противопоста	принимает и	новые виды	
	понимать		ВЛЯТЬ	сохраняет	деятельности,	
	образность		заключённую	учебную задачу;	участвует в	
	языка текстов.		в тексте	планирует (в	творческом	
	Modification.		информацию	сотрудничестве с	созидательном	
			разного	учителем и	процессе;	
1			PROTICE	J 1111 0510 W M	процессе,	
			_	ОППОКЛОССИНИСТИ	OCORDINAT CAST	
			характера;	одноклассниками	осознает себя	
			_	одноклассниками или самостояте	осознает себя как индивидуально	

			поволи в	ш по)	CTI I	\neg
			доводы в	льно)	сть и	
			подтверждени	необходимые	одновременно	
			е выдвинутых	действия,	как член	
			тезисов;	операции,	общества.	
				действует по		
				плану.		
				Познавательные:		
				осознает		
				познавательную		
				задачу, читает и		
				слушает,		
				извлекает нужную		
				информацию, а		
				также		
				самостоятельно		
				находит ее в		
				материалах		
				учебника, рабочих		
				тетрадях.		
				Коммуникативны		
				е: вступает в		
				учебный диалог с		
				учителем,		
				одноклассниками,		
				участвует в общей		
				беседе, соблюдая		
				правила речевого		
11	П	1	n	поведения.	П	
11.	Проверочная	1	Знать	Регулятивные:	Положительно	
	работа по		основн	выполнять	относится к	
	формированию		ые нормы	учебные действия,	учению,	
	читательской		русского	уметь	познавательной	
	грамотности №1		литературног	планировать	деятельности;	
			о языка.	алгоритм ответа.	желает	
			Уметь	Познавательные:	приобретать	
			создава	уметь искать и	новые знания,	
			ТЬ	выделять	умения,	
			письменные	необходимую	совершенствов	
			высказывания	информацию в	ать	
			,	предложенных	имеющиеся.	
			осуществлять	текстах.		
			выбор	Коммуникативны		
			И	е: уметь		
			использовани	определять		
			e	общую цель и		
			выразительны	пути её		
			х средств	достижения.		
			языка в			
			соответствии			
100						
			c			
			с коммуникати			
			коммуникати			
	Ппеобпазование	11				
	Преобразование	11	коммуникати			
	Преобразование и интерпретация	11	коммуникати			

	информации				
12-13.	Поиск в тексте	2	выводить	Регулятивные:	Осваивает
	доводов и		заключение о	уметь выбирать	новые виды
	подтверждение		намерении	нужную	деятельности,
	выдвинутых		автора или	информацию из	участвует в
	тезисов.		главной	прочитанного	творческом
	Tesheob.		мысли текста;	текста.	созидательном
			использовать	Познавательные:	процессе;
			в тексте	1103madamestonoie.	осознает себя
			таблицы,	уметь	как
			изображения;	проводить	
			преобразовыв	исследован	индивидуально сть и
			ать текст,	ие прочитанного	одновременно
			используя	текста.	как член
			•		общества.
			новые формы	Коммуникативны	оощества.
			представлени	е: уметь	
			Я	обосновывать и	
			информации:	высказывать	
			формулы,	собственное	
			графики,	мнение.	
			диаграммы,		
			таблицы (в		
			том числе		
14.15	TI		динамические	D	*
14-15.	Интерпретация и	2	различать	Регулятивные:	Формирование
	обобщение		темы и	развивать	эстетического
	информации,		подтемы	способности к	восприятия
	представленной		специального	регуляции	мира с целью
	в тексте неявно		текста;	учебной	гармоничного
			выделять не	деятельности.	развития
			только	Познавательные:	личности.
			главную, но и	уметь видеть тему	
			избыточную	и проблему	
			информацию;	произведения,	
				самостоятельно	
				создавать	
				способы решения	
				проблем	
				творческого и	
				поискового	
				характера.	
				Коммуникативны	
				е: планировать	
				учебное	
				сотрудничество в	
				коллективе,	
				адекватно	
				использовать	
				речевые средства	
				для решения	
				различных	
				коммуника	
				тивных задач.	
16.	1 3 7	4	ì	D	0
10.	Установление связей, не	1	интерпретиро	Регулятивные:	Осваивает

	DI TORODOMINI IV. D			OHO HIDIIO DOTI	TOGETH HOOFTH
	высказанных в		составлять	анализировать	деятельности,
	тексте		карту	выбор учебного	участвует в
	напрямую.		осмысленного	действия для	творческом
			чтения	достижения	созидательном
				планируемого	процессе;
				результата,	осознает себя
				планировать	как
				алгоритм ответа.	индивидуально
				Познавательные:	сть и
				уметь искать и	одновременно
				выделять	как член
				необходимую	общества.
				информацию в	·
				предложенных	
				текстах,	
				формировать	
				навыки	
				выразительного	
				чтения.	
				Коммуникативны	
				е: формировать	
				навыки	
				комментированно	
				го чтения,	
				уметь строить	
				монологическое	
				высказывание,	
				формулировать	
				свою точку	
				зрения в	
				монологическом	
				высказывании.	
17-18.	Формирование	2	структуриров	Регулятивные:	Признает для
17-10.	на основе текста	-	ать текст,	контролирует	себя
			составлять		общепринятые
	системы			процесс и	•
	аргументов для		простой и сложный план	результаты	морально-
	обоснования		сложный план	деятельности,	этические
	определенной			ВНОСИТ	нормы;
	позиции			необходимые	смыслообразов
				коррективы.	ание
				Познавательные:	устанавливает
				осознает	связь между
				познавательную	целью учебной
				задачу, читает и	деятельности и
				слушает,	ее мотивом,
				извлекает нужную	осуществляет
				информацию, а	нравственно-
				также	этическое
				самостоятельно	оценивание
				находит ее в	усваиваемого
				материалах	содержания.
				учебника, рабочих	- capmann.
				•	
				тетрадях.	
				Коммуникативны	
				<i>е:</i> строит	

	1	1	1			
				небольшие		
				монологические		
				высказывания,		
				осуществляет		
				совместную		
				деятельность в		
				парах и рабочих		
				группах с учетом		
				конкретных		
				учебно-		
				познавательных		
19.	C	1		задач.	Ф	
19.	Сопоставление	1	сравнивать и	Регулятивные:	Формирован	
	разных точек		противопоста	адекватно	ие	
	зрения и разных		ВЛЯТЬ	оценивает свои	устойчивой	
	источников		заключённую	достижения,	мотивации	
	информации по		в тексте	осознает	самосовершенс	
	заданной теме.		информацию	возникающие	твованию.	
			разного	трудности,		
			характера;	осуществляет		
			обнаруживать	поиск причин и		
			в тексте	пути		
			доводы в	преодоления.		
			подтверждени	Познавательные:		
			е выдвинутых	выполняет		
			_	учебно-		
			тезисов;	•		
				познавательные		
				действия в		
				материализованно		
				йи		
				умственно		
				Й		
				форме;		
				осуществляет для		
				решения учебных		
				задач операции		
				анализа, синтеза,		
				сравнения,		
				классификации,		
				устанавливает		
				причинно-		
				следственные		
				связи, делает		
				обобщения,		
				выводы.		
				Коммуникативны		
				е: задает		
				вопросы, слушает		
				и отвечает на		
				вопросы других;		
				формулирует		
				собственные		
				мысли,		
				высказывает и		
				обосновывает		
	l .	l		OUUCHUBBIBAC1		

				свою точку		
				зрения.		
20-21.	Применение	2	откликаться	Регулятивные:	Формирование	
20 21.	информации из		на	выделять и	нравственно-	
	текста при		содержание	формулировать	этической	
	решении учебно-		текста:	познавательную	ориентации,	
	познавательных		связывать	цель.	обеспечивающ	
	задач.		информацию,	Познавательн	ей личностный	
	зада т.		обнаруженну	ые: применять	моральный	
			ю в тексте, со	метод	выбор.	
			знаниями из	информационн	высор.	
			других	ого поиска, в		
			источников;	том числе с		
			оценивать	помощью		
			утверждения,	компьютерных		
			сделанные в	средств.		
			тексте,	Коммуникативны		
			исходя из	е: Устанавливать		
			своих	рабочие		
			представлени	отношения,		
			й о мире;	эффективно		
			откликаться	сотрудничать и		
			на форму	способствовать		
			текста:	продуктивной		
			оценивать не	кооперации.		
			только	кооперации.		
			содержание			
			текста, но и			
			его форму, а в			
			целом —			
			мастерство			
			его			
			исполнения			
22.	Проверочная	1	11011011111111111	Регулятивные:	Формирование	
	работа по			Узнавать,	навыков	
	формированию			называть и	самоанализа и	
	читательской			определять	самоконтроля	
	грамотности №2			объекты в		
	r			соответствии с		
				содержанием		
				Познавательные:		
				Самостоятельно		
				формулировать		
				творческую		
				учебную задачу;		
				выбирать способы		
				и формы решения		
				учебной задачи		
				Коммуникативны		
				е: уметь		
				формулировать		
				собственное		
				мнение и		
				позицию,		
				аргументировать		
	l .	<u> </u>	<u> </u>	api ymeiiinpobaib	1	

				ee.	
	TC	12			
	Критический	12			
	анализ и оценка информации				
23-24.	Оценивание	2	извлекать	Регулятивные:	Осваивает
	утверждений,		информацию,	принимает и	новые виды
	сделанных в		данную в	сохраняет	деятельности,
	тексте, исходя из		тексте в	учебную задачу;	участвует в
	своих		явном виде;	планирует (в	творческом
	представлений о		извлекать	сотрудничестве с	созидательном
	мире.		информацию,	учителем и	процессе;
			данную в	одноклассниками	осознает себя
			тексте в	или	как
			неявном виде,	самостояте	индивидуально
			формулироват	льно)	сть и
			ь выводы;	необходимые	одновременно
			интерпретиро	действия,	как член
			вать и	операции,	общества.
			обобщать	действует по	
			информацию, полученную	плану. Познавательные:	
			из текста;	понимает	
			анализироват	информацию,	
			ь и оценивать	представленную в	
			содержание,	изобразите	
			языковые	льной,	
			особенности и	схематичной,	
			структуру	модельной форме,	
			текста;	использует	
			преобразовыв	знаково-	
			ать	символические	
			информацию	средства для	
			(из текста в	решения	
			таблицу, из	различных	
			таблицы в	учебных задач.	
			текст)	Коммуникативны	
				е: строит	
				небольшие	
				монологические	
				высказывания,	
				осуществляет совместную	
				деятельность в	
				парах и рабочих	
				группах с учетом	
				конкретных	
				учебно-	
				познавательных	
				задач.	
25-26.	Нахождение в	2	структуриров	Регулятивную:	Формирование
	тексте доводов в		ать текст,	уметь оценивать и	навыков
	защиту своей		составлять	формулировать	исследования
	точки зрения.		простой и	то, что уже	текста с
			сложный план	усвоено.	опорой не

	1				<u> </u>
				Познавательные:	толькона
				уметь	информацию,
				выделять и	но и на жанр,
				формулировать	композицию,
				познавательную	выразительные
				цель.	средства.
				Коммуникативны	
				е: уметь	
				моделировать	
				монологическое	
				высказывание,	
				аргументировать	
				свою позицию	
				И	
				координировать	
				её с позициями	
				партнёров при выработке общего	
				решения в	
				совместной	
				деятельности.	
27.	Обнаружение	1	откликаться	Регулятивные:	Формирование
	недостоверности		на	уметь осознавать	устойчивой
	получаемой		содержание	усвоенный	мотивации к
	информации.		текста:	материал,	самосовершенс
			связывать	качество и	твованию.
			информацию,	уровень усвоения.	
			обнаруженну	Познавательные:	
			ю в тексте, со	уметь искать и	
			знаниями из	выделять	
				необходимую	
			других	•	
			источников;	информацию в	
			оценивать	предложенных	
			утверждения,	текстах.	
			сделанные в	Коммуникативны	
			тексте,	е: ставить	
			исходя из	вопросы,	
			своих	обращаться за	
			представлени	помощью,	
			й о мире;	формулировать	
			откликаться	свои затруднения.	
			на форму		
			текста:		
			оценивать не		
			только		
			содержание		
			текста, но и		
			его форму, а в		
			целом —		
			мастерство		
			его		
20	Цомомически	1	исполнения	Розуданность	Oopeypac
28.	Нахождение	1	сравнивать и	Регулятивные:	Осваивает
	путей		противопоста	принимает и	новые виды
	восполнения		ВЛЯТЬ	сохраняет	деятельности,

	пробелов в		заключённую	учебную	участвует в
	проослов в информации		в тексте	задачу;	творческом
	ттформации		информацию	планирует (в	созидательном
			разного	сотрудничестве с	процессе;
			характера;	учителем и	осознает себя
			обнаруживать	одноклассниками	как
			в тексте	или	индивидуально
			доводы в	самостоятельно)	сть и
			подтверждени	необходимые	одновременно
			е выдвинутых	действия,	как член
			тезисов;	операции,	общества.
			тезнеов,	действует по	оощества.
				плану.	
				Познавательные:	
				осознает	
				познавательную	
				задачу, читает и	
				слушает,	
				извлекает нужную	
				информацию, а	
				также	
				самостоятельно	
				находит ее в	
				материалах	
				учебника, рабочих	
				тетрадях.	
				Коммуникативны	
				е: строит	
				небольшие	
				монологические	
				высказывания,	
				осуществляет	
				совместную	
				деятельность в	
				парах и рабочих	
				группах с учетом	
				конкретных	
				учебно-	
				познавательных	
				задач.	
29.	Решение на	1	сравнивать и	Регулятивные:	Формирование
	основе текста		противопоста	формировать	навыков
	учебно-		ВЛЯТЬ	ситуацию	самоанализа и
	практических		заключённую	рефлексии –	самоконтроля;
	задач.		в тексте	самодиагностики	способствовать
			информацию	И	развитию
			разного	самокоррекции	культурной и
			характера;	коллективной	этнической
			обнаруживать	деятельности.	толерантности.
			в тексте	Познавательные:	1
			доводы в	осознает	
			подтверждени	познавательную	
			е выдвинутых	задачу, читает и	
			тезисов;	слушает,	
			,	извлекает нужную	
L				1 1 2 2 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

	T	1	T			,
				информацию, а		
				также		
				самостоятельно		
				находит ее в		
				материалах		
				учебника, рабочих		
				тетрадях.		
				Коммуникативны		
				е: строит		
				небольшие		
				монологические		
				высказывания,		
				осуществляет		
				совместную		
				деятельность в		
				парах и рабочих		
				группах с учетом		
				конкретных		
				учебно-		
				познавательных		
				задач.		
30.	Диагностика	1	извлекать	Регулятивные:	Формировать	
50.	читательской	1	информацию,	адекватно	уважение к	
	грамотности.		данную в	оценивает свои	личности и ее	
	трамотности.		I -			
			тексте в	достижения,	достоинству.	
			явном виде;	осознает		
			извлекать	возникающие		
			информацию,	трудности,		
			данную в	осуществляет		
			тексте в	поиск причин и		
			неявном виде,	пути		
			формулироват	преодоления.		
			ь выводы;	Познавательные:		
			интерпретиро	выполняет		
			вать и	учебно-		
			обобщать	познавательные		
			информацию,	действия в		
			полученную	материализованно		
			из текста;	й и		
			анализироват	умственно		
			ь и оценивать	уметвенно й		
			содержание,	форме;		
			-			
			языковые	осуществляет для		
			особенности и	решения учебных		
			структуру	задач операции		
			текста;	анализа, синтеза,		
			преобразовыв	сравнения,		
			ать	классификации,		
			информацию	устанавливает		
			(из текста в	причинно-		
			таблицу, из	следственные		
			таблицы в	связи, делает		
			текст)	обобщения,		
				выводы.		
				Коммуникативны		
<u> </u>	Ì.	l	İ.	- 200,000 y 10001001110101101		ı

	T	ı	1	T	<u></u>	
				е: строит		
				небольшие		
				монологические		
				высказывания,		
				осуществляет		
				совместную		
				деятельность в		
				парах и рабочих		
				группах с учетом		
				конкретных		
				учебно-		
				познавательных		
				задач.		
31.	Анализ ошибок,	1	ставить перед	Регулятивные:	Формирование	
	допущенных в		собой цель	применять	навыков	
	работе.		чтения,	метод	исследовательс	
			направляя	информаци	кой	
			внимание на	онного поиска, в	деятельности,	
			полезную в	том числе с	готовности и	
			данный	помощью	способности	
			момент	компьютерных	вести диалог с	
			информацию;	средств.	другими	
				Познавательные:	людьми и	
				навыки	достигать в нем	
				выразительного	взаимопониман	
				чтения, умение	ия	
				проводить		
				исследован		
				ие прочитанного		
				текста.		
				Коммуникативны		
				е: формировать		
				ситуацию		
				сотрудничества.		
32.	Самоконтроль и	1		Познавательн	Испытывает	
	самооценка			ые:Уметь	желание	
	понимания			обобщать	усваивать	
	прочитанного.			понятия,	новые виды	
	Практическая			искать и	деятельности,	
	работа.			выделять	участвовать в	
				необходимую	творческом	
				информацию	созидательном	
				из учебника.	процессе;	
				Регулятивные	осознает себя	
				: выбирать	как	
				действия в	индивидуально	
				соответствии	сть и	
				С	одновременно	
				поставленной	как член	
				задачей,	общества.	
				принимать	ощоотри.	
				решения в		
				проблемной		
				ситуации.		
				Коммуникативны		
	1	<u> </u>		томмуникитивны		

		T		ı	1
			е: Уметь		
			высказывать и		
			обосновывать		
			свою точку		
			зрения,		
			устанавливать		
			причинно-		
			следственные		
			связи.		
Практикум по	2		Регулятивные:	Формирование	
созданию			=	мотивации	
собственных				познавательног	
текстов на				о интереса.	
основе					
прочитанных			текста.		
текстов			Познавательные:		
			уметь		
			•		
			исследован		
			ие прочитанного		
			текста.		
			Коммуникативны		
			обосновывать и		
			высказывать		
			собственное		
			мнение.		
	собственных текстов на основе прочитанных	созданию собственных текстов на основе прочитанных	созданию собственных текстов на основе прочитанных	обосновывать свою точку зрения, устанавливать причинно- следственные связи. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов Прочитанных текстов Прочитанных текстов Познавательные: уметь проводить исследован ие прочитанного текста. Коммуникативные: уметь обосновывать и высказывать собственное	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, устанавливать причинно- следственные связи. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов Познавательног о интереса. Коммуникативны е: уметь проводить исследован ие прочитанного текста. Коммуникативны е: уметь обосновывать и высказывать собственное

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Качество усвоения материала выявляется с точки зрения полноты знаний, умения применять их в разных ситуациях, выбора рациональных средств для выполнения заданий, степени развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), коммуникативных умений.

Учитель фиксирует проблемные области в работе, удачные методы и приемы, анализирует, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из программы спецкурса.

Учащийся может установить, каковы реальные результаты его деятельности, что усвоено прочно, а что нуждается в углублении и повторении.

По усмотрению педагога, ведущего спецкурс, может использоваться текущий, тематический контроль, рейтинговая система оценки.