

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 28.06.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)

Биология

9 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа для
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

основное общее образование

на 2024 – 2025 учебный год

Борское 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки от 29.12.2014 №1644). Постановления Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».

Данная адаптированная рабочая программа по курсу «Биология» для 9 класса составлена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1». В.В. Воронкова. - М.: «ВЛАДОС», 2012 г. и ориентирована на работу по учебнику: Е.Н. Соломина, Т.В. Швырёва. *Биология: человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2010.*

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. Всё вышеописанное можно назвать основными **целями** данной рабочей программы по биологии.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Коррекционно-развивающие задачи

Основной задачей обучения детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развиваться у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения в взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи человека и окружающей среды. В 9 классе предлагается изучение человека, работа с наглядным и практическим материалом.

Для обеспечения коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, а также формирования навыков и умений учебной деятельности некоторые темы курса данной программы изучаются ознакомительно.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предусматривает возможность изучения курса «Биология» в 9 классе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объёме 2 учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год – 68 ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

5.1. Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- получить представление об организме человека;
- узнавать особенности внешнего вида человека, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать технику безопасности, особенности здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;

- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять организм человека;
- осознать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия; понимать классификацию на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5.2. Метапредметные результаты

Познавательные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Регулятивные:

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

5.3. Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета:

череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

и человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

6. Содержание коррекционного курса

Особенностью образовательного процесса таких детей является ведение коррекционной работы, с целью усиления практической направленности обучения. Коррекционная работа, включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Лабораторные и практические работы
1	Введение	1	-	-
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1	1
3	Опорно-двигательная система (скелет и мышцы)	14	-	1
4	Кровообращение	7	-	1
5	Дыхание	5	1	-
6	Пищеварение	12	-	-
7	Выделение	3	-	-
8	Кожа	6	-	1
9	Нервная система	7	-	-
10	Органы чувств	6	-	-
11	Охрана здоровья	5	1	-
	Итого	68	3	4

8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ
Раздел 1. Введение (1 час)					
1.	1.	Введение. Науки, изучающие человека. Место человека в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1 ч.		
Раздел 2. Общее знакомство с организмом человека (2 часа)					
2.	1.	Общий обзор строения организма человека. Лабораторная работа «Клетка, её строение».	1 ч.		1

3.	2.	Входной мониторинг. Органы. Системы органов.	1 ч.	1	
Раздел 3. Опорно-двигательная система (скелет и мышцы) (14 часов)					
4.	1.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета.	1 ч.		
5.	2.	Опора и движение. Строение и состав костей.	1 ч.		
6.	3.	Опора и движение. Соединение костей.			
7.	4.	Опора и движение. Скелет головы. Череп.	1 ч.		
8.	5.	Опора и движение. Скелет туловища.	1 ч.		
9.	6.	Опора и движение. Скелет верхних конечностей.	1 ч.		
10.	7.	Опора и движение. Скелет нижних конечностей.	1 ч.		
11.	8.	Практическая работа «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов».	1 ч.		1
12.	9.	Опора и движение. Значение и строение мышц.	1 ч.		
13.	10.	Опора и движение. Основные группы мышц.	1 ч.		
14.	11.	Опора и движение. Работа мышц. Утомление.	1 ч.		
15.	12.	Опора и движение. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1 ч.		
16.	13.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы.	1 ч.		
17.	14.	Обобщающий урок.	1 ч.		
Раздел 4. Кровообращение (7 часов)					
18.	1.	Кровь. Кровообращение. Значение крови.	1 ч.		
19.	2.	Лабораторная работа «Состав крови».	1 ч.		1
20.	3.	Кровь. Кровообращение. Движение крови по сосудам.	1 ч.		
21.	4.	Кровь. Кровообращение. Строение сердца.	1 ч.		
22.	5.	Кровь. Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения.	1 ч.		
23.	6.	Кровь. Кровообращение. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1 ч.		
24.	7.	Кровь. Кровообращение. Первая помощь при кровотечениях.	1 ч.		
Раздел 5. Дыхание (5 часов)					
25.	1.	Дыхательная система. Органы дыхательной системы. Значение дыхания.	1 ч.		

26.	2.	Дыхательная система. Строение лёгких Газообмен.	1 ч.		
27.	3.	Дыхательная система. Гигиена дыхания.	1 ч.		
28.	4.	Дыхательная система. Болезни органов дыхания.	1 ч.		
29.	5.	Контрольная работа по темам «Кровообращение и дыхание».	1 ч.	1	
Раздел 6. Пищеварение (12 часов)					
30.	1.	Пищеварительная система. Значение и состав пищи.	1 ч.		
31.	2.	Пищеварительная система. Питательные вещества.	1 ч.		
32.	3.	Пищеварительная система. Витамины.	1 ч.		
33.	4.	Пищеварительная система. Органы пищеварения.			
34.	5.	Пищеварительная система. Пищеварение в ротовой полости. Зубы.	1 ч.		
35.	6.	Пищеварительная система. Пищеварение в желудке.	1 ч.		
36.	7.	Пищеварительная система. Пищеварение в кишечнике.	1 ч.		
37.	8.	Пищеварительная система. Гигиена и нормы питания.	1 ч.		
38.	9.	Пищеварительная система. Уход за зубами и ротовой полостью.	1 ч.		
39.	10.	Пищеварительная система. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1 ч.		
40.	11.	Пищеварительная система. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1 ч.		
41.	12.	Пищеварительная система. Пищевые отравления.	1 ч.		
Раздел 7. Выделение (3 часа)					
42.	1.	Выделительная система. Строение почек. Значение выделения.	1 ч.		
43.	2.	Выделительная система. Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	1 ч.		
44.	3.	Обобщающий урок.	1 ч.		
Раздел 8. Кожа (6 часов)					
45.	1.	Кожа. Строение и значение кожи.	1 ч.		
46.	2.	Кожа. Уход за кожей.	1 ч.		
47.	3.	Кожа. Уход за волосами и ногтями.	1 ч.		
48.	4.	Кожа. Закаливание организма.	1 ч.		
49.	5.	Кожа. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1 ч.		
50.	6.	Кожа. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1 ч.		

Раздел 9. Нервная система (7 часов)					
51.	1.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1 ч.		
52.	2.	Нервная система. Нервы.	1 ч.		
53.	3.	Нервная система. Значение нервной системы.	1 ч.		
54.	4.	Практическая работа «Режим дня, гигиена труда».	1 ч.		1
55.	5.	Нервная система. Сон и его значение.	1 ч.		
56.	6.	Нервная система. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1 ч.		
57.	7.	Обобщающий урок	1 ч.		
Раздел 10. Органы чувств (6 часов)					
58.	1.	Органы чувств. Орган зрения.	1 ч.		
59.	2.	Органы чувств. Гигиена зрения.	1 ч.		
60.	3.	Органы чувств. Орган слуха.	1 ч.		
61.	4.	Органы чувств. Гигиена слуха.	1 ч.		
62.	5.	Органы чувств. Орган обоняния.	1 ч.		
63.	6.	Органы чувств. Орган вкуса.	1 ч.		
Раздел 11. Охрана здоровья (5 часов)					
64.	1.	Охрана здоровья человека.	1 ч.		
65.	2.	Система учреждений здравоохранения в РФ.	1 ч.		
66.	3.	Обобщающий урок.	1 ч.		
67.	4.	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	1	
68.	5.	Повторение пройденного материала за год.	1 ч.		
Итого			68 ч.	3	4