

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 28.06.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ пос. Борское»
Т.Н. Литвинчук
Приказ № 100 от 28.06.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)

Биология

8 класс

**адаптированная основная общеобразовательная программа для
обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

основное общее образование

на 2024 – 2025 учебный год

Борское 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки от 29.12.2014 №1644). Постановления Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».

Данная адаптированная рабочая программа по курсу «Биология» для 8 класса составлена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1». В.В. Воронкова. - М.: «ВЛАДОС», 2012 г. и ориентирована на работу по учебнику: Никишов А.И., Теремов А.В. *Биология: животные. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2020.*

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Данная рабочая программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся детям по программе специально-коррекционных классов и направлена на достижение основной **цели**: социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность.

Задачи:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах живой природы – животных, их элементарном биологическом строении, систематике, значении в природе и жизни человека.
2. формирование правильного понимания природных процессов внутри живых организмов.
3. проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.
4. первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними.
5. привитие навыков любви к Родине, трудолюбию, гражданских и патриотических чувств.

Коррекционно-развивающие задачи

Основной задачей обучения детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развиваться у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить

устанавливать простейшие причинно-следственные отношения в взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи с человеком. В 8 классе предлагается изучение наиболее распространенных и известных учащимся животных, работа с наглядным и практическим материалом.

Для обеспечения коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, а также формирования навыков и умений учебной деятельности некоторые темы курса данной программы изучаются ознакомительно.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предусматривает возможность изучения курса «Биология» в 8 классе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объёме 2 учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год – 68 ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все вышеобозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

5.1. Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- узнавать основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- определять места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- знать названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- применять основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы),

имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

5.2. Метапредметные результаты

Познавательные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Регулятивные:

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

5.3. Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Введение

Разнообразие животного мира

Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки).

Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы

1. Подкормка зимующих птиц.
2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные млекопитающие

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов.

Экскурсии и практические работы по уходу за животными:

заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму.

Содержание коррекционного курса

Особенностью образовательного процесса таких детей является ведение коррекционной работы, с целью усиления практической направленности обучения. Коррекционная работа, включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Лабораторные и практические работы
1.	Введение.	3	1	-
2.	Беспозвоночные животные.	10	-	1
3.	Позвоночные животные.	55	2	10
	Итого	68 ч.	3 ч.	11 ч.

8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ
Раздел 1. Введение (3 часа)					
1.	1.	Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.	1 ч.		
2.	2.	Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	1 ч.		
3.	3.	Входной мониторинг.	1 ч.	1 ч.	
Раздел 2. Беспозвоночные животные (10 часов)					
4.	1.	Общее знакомство.	1 ч.		
5.	2.	Черви. Дождевой червь.	1 ч.		
6.	3.	Многообразие насекомых.	1 ч.		
7.	4.	Бабочки.	1 ч.		
8.	5.	Тутовый шелкопряд.	1 ч.		
9.	6.	Жуки.	1 ч.		
10.	7.	Комнатная муха.	1 ч.		
11.	8.	Медоносная пчела	1 ч.		
12.	9.	Муравьи — санитары леса	1 ч.		
13.	10.	Практическая работа «Зарисовка насекомых в тетрадах».	1 ч.		1 ч.

Раздел 3. Позвоночные животные (55 часов)

14.	1.	Общие признаки позвоночных животных.	1 ч.		
15.	2.	Общие признаки рыб. Среда обитания.	1 ч.		
16.	3.	Речные рыбы.	1 ч.		
17.	4.	Морские рыбы.	1 ч.		
18.	5.	Рыболовство. Рациональное использование.	1 ч.		
19.	6.	Домашний аквариум.	1 ч.		
20.	7.	Экскурсия к водоему.	1 ч.		
21.	8.	Общие признаки земноводных.	1 ч.		
22.	9.	Лягушка.	1 ч.		
23.	10.	Знакомство с многообразием земноводных	1 ч.		
24.	11.	Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.	1 ч.		
25.	12.	Практическая работа «Зарисовка в тетрадах земноводных. Черчение таблицы (сходство и различие рыб и земноводных)».	1 ч.		1 ч.
26.	13.	Контрольная работа по теме: «Рыбы. Земноводные».	1 ч.	1 ч.	
27.	14.	Общие признаки пресмыкающихся.	1 ч.		
28.	15.	Ящерица прыткая.	1 ч.		
29.	16.	Змеи.			
30.	17.	Черепахи, крокодилы	1 ч.		
31.	18.	Просмотр видеофильмов о пресмыкающихся.	1 ч.		
32.	19.	Практическая работа «Зарисовка в тетрадах пресмыкающихся. Черчение таблицы (сходство и различие земноводных и пресмыкающихся)».	1 ч.		1 ч.
33.	20.	Дикие птицы.	1 ч.		
34.	21.	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.	1 ч.		
35.	22.	Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).	1 ч.		
36.	23.	Птицы леса.	1 ч.		
37.	24.	Хищные птицы.	1 ч.		
38.	25.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1 ч.		
39.	26.	Водоплавающие птицы.	1 ч.		
40.	27.	Птицы, обитающие близ жилища человека.	1 ч.		

41.	28.	Птицы в живом уголке.	1 ч.		
42.	29.	Домашние птицы.	1 ч.		
43.	30.	Видеоэкскурсия «Птицеферма».	1 ч.		
44.	31.	Практическая работа «Подкормка зимующих птиц».	1 ч.		1 ч.
45.	32.	Практическая работа «Наблюдение и уход за птицами».	1 ч.		1 ч.
46.	33.	Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих.	1 ч.		
47.	34.	Грызуны.	1 ч.		
48.	35.	Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр.	1 ч.		
49.	36.	Зайцеобразные.	1 ч.		
50.	37.	Хищные звери.	1 ч.		
51.	38.	Псовые (собачьи): волк, лисица.	1 ч.		
52.	39.	Медвежьи: медведи (бурый, белый).	1 ч.		
53.	40.	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр.	1 ч.		
54.	41.	Пушные звери.	1 ч.		
55.	42.	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные.	1 ч.		
56.	43.	Морские животные.	1 ч.		
57.	44.	Ластоногие.	1 ч.		
58.	45.	Китообразные.	1 ч.		
59.	46.	Приматы.	1 ч.		
60.	47.	Видеоэкскурсия в зоопарк.	1 ч.		
61.	48.	Практическая работа «Зарисовка млекопитающих».	1 ч.		1 ч.
62.	49.	Кролик. Корова.	1 ч.		
63.	50.	Овца. Свинья.	1 ч.		
64.	51.	Лошадь.	1 ч.		
65.	52.	Северный олень.	1 ч.		
66.	53.	Верблюд.	1 ч.		
67.	54.	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	1 ч.	
68.	55.	Практическая работа «Уход за животными».	1 ч.		1 ч.
Итого			68 ч.	3 ч.	11 ч.