

## АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО МБОУ «СШ ПОС. БОРСКОЕ»

### **Цель анализа:**

выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2022/2023 учебный год, определение направлений работы на 2023/2024 учебный год.

*Методическая работа в МБОУ «СШ пос. Борское»* – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

Методическая работа в 2022/2023 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

### **Основные направления деятельности МО:**

1. Формирование педагогического корпуса школы, отвечающего запросам современной жизни;
2. Работа с образовательными стандартами (ФГОС)
3. Методики работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
4. Организация промежуточного и итогового контроля
5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы
6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока
7. Организация и проведение предметных недель.
- 8.Обобщение опыта работы аттестующихся учителей - творческие отчеты.
- 9.Планирование работы по оказанию помощи учителям, проходящим аттестацию в 2021 - 2022 учебном году с целью ее успешного прохождения .
- 10.Планирование работы школы совершенствования мастерства, работы научного общества школы с учетом итогов ЕГЭ, анализа работы школы.

### ***Основные цели и задачи на 2022 -2023 учебный год:***

#### **Цель методической работы:**

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

#### **Задачи:**

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

– формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;

– выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

## **Ведущие аспекты методической работы в 2022– 2023 учебном году :**

### **Аналитическая деятельность:**

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

### **Информационная деятельность:**

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей округа и области.

### **Консультационная деятельность:**

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

### **Организационно – методическая деятельность:**

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;

- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

### **Формы методической работы:**

- Педагогический совет
- Методический совет
- Предметные методические объединения
- Творческие группы
- Семинары
- Открытые уроки
- Мастер-классы
- Предметные недели
- Аттестационные мероприятия
- Повышение квалификации
- Педагогический мониторинг
- Распространение опыта работы

**Объекты анализа**  содержание основных направлений деятельности;

- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, районных и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

критериев нового качества образования.

Основными **принципами** методической работы были:

- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;
- развитие методических традиций школы;
- приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы;
- поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов;
- использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы:

- рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
- владение учителями теоретическими знаниями;
- качество методического обеспечения образовательной программы;
- освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Основные *методологические подходы*:

- ✓ программно – целевой;
- ✓ системно-деятельностный;
- ✓ мотивационный;
- ✓ рефлексивный;
- ✓ личностно ориентированный;
- ✓ диагностическо- прогностический;
- ✓ культурологический.

В 2022 — 2023 учебном году коллектив учителей школы продолжил работать над методической темой: **«Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации обновленных ФГОС»**.

Реализуя цель: совершенствование педагогического мастерства через изучение и внедрение в практику новых форм методов и приемов, направленных на результативность обучения в условиях работы по новым ФГОС, методическая работа в 2022 -2023 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития образования Калининградской области, школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;
2. методическая поддержка учителей при переходе к стандартам второго поколения в начальной и основной школе;
3. методическая помощь в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы;
4. обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса;
5. создание банка данных результатов инновационных преобразований в работе педагогов школы.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

При планировании работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед

школой. Методическая работа школы носила коллективный характер. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- проведение семинаров, мастер – классов, открытых уроков;
- работа учителей над темами самообразования;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- оказание методической помощи;
- работа учителей в МО предметников района;
- участие в конкурсах и конференциях;
- работа МО учителей школы.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы «Новому поколению — новое качество образования».

### 1. Работа педагогического совета

Коллективной формой методической работы в школе является педагогический совет. Педагогические советы проходят один раз в четверть. В повестках отражаются различные вопросы учебно-воспитательной, методической, внеклассной, организационной и хозяйственной деятельности.

#### **Задачи педагогического совета:**

Главными задачами педагогического совета являются:

1. реализация государственной политики по вопросам образования;
2. ориентация деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательного процесса;
3. внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
4. решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии.

Темы педагогических педсоветов, касающиеся повышению методического уровня педагогов, в минувшем году были следующие:

Дата проведения	Тема	Докладчик	Выступающие
Ноябрь	Повышение качества образования через	Охрименко В.В.	<b>Серейчикене Т.В.</b> «Использование инновационных технологий на

	продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий в условиях сельской школы	Лисицына А.А.	уроке английского языка – необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса » <b>Крюкова Л.А.</b> ««Использование технологии критического мышления на уроках русского языка в условиях внедрения ФГОС»» <b>Меркулова С.В.</b> «Использование элементов технологии проблемного обучения на уроках литературного чтения».
Январь	Объективность оценки и качества знаний учащихся на современном этапе развития образования	Охрименко В.В.	<b>Улесова Т.В.</b> «Приемы контроля и оценки на уроках русского языка в начальной школе» <b>Бондарева Н.П.</b> «Формы проверки знаний учащихся на уроках математике» <b>Шеллунц Д. В.</b> Реализация системы оценивания ФГОС на уроках технологии.
Март	«Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации» .	Лисицына А.А.	<b>Талалаева Е.В.</b> «Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя» <b>Крюкова Л.А.</b> «Роль классного руководителя в создании воспитательной программе школы»»

Формы проведения педсоветов различны: наряду с традиционными (доклад + выступающие) проводятся педсоветы: круглый стол, практикум, диспут.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило: теоретическое и практическое обучение учителей; решаются проблемные вопросы образовательного процесса и намечаются перспективы развития; достигается творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования

## 2. Работа методического совета

**Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.**

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2022-2023 учебный год, координации работы методических объединений продолжил работу методический совет школы, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители предметных методических объединений, творчески работающие учителя.

**Цель деятельности методического совета:**

- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение педагогических кадров;
- оказание помощи в работе молодым специалистам;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- реализация программы с одаренными детьми.

План работы методического совета выполнен.

№ засед.	Вопросы	Ответственный/дата	Отметка о выполнении
1«Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы».	1.Организация работы методических объединений учителей предметников в 2022 – 2023 учебном году 2.Планирование системы открытых уроков в рамках каждого ШМО 3. Утверждение плана работы МС на 2022/2023 учебный год 4. Процедура аттестации педагогических кадров в 2022/2023 учебном году	Зам. директора УВР/ Сентябрь	выполнено
<b>Заседание № 2</b> «Современные педагогические технологии как необходимое условие эффективности образовательного процесса в деятельности педагога. Технологии современной информационно-образовательной среды в рамках реализации ФГОС. Каким сегодня должно быть учебное	1.Подготовка к педсовету «Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий в условиях сельской школы»  2. Структурный анализ ключевых компетенций учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.  3. 4. Современные технологии формирования ключевых	Зам. директора по УВР, кл. рук., учителя - предм./ октябрь	выполнено

занятие».	компетенций учащихся.		
<b>Заседание № 3</b> «Современные технологии индивидуализации и дифференциации обучения».	1. Повышение творческой активности всех обучающихся, обеспечение самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной деятельности; предоставление каждому обучающемуся сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей. 1.Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад	Зам. директора по УВР. учителя предметники / ноябрь	выполнено
<b>Заседание № 4</b> «Совершенствование педагогического мастерства учителей через самообразовательную деятельность ».	1.Фестиваль методических находок (обобщение передового педагогического опыта)	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники / декабрь	выполнено
<b>Заседание № 5</b> «Итоги 2022/2023 учебного года ».	1. Анализ работы за 2022/2023 учебный год 2. Утверждение рабочих программ 3. Задачи на 2023 /2024 учебный год	Директор, зам директора по УВР и ВР/январь	выполнено

На методический совет выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, вырабатывались предложения по их реализации. А затем эти предложения воплощались в жизнь предметными методическими объединениями. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения коррекционного образования. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары т.д.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

***Реализация методической работы осуществлялась через:***



- ✓ собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня,
- ✓ целеполагание на учебный год;
- ✓ экспертизу рабочих программ предметам, курсам;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ согласование учебно-методического обеспечения по учебным предметам;
- ✓ заседания МС, заседания МО;
- ✓ план мероприятий по аттестации педагогических кадров;
- ✓ посещение уроков учителей 5-го класса в адаптационный период;
- ✓ педагогическую лабораторию «Эффективность инновационной работы в школе»;
- ✓ неделю педагогического мастерства по теме «Современные технологии индивидуализации и дифференциации обучения»;
- ✓ индивидуальные консультации для учителей по теме «Работа с целеполаганием и рефлексией учащихся»;
- ✓ посещение уроков учителей, имеющих педагогические затруднения;
- ✓ анкетирование «Методические затруднения при работе в условиях новых ФГОС»;
- ✓ отслеживание результативности работы учителей с одарёнными детьми;
- ✓ участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;
- ✓ участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- ✓ участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий учителей по плану внутришкольного контроля;
- ✓ индивидуальную работу педагогов в соответствии с траекторией профессионального развития;
- ✓ участие педагогов в мероприятиях муниципального и регионального уровня;
- ✓ прохождение курсов повышения квалификации;
- ✓ участие в предметных неделях;
- ✓ отчёты учителей по темам самообразования (открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы);
- ✓ педагогическую мастерскую по теме «Организация деятельности по подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ»;
- ✓ рассмотрение списка учебников на 2022-2023 учебный год;
- ✓ организацию работы на уроке с различными категориями учащихся, индивидуальную работу.

**Вывод:** деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации новых образовательных стандартов.

### **3. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

**Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.**

В школе сложился грамотный, профессиональный коллектив педагогов.

**а) кадровый и качественный состав педагогических кадров**

В 2022/2023 учебном году работали 18 педагогов, из них 17 учителей и один воспитатель группы кратковременного пребывания. Имеют высшее образование 16 учителей, воспитатель группы кратковременного пребывания и учитель начальных классов — среднее специальное. На конец 2022-2023 учебного года 8 (44 %) педагогов (Охрименко В.В., Бондарева Н.П., Лисицына А.А., Крюкова Л.А., Белоконь И.П., Бернацкая М.В., Шеллунц Д.В., Саркисова О.В.) имеют высшую квалификационную категорию. 7 педагогов (44 %) (Улесова Т.В., Белоконь П.Г., Подскальнюк Ф.П., Бохан Н.В., Меркулова С.В., Титова С.А., Серейчикене Т.В.) имеют первую квалификационную категорию; Ударцева А.О. работает второй год в школе, молодой специалист. Вашлаева О.А. и Талалаева Е.В. находятся в декретном отпуске. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 18 педагогических работников. Из них: 3 являются руководителями, «Заслуженный учитель РФ» - 2, «Почетный работник общего образования РФ» - 4; награждены грамотой Минобразования РФ — 9. Более 30 лет работают – 8 чел., 20 -30 лет – 5 человек, 10 – 20 лет – 3 чел., до 10 лет – 2 чел.

**а) по уровню образования:**

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	-	1
Учителя II и III ступени обучения	14	-	-
Воспитатель ГКП			1

**б) по квалификационным категориям:**

Работники высшей категорией	с С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
8	7	1	1 (молодой специалист)

на 30 мая соответствующего года	общее количество учителей	количество учителей, работающих в школе менее 2 лет	количество учителей, имеющих соответствие занимающей должности	количество учителей, имеющих первую кв.кат., %	количество учителей, имеющих высшую кв.кат., %	количество учителей, имеющих высшую и первую кв.кат., %
2017 – 2018	18 (1 совм.)		5 (29 %)	1 (6 %)	4 (24 %)	5 (29%)
2018 – 2019	18 (1 совм.)		1(6 %)	6 (33,3 %)	6 (33,3 %)	12 (67 %)
2019 – 2020	19 (1 совм.)	3(16 %)	5 (26 %)	5 (26 %)	6 (32 %)	11 (58 %)
2020-2021	18	2 (11%)	2 (11%)	8 (44%)	6 (32 %)	14 (77 %)
2021-2022	18 (1 совм., 2 -д\о )	2 (11%)	1 (6 %)	7 (38 %)	8 (44%)	15 (83 %)
2021-2022	18 (1 совм., 2 -д\о )	2 (11%)	1 (6 %)	7 (38 %)	8 (44%)	15 (83 %)

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	56 -60 лет	свыше 60 лет
1	-	10	3	4

г) по полу:

мужчины	женщины
3 чел.	15 чел.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что в 2022 – 2023 учебном году количество педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией выросло. В настоящее время в коллективе имеются учителя (Шубенок В.Г.), которые смогли бы повысить свою квалификационную категорию по показателям своей педагогической деятельности, но педагоги не желают проходить аттестацию, хотя их опыт позволил бы это сделать. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, в школе нет педагогов, которые работают не по специальности. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**б) Повышение квалификации педагогических кадров.**

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

**Учеба на курсах повышения квалификации.**

Одним из направлений работы методического совета, МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. При существующей курсовой переподготовке все учителя своевременно проходят курсы.

В 2022 – 2023 учебном году проходят курсы и участвуют в различных обучающих семинарах учителя школы следующим образом:

ФИО учителя	Тема курсов или семинара	Количество часов Место прохождения
Охрименко В.В. Лисицына А.А. Белоконь И.П. Белоконь П.Г. Крюкова Л.А. Подскальнюк Ф.П. Саркисова О.В. Шеллунц Д.В.	«Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций»	КОИРО 19.10.2021 – 01.11.2021 20 часов
Крюкова Л.А.	Оказание коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	КОИРО 01.10.2021 – 15.11.2021 48 часов
	«Современные тенденции методики преподавания русского языка и литературы» (базовый уровень)	КОИРО 01.10.2021 – 15.11.2021 48 часов
Белоконь П.Г. Бондарева Н.П. Охрименко В.В. Шеллунц Д.В.	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного	КОИРО 03.12.2021– 20.12.2021 16 часов

	исследования PISA	
Белоконь И.П.	«Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков и народов Российской Федерации» 03.12.-17.12.2021 72 часа
Бохан Наталья Васильевна	«Современные подходы к реализации образовательных программ в группах детей дошкольного возраста»	КОИРО 01.08.- 06.09. 2021 48 ч.
Бохан Н.В.	Основы здорового питания для дошкольников	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора 02.09.2021 15 часов
Белоконь П.Г. Белоконь И.П. Бондарева Н.П. Крюкова Л.А. Лисицына А.А. Охрименко В.В. Серейчикене Т.В. Ударцева А.О. Улесова Т.В.	Основы здорового питания для школьников	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора 02.09.2021 15 часов
Бондарева Н.П.	Современные подходы в преподавании астрономии	КОИРО 01.08.- 15.09. 2021 48 ч.
Меркулова С.В.	Скоростное чтение	ООО «Инфоурок» 28.11.2021 – 19.01.2022 108 часов
Улесова Т.В.	Современные педагогические технологии в преподавании дисциплин эстетического курса.	КОИРО, 01.04.2022-13.05.2022, 24 часа
Улесова Т.В.	Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников	КОИРО, 01.04.2022-13.05.2022 48 часов
Улесова Т.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КОИРО, 15.06.2022-15.05.2022 36часов
Шеллунц Д.В.	Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»	ГБОУ «Международный детский центр «Артек» 01.03.2022 –

		20.04.20220 176 часов
Шубенок В.Г.	Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения	КОИРО 20.01.- 23.12. 2021 16 ч.

В 2022 – 2023 учебном году проходят текущие курсы повышения квалификации как учителя – предметники согласно графику прохождения курсов:

Улесова Т.В., учитель начальных классов, Бондарева Н.П., учитель физики, Лисицына А.А., учитель биологии и химии, Серейчикене Т.В., учитель иностранных языков, Саркисова О.В., учитель математики, Улесова Т.В., учитель ИЗО.

#### **4. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы.**

##### **Работа над единой методической темой.**

С целью обеспечения методических условий для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования коллектив школы в 2022 – 2023 учебном году продолжил работу над методической темой: **«Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации обновленных ФГОС».**

Была поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Для реализации поставленной методической цели в минувшем году использовались следующие **формы методической работы**:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров,
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

1. повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
2. экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
3. саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках школьных единых методических дней, а также в рамках проведения районных МО.

В ноябре 2022 года в школе прошел единый методический день, на котором был продемонстрирован педагогический опыт следующим образом:

ФИО учителя	Форма обобщения педагогического опыта	Тема занятия	Тема обобщения
Меркулова С.В.	Открытый урок, 2 класс	«Путешествие капельки»	Технология педагогической поддержки
Улесова Т.В.	Открытое занятие, 4 класс	«Мир зеленый, мир живой, дарит радость нам с тобой»	Проектная методика
Подскальнюк Ф.П.	Открытый урок, 5 класс	«Двигательная активность на уроках баскетбола»	Развитие УУД на уроках физкультуры
Лисицына А.А. Бондарева Н.П.	Открытое занятие кружка 7 – 8 класс	«Исследование качества питьевой воды в школе пос. Борское»	Бинарная методика
Крюкова Л.А.	Классный час, 9 класс	«Путешествие по Балтийскому морю»	Региональный компонент в обучении

В минувшем учебном году большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия.

**Задачи:**

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

**Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов. Все темы по самообразованию у педагогов школы перекликаются с общешкольной методической темой.

***Темы по самообразованию учителей школы***

ФИО учителя	Тема
Улесова Т.В.	Проектная деятельность в начальной школе. 1 год.
Вашлаева О.А.	Развитие проектных навыков у младших школьников
Талалаева Е.В.	«Развитие познавательной активности учащихся начальной школы»
Лисицына А.А.	«Использование новых педагогических технологий на уроках биологии, химии и во внеурочной деятельности»
Крюкова Л.А.	Методическое совершенствование навыков самостоятельной исследовательской работы и творческих способностей учащихся на уроках русского языка и

	литературы
Бондарева Н.П.	Рациональное использование методов и технологий урока с целью привития интереса к предмету
Белоконь И.П.	«Региональный компонент в гуманитарном образовании старшеклассников».
Бохан Н.В.	Проектно-исследовательская деятельность в работе с детьми дошкольного возраста
Белоконь П.Г.	Организация познавательной деятельности обучающихся на уроке и внеклассной работе.
Подскальнюк Ф.П.	Применение нестандартного оборудования в подготовительной части уроков по физической культуре
Бернацкая М.В.	Повышение мотивации обучающихся в процессе реализации комплекса ГТО
Охрименко В.В.	Формирование речевой компетенции на уроках и во внеурочное время.
Саркисова О.В.	Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов естественно-математического цикла
Серейчикене Т.В.	Организация проектной деятельности учащихся на уроках иностранного языка с целью формирования коммуникативной компетенции
Меркулова С.В.	Развитие познавательных способностей младших школьников посредством реализации дополнительной образовательной программы «Ментальная арифметика» 2019- 2022 г.г.

### Участие в видеоконференциях и вебинарах

Тема, дата	ФИО учителя	Уровень	Результат (сертификат)
Семинар «Риски детской тревожности и помощь ребенку в её преодолении», 18.06.2022	Серейчикене Т.В.	всероссийский	Сертификат
Антистресс - приемы для школьников и их родителей в период экзаменов	Серейчикене Т.В.	всероссийский	Сертификат
Авторский семинар "Новые подходы к организации образовательного процесса по курсу Л.Л. Босовой «Информатика. 5 – 11 классы» в соответствии с требованиями ФГОС" 04.05.2023	Саркисова О.В.		Сертификат

Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах: *Ударцева А.О.*  
– участница конкурса «Учитель года 2023»

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей во втором полугодии, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

- пополняются методические копилки учителей;

- все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;

- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;

- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.

- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития. По данной проблеме был проведен педсовет «Мотивация учения – основное условие успешного обучения»

**Рекомендации:**

- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

- провести семинары по актуальным темам;

- спланировать цикл открытых уроков и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных и областных мероприятий по распространению передового опыта работы.

### **5. Внеклассная работа по предметам**

Одним из традиционных видов работы школы является **внеклассная работа по предметам**, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.



Формы внеклассной работы в минувшем учебном году были следующими:

- предметные кружки;
- предметные недели;
- познавательные экскурсии;
- слёты;
- публикации;
- акции;
- проекты;
- конференции;
- общешкольные линейки и др.

Своеобразной методической площадкой для педагогов нашей школы стали **единые методические дни**, проводимые в целях реализации методической темы школы. Единые методические дни проходили по одной схеме. Во время этого дня проводились следующие дела: открытые уроки, выступления по теме дня, обобщение опыта по формированию методической копилки. Прделана огромная учебно-методическая работа при подготовке этих мероприятий. И педагоги школы получили возможность сами поучаствовать в едином дне и узнать много интересного из опыта своих коллег. В 2022 – 2023 учебном году проведены следующие методические дни:

- **«Организация учебного процесса в условиях введения ФГОС ООО в сельской школе»;**
- **«Использование современных педагогических технологий, способствующих формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ»**

**12 октября 2022 года в рамках методической недели в школе был организован единый методический день «Организация учебного процесса в условиях введения ФГОС ООО в сельской школе».**

Были даны следующие открытые уроки:

ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема	Методический прием
Белоконь И.П.	11	литература	Урок-диспут: «Что лучше: жалость или истина» по пьесе М. Горького «На дне»	Приём создания проблемной ситуации
Белоконь П.Г.	10	история	Государственный план восстановления и развития Калининградской области	Лекция со стопами
Бондарева Н.П.	9	физика	Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	Прием Фишбоун
Лисицына А.А.	8	биология	Гуморальная регуляция	Прием таксономия Блума
Саркисова О.В.	7	алгебра	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	Прием группового взаимодействия
Крюкова Л.А.	6	Немецкий язык	Начало учебного года. Развитие навыков чтения.	Лексические игры
Михтянова О.И.	5	литература	Жанровые особенности басни.	Прием иллюстрирования

Улесова Т.В.	4	Окружающий мир	Природные зоны России	Метод проектов
Вашлаева О.А.	3	Русский язык	Однокоренные слова	Проблемная ситуация
Меркулова С.В.	2	Русский язык	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	Грамматические игры
Талалаева Е.В.	1	В/м математика	Длиннее, короче	Математические игры
Бохан Н.В.	ГКП	Развитие речи	Обучение рассказыванию «Осень наступила»	Игры со словами

13 - 17 февраля 2023 года в школе организованно прошла методическая неделя **«Использование современных педагогических технологий, способствующих формированию жизненных компетенций учащихся с ОВЗ»**. В рамках недели прошли открытые уроки

ФИО учителя	Класс/кол-во уч-ся с ОВЗ	Предмет	Тема	Педагогическая технология
Меркулова С.В.	2 кл. ОВЗ - 6	Литературное чтение	Н. Носов «Живая шляпа»	игровые технологии
Вашлаева О.А.	3 кл. ОВЗ - 5	Вн. модуль Занимательная математика	Решение задач на деление.	Объяснительно-иллюстративные технологии
Улесова Т.В.	4 кл. ОВЗ - 4	Математика	Наши проекты	Технология педагогической поддержки
Михтянова О.И.	5 кл. ОВЗ - 2	Русский язык	Обобщающий урок по теме «Морфемика»	ИКТ-технологии
Крюкова Л.А.	6 кл. ОВЗ - 7	География	Водная оболочка Земли мировой океан и его части.	Личностно-ориентированные технологии
Подскальнюк Ф.П.	7 кл. ОВЗ - 6	Технология	Выполнение тиснения на фольге	Технологии компенсирующего обучения
Саркисова О.В.	7 кл. ОВЗ - 6	Технология	Изготовление салфетки или прихватки	
Бондарева Н.П.	9 кл. ОВЗ - 2	Математика (алгебра)	Свойства функций	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения

В ходе открытых уроков они продемонстрировали организацию индивидуального подхода при обучении таких детей, приемы и методы работы, способствующие формированию жизненных компетенций учащихся.

В рамках этих дней было дано 20 открытых уроков, продемонстрировано 6 материалов из методической копилки учителей. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса,

интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

#### **6. Работа школьных методических объединений**

В 2022-2023 учебном году была заметна роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. В силу сложившихся условий в школе работает 3 методических объединения учителей – предметников: МО учителей начальных классов (руководитель Улесова Т.В.), МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Саркисова О.В.) и МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Белоконь И.П.). Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами, обсуждение стандартов второго поколения;
- методики создания и систематизации дидактического материала, уровневого контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методики работы с одаренными детьми;
- методики работы с детьми с ОВЗ;
- качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;
- использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий;
- создание портфолио учителя и ученика.

Педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Все учителя-предметники являются членами жюри предметных комиссий во время проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Опыт и квалификация учителей позволяет быть им членами предметных комиссий во время проведения государственной итоговой аттестации (Белоконь И.П., Бондарева Н.П., Саркисова О.В.).

Показателем методического мастерства может служить участие учащихся школы в различных предметных конкурсах и акциях.

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

#### ***Рекомендации:***

- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- провести семинары по актуальным темам;
- спланировать цикл открытых уроков и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

**Вывод:** остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

#### ***Рекомендации:***

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО.
4. Руководителям МО в следующем учебном году запланировать и провести предметные недели.

#### ***По итогам методической работы за 2022- 2023 учебный год можно сделать выводы:***

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, школьными, муниципальными и региональными семинарами и конференциями;

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности;

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

### ***Основные цели и задачи на 2023 -2024 учебный год:***

**Методическая тема:** создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования.

**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

#### **Задачи:**

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО);
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
- обновление ФООП НОО, ООО, СОО, обновление Локальных актов в связи с переходом на ФГОС третьего поколения
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ; формирование функциональной грамотности учащихся;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся;

- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

Заместитель директора по УВР

Охрименко В.В.