

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№10 от 29.06.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 98 от 30.06.2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
ГЕОГРАФИЯ
9класс**

**адаптированная основная общеобразовательная
программа для детей с умственной отсталостью
основное общее образование
на 2023-2024 учебный год**

**Борское
2023**

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МС		
Полнота содержания	Заместитель директора		

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

Приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Постановления Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: Лифанова Т.М., Солонина Е.Н. География. «Географии материков и океанов» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, Просвещение, 2014г.

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Коррекционно-развивающие задачи

В процессе изучения предмета реализуются следующие задачи:

- корригировать ощущение, восприятие, представления (работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, над увеличением поля зрения, скорости обзора, расширить зону ясного восприятия)
- корригировать память (работать над последовательностью воспроизведения умением устанавливать причинно - следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями)
- корригировать внимание (развивать целеустремлённость внимания, силу внимания, учить распределению внимания, увеличивать объём внимания, воспитывать устойчивое внимание)
- развивать навыки самооценки (устранять навыки не критичности, неустойчивой и пониженной самооценки, воспитывать позитивное отношение к критике; корректировать отрицательные реакции на замечания - флегматичность, обидчивость)
- работать над развитием речи (развивать импрессивность и экспрессивность стороны речи, формировать коммуникативность функций речи, учить пониманию слов различной меры общности)

- корректировать процессы мышления (развивать умения делать словесно - логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы; развивать умения сравнивать, анализировать, строить умозаключения)
- корректировать эмоционально - волевую сферу (развивать инициативу, стремление к активной деятельности; предупреждать возникновение дурных привычек, воспитывать трудолюбие, чувство товарищества, чувство удовлетворения в учёбе и труде)

Коррекционный компонент

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа изучения географии 7 класса рассчитана на освоение тем « Особенности природы и хозяйства России»

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

«География материков и океанов» - программа для изучения географии в 8 классе. Курс состоит из основного курса программы и 20 ч. отведен на внутрипредметный модуль «Удивительный мир растений и животных».

Изучение «Географии материков и океанов» позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) предполагает занятия объемом 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа

предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Контроль и учет достижений учащихся ведется по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- 1) Текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, устный и письменный опросы);
- 2) Аттестация по итогам обучения за четверть;
- 3) Аттестация по итогам года.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, просмотр учебных фильмов и презентаций.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

4.1 Личностные результаты

- формирование познавательных интересов и мотивов ,
- развитие навыков обучения,
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности,
- формирование доброжелательного отношения к мнению другого человека,
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни,
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам,
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

4.2 Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- давать определение понятию география; - понимать что такое горизонт, линия и стороны горизонта; - называть основные формы земной поверхности;
- называть виды водоемов, знать их различия;
- отличать план от рисунка и географической карты;
- знать что такое масштаб, его обозначения;
- знать условные цвета и знаки на географической карте;
- показывать расположение воды и суши на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- показывать основные направления на плане, географической карте;
- называть основные типы климатов;
- показывать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий. - делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Обучающийся получит возможность научиться:

- охранять окружающую среду от загрязнения; - выучить правила поведения в природе;

- понимать значение Солнца для жизнедеятельности живых организмов на Земле;
- понимать значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов.
- ориентирования на местности;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- выделять географические объекты и описывать природные явления;
- находить простейшую информацию в учебнике и интернет-ресурсах;
- приводить примеры природных явлений и катастроф; Метапредметные результаты освоения основной образованности

5. Содержание программы учебного курса

3. Основное содержание тем учебного курса

Раздел 1. Европа (25 часов)

Повторение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Великобритания. Население, культура, обычаи и традиции Великобритании. Франция: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции Франции. Германия: географическое положение, природа, экономика. Австрия, Швейцария: географическое положение, природа, экономика. Испания, Португалия: географическое положение, природа, экономика. Италия: географическое положение, природа, экономика. Греция: географическое положение, природа, экономика. Норвегия. Швеция. Финляндия. Польша, Чехия, Словакия. Венгрия. Румыния, Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия. Практическая работа №1. «обозначение на к\к государств Европы и их границ». Практическая работа №2. «обозначение в к\к государства Европы и их столицы».

Раздел 2. Азия (20 часов)

Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан. Грузия. Азербайджан, Армения. Турция. Ирак, Иран. Афганистан. Индия. Китай. Монголия. Республика Корея. Япония. Таиланд, Вьетнам. Индонезия. Практическая работа №3. «обозначение на к\к государств Азии и их границ». Практическая работа №4. «обозначение на контурных картах государств Азии и их столиц».

Раздел 3. Россия (23 часа)

Россия. Границы России. Россия - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица. Крупные города России.

Численность и национальный состав населения России. Наш край. Положение на карта Калининградской области. Рельеф и полезные ископаемые. Климат области. Воды области. Почва. Растительный мир. Животный мир. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Рыбное хозяйство. Транспорт.
 Практическая работа №5. «обозначение на к\к границ России».
 Практическая работа №6. «обозначение на карте внутренних вод».
 Практическая работа №7. «обозначение на карте рельефа и полезных ископаемых области».

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти; - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; - развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств.

6. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Календарно-поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Оснащение	Дата	
						План	Факт
Раздел 1. Европа (25 часов)							

1.	Повторение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1	Комбинированный	Знать основные понятия и термины по теме	Учебник, атлас, тетрадь.		
2.	Входная контрольная работа. Великобритания.	1	Урок сообщения новых знаний	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
3.	Население, культура, обычаи и традиции Великобритании. Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный	Иметь понятие культуры, обычаев страны	Учебник, атлас, тетрадь.		
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
5.	Население, культура, обычаи и традиции Франции	1	Комбинированный	Иметь понятие культуры, обычаев страны	Учебник, атлас, тетрадь.		
6.	Германия: географическое положение, природа, экономика	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
7.	Австрия, Швейцария: географическое	1	Комбинированный	Знать особенности государственного	Учебник, атлас,		

	е положение, природа, экономика			ого устройства, состав, уметь показывать на карте	тетрадь.		
8.	Испания, Португалия: географическо е положение, природа, экономика	1	Комбинир ованный	Знать особенности государственн ого устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник , атлас, тетрадь.		
9.	Италия: географическо е положение, природа, экономика	1	Комбинир ованный	Знать особенности государственн ого устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник , атлас, тетрадь.		
10.	Греция: географическо е положение, природа, экономика	1	Комбинир ованный	Знать особенности государственн ого устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник , атлас, тетрадь.		
11.	Практическая работа №1. «обозначение на к/к государств Европы и их границ»	1	Практичес кое занятие	Уметь обозначать границы на карте	Учебник , атлас, тетрадь.		
12.	Норвегия	1	Комбинир ованный	Знать особенности государственн ого устройства,	Учебник , атлас, тетрадь.		

				состав, уметь показывать на карте			
13.	Швеция	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
14.	Финляндия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
15.	Польша, Чехия, Словакия. Контрольная работа по теме «Европейские страны»	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
16.	Анализ контрольной работы. Венгрия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
17.	Румыния, Болгария	1	Комбинированный	Знать особенности	Учебник, атлас,		

				государствен ного устройства, состав, уметь показывать на карте	тетрадь.		
18.	Сербия и Черногория	1	Комбинир ованный	Знать особенности государствен ного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник , атлас, тетрадь.		
19.	Эстония	1	Комбинир ованный	Знать особенности государствен ного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник , атлас, тетрадь.		
20.	Латвия	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности государствен ного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник , атлас, тетрадь.		
21.	Литва	1	Комбинир ованный	Знать особенности государствен ного устройства, состав, уметь показывать на	Учебник , атлас, тетрадь.		

				карте			
22.	Белоруссия	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
23.	Украина	1	Урок изучения нового материала	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
24.	Молдавия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
25.	Практическая работа №2. «обозначение в к\к государства Европы и их столицы»	1	Практическое занятие	Уметь обозначать границы на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
Раздел 2. Азия (20 часов)							
26.	Азия. Казахстан	1	комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь	Учебник, атлас, тетрадь.		

				показывать на карте			
27.	Узбекистан	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
28.	Туркмения	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
29.	Киргизия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
30.	Таджикистан. Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»	1	Беседа	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
31.	Грузия. Анализ контрольной работы	1	Комбинированный	Знать особенности государственного	Учебник, атлас, тетрадь.		

				устройства, состав, уметь показывать на карте			
32.	Азербайджан, Армения	1	Комбинир ованный	Знать особенности государственн ого устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник , атлас, тетрадь.		
33.	Турция	1	Комбинир ованный	Знать особенности государственн ого устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник , атлас, тетрадь.		
34.	Ирак, Иран	1	Комбинир ованный	Знать особенности государственн ого устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник , атлас, тетрадь.		
35.	Афганистан	1	Комбинир ованный	Знать особенности государственн ого устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник , атлас, тетрадь.		

36.	Практическая работа №3. «обозначение на к\к государств Азии и их границ»	1	Практическое занятие	Уметь обозначать границы на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
37.	Индия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
38.	Китай	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
39.	Монголия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
40.	Республика Корея	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на	Учебник, атлас, тетрадь.		

				карте			
41.	Япония	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
42.	Практическая работа №4. «обозначение на контурных картах государств Азии и их столиц»	1	Практическое занятие	Уметь обозначать границы на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
43.	Таиланд, Вьетнам	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
44.	Индонезия	1	Комбинированный	Знать особенности государственного устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
45.	Повторение по теме «Азия»	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное,	Учебник, атлас, тетрадь.		

				анализировать			
Раздел 3. Россия (23 часа)							
46	Россия. Границы России. Практическая работа №5. «обозначение на к\к границ России»	1	Практичес кое занятие	Знать особенности государственн ого устройства, состав, уметь показывать на карте	Учебник , атлас, тетрадь.		
47	Россия - крупнейшее государство Евразии	1	Комбинир ованный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник , атлас, тетрадь.		
48.	Администрати вное деление России	1	Комбинир ованный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник , атлас, тетрадь.		
49.	Администрати вное деление России	1	Комбинир ованный	Уметь обобщать и систематизиро вать изученный материал	Учебник , атлас, тетрадь.		
50.	Столица. Крупные города России. Численность и национальный состав населения России.	1	Комбинир ованный	Уметь систематизиро вать материал, работать с картой	Учебник , атлас, тетрадь.		
51.	Контрольная работа по теме «Общая характеристик а России»	1	Комбинир ованный	Уметь систематизиро вать материал, работать с картой	Учебник , атлас, тетрадь.		
52	Повторение	1	Комбинир	Уметь	Учебник		

	темы «Россия». Анализ контрольной работы		ованный	систематизировать материал, работать с картой	, атлас, тетрадь.		
53.	Наш край. Положение на карте Калининградской области	1	Комбинированный	Уметь систематизировать материал, работать с картой	Учебник, атлас, тетрадь.		
54.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Комбинированный	Уметь систематизировать материал, работать с картой	Учебник, атлас, тетрадь.		
55.	Климат области	1	Комбинированный	Уметь обобщать и систематизировать материал	Учебник, атлас, тетрадь.		
56	Воды области	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
57	Практическая работа №6. «обозначение на карте внутренних вод»	1	Комбинированный	Уметь показывать внутренние воды на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
58	Практическая работа №7. «обозначение на карте рельефа и полезных ископаемых области»	1	Комбинированный	Уметь показывать рельеф и полезные ископаемые на карте	Учебник, атлас, тетрадь.		
59.	Почва	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное,	Учебник, атлас, тетрадь.		

				анализировать			
60	Растительный мир	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
61	Животный мир	1	Комбинированный	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Учебник, атлас, тетрадь.		
62.	Население	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
63.	Промышленность	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
64	Сельское хозяйство	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
65	Рыбное хозяйство	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Учебник, атлас, тетрадь.		
66	Транспорт	1	Комбинированный	Уметь обобщать и систематизировать материал	Учебник, атлас, тетрадь.		

67	Итоговая контрольная работа.	1	Комбинированный	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать			
68	Обобщение знаний по курсу географии. Анализ контрольной работы	1	Комбинированный	Уметь обобщать и систематизировать материал	Учебник, атлас, тетрадь.		
Итого		68					

6. Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСТА

Программа, кем рекомендована и когда	Количество часов В неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.	2/70	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 9 класс. Учебник с приложением для Специальных образовательных учреждений(8вид), М.: Просвещение,2013	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. / Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.	Географический атлас. Глобус, карты, наглядные пособия

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006
3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2001
4. Атлас 8 класс
5. Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках»
6. «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире- воздух, превращения воды).

2. Технические средства обучения

1. Компьютер,
- 2.интерактивная доска,
3. микроскоп,

3. Демонстрационные пособия