

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 29. 06. 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

_____ Т.Н. Литвинчук

Приказ № 98 от 30.06.2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

9 класс

**адаптированная основная общеобразовательная программа для
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
основное общее образование**

на 2023 – 2024 учебный год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МС		
Полнота содержания	Заместитель директора		

1 Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;

Данная адаптированная рабочая программа адресована учащимся 9 класса, срок реализации 1 год.

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;
- воспитание интереса к родному языку.

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.
- Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- Выделять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Различать части речи;
- Использовать наиболее распространенные правила правописания слов;
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- Оформлять деловые бумаги по образцам; пользоваться словарем.

Минимальный уровень:

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- Обозначать мягкость согласных буквой ь;
- Использовать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- Строить простое распространённое предложение;
- Пользоваться школьным орфографическим словарём.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» в 9 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года с каждым учащимся школы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП;

оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе являются:

- письменная работа – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты и др.;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и т.п.;
- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок;
- стартовая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения предметных и личностных результатов освоения АООП у каждого ученика школы
- итоговая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью определения степени овладения предметными и личностными результатами освоения АООП каждым учеником школы в конце учебного года.

Фиксация результатов текущего контроля обучающихся осуществляется в виде отметок по четырехбалльной системе. На основе результатов текущего контроля успеваемости, обучающихся выставляется оценка за триместр, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе как среднее арифметическое результатов за триместры и оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

В текущей оценочной деятельности и при промежуточной аттестации результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил), если обучающиеся верно выполняют менее 34 % заданий;
- отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- отметка «4» (хорошо, усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- отметка «5» (отлично, усвоил), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания. Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащиеся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

Большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») в 9 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Раздел предмета (курса)	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Повторение. Предложение. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.	8 ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя. Диктант
2.	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложнокоренные слова. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Автобиография	11 ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя. Диктант (контрольное списывание).
4.	Части речи. Текст. Имя существительное.	88 ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя.

	<p>Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица</p> <p>Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.</p> <p>Глагол.</p> <p>Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.</p> <p>Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание -тся, -ться в глаголах.</p>		<p>Диктант (контрольное списывание).</p>
5.	<p>Предложение. Текст.</p> <p>Однородные члены предложения без союза И с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Обращение.</p>	12 ч.	<p>Самостоятельная работа под руководством учителя. Диктант (контрольное списывание).</p>

	Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.		
--	--	--	--

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название разделов, тем уроков	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение. Предложение (10 часов)				
1			Вводный урок.	Знакомство с учебником, беседа.
2-3			Простые предложения.	Обобщить знания о простом сложном предложениях, объясн схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами
4-5			Сложные предложения.	
6			Распространение предложений.	
7			Составление сложных предложений.	
8			Контрольные вопросы и задания.	
9			Диктант (входной срез).	Проверка знаний учащихся.
10			Работа над ошибками.	Отработка недочетов пробелов в знаниях.
Состав слова. Текст (13 часов)				
1-2			Корень и однокоренные слова	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы. Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.
3			Образование слов с помощью суффиксов	
4			Образование слов с помощью приставок	
5			Правописание в корне и приставке	
6			Сложные слова	
7			Сложносокращённые слова	
8			Состав слова.	
9-10			Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	

11			Диктант по теме «Состав слова».	Проверка знаний учащихся.
12			Работа над ошибками.	Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
13			Деловое письмо. Автобиография	Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану
Части речи. Текст (101 час)				
1-2			Существительное. Значение существительных в речи Значение предметности	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.
3			Существительные, близкие и противоположные по значению	
4			Существительные, обозначающие черты характера	
5			Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	
6-7			Склонение существительных Склонение существительных в единственном и множественном числе	
8			Правописание безударных окончаний существительных	
9-10			Несклоняемые существительные Знакомство с несклоняемыми существительными	
11			Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	
12			Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	
13			Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	
14			Диктант по теме «Существительное».	
15			Работа над ошибками.	

				знаниях.
16			Деловое письмо. Записка	Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения
17			Изложение содержания текста биографии писателя	
18-19			Прилагательное. Значение прилагательных в речи Значение признака предмета	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета. Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных. Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным. Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.
20			Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	
21-22			Склонение прилагательных Согласование прилагательных с существительными	
23			Правописание падежных окончаний прилагательных	
24			Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	
25			Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	
26			Склонение прилагательных в женском роде на -ья	
27			Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	
28-29			Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
30			Прилагательное. Закрепление знаний	
30-31			Контрольные вопросы по теме	
32			Диктант по теме «Прилагательное».	Проверка знаний учащихся.
33			Работа над ошибками.	Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
34			Деловое письмо. Объяснительная записка	Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги
35			Местоимение. Значение местоимений в речи	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснить значение местоимений в
36			Употребление местоимений в тексте	
37			Лицо и число местоимений	

38-39		Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.
40		Правописание местоимений с предлогами	Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.
41		Правописание местоимений 3-го лица	
42		Правописание местоимений 3-го лица	
43		Местоимение. Закрепление знаний.	
44-45		Контрольные вопросы и задания	Проверка знаний учащихся.
46		Деловое письмо. Письмо	Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями
47-48		Сочинение с элементами рассуждения	
49		Глагол. Значение глаголов в речи Значение действия предмета	
50		Глаголы, близкие и противоположные по значению	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в
51		Использование глаголов для выражения сравнения	
52		Употребление глаголов в прямом и переносном значении	
53		Употребление глаголов со значением отрицания	
54		Неопределённая форма глагола Выделение глаголов в неопределённой форме	
55		Правописание глаголов в неопределённой форме	
56		Правописание глаголов в неопределённой форме	
57		Изменение глаголов по лицам и числам Различение глаголов по лицам и числам	
58		Изменение формы лица и числа глаголов	
59		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
60		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	
61-62		Повелительная форма глагола Знакомство с повелительной формой глаголов	
63		Правописание глаголов в повелительной форме	
64		Правописание глаголов в	

			повелительной форме	повелительной форме.
65			Использование в речи глаголов в повелительной форме	Обобщить знания о правописании глаголов.
66			Правописание глаголов. Закрепление знаний	Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи
67-68			Правописание глаголов. Закрепление знаний	собеседников глаголы в повелительной форме.
69-70			Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
71			Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
72			Диктант по теме «Глагол»	Проверка знаний учащихся.
73			Работа над ошибками	Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
74			Сочинение по данному началу и словосочетаниям	Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания
75			Наречие как часть речи	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.
76			Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.
77			Наречия, противоположные и близкие по значению	Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.
78			Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.
79			Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Усвоить правило правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.
80			Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними.
81			Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	Использовать наречия в описании картин бытового жанра.
82			Правописание наречий Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	
83			Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	
84			Различение наречий и прилагательных	
85			Наречие. Закрепление знаний.	
86-87			Контрольные вопросы и задания	
88			Самостоятельная работа по теме «Наречие»	Проверка знаний учащихся.
89			Работа над ошибками	Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
90			Числительное как часть речи	Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с
91			Простые и составные	

			числительные	одноклассниками, почему
92			Словосочетания с числительными	числительное можно назвать молодой
93			Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30	частью речи.
94			Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала
95			Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.
96			Правописание числительных 90,200,300,400	Учиться различать числительные: одни указывают количество
97			Числительное. Закрепление знаний.	предметов (<i>сколько?</i>), другие считают предметы по порядку (<i>какой? какой?</i>).
98			Контрольные вопросы и задания	Приводить примеры словосочетаний с числительными. Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений. Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные.
99			Контрольное списывание по теме «Числительное»	Проверка знаний учащихся.
100			Работа над ошибками.	Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
101			Деловое письмо. Доверенность	Потренироваться в заполнении бланков доверенности
Предложение. Текст (12 ч.)				
1-2			Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда.
.3			Союз и в простых и сложных предложениях	Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.
4			Сложные предложения с союзом что	Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.
5			Сложные предложения с союзом чтобы	
.6			Сложные предложения с союзом потому что	
7			Сложные предложения с союзом когда	
8-9-			Предложение. Закрепление	Составить разные по содержанию

10			знаний. Контрольные вопросы и задания	объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда
11			Итоговый диктант	Проверка знаний учащихся.
12			Работа над ошибками	Отработка недочетов и пробелов в знаниях.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- «Русский язык» для 9 класса, авторы: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык 6 класс. – Москва «Просвещение», 2020 г.
- Якубовская Э. В. Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
- Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
-
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>