

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 29. 06. 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 98 от 30.06.2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)

БИОЛОГИЯ

9 класс

**адаптированная основная общеобразовательная программа для
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
основное общее образование**

на 2023 – 2024 учебный год

Борское 2023

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МС		
Полнота содержания	Заместитель директора		

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки от 29.12.2014 №1644). Постановления Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».

Данная адаптированная рабочая программа по курсу «Биология» для 9 класса составлена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1». В.В. Воронкова. - М.: «ВЛАДОС», 2012 г. и ориентирована на работу по учебнику: Е.Н. Соломина, Т.В. Швырёва. *Биология: человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2010.*

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. Всё вышеописанное можно назвать основными **целями** данной рабочей программы по биологии.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Коррекционно-развивающие задачи

Основной задачей обучения детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развиваться у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения в взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи человека и окружающей среды. В 9 классе предлагается изучение человека, работа с наглядным и практическим материалом.

Для обеспечения коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, а также формирования навыков и умений учебной деятельности некоторые темы курса данной программы изучаются ознакомительно.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предусматривает возможность изучения курса «Биология» в 9 классе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объёме 2 учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год – 68 ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

5.1. Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- получить представление об организме человека;
- узнавать особенности внешнего вида человека, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать технику безопасности, особенности здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;

- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять организм человека;
- осознать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия; понимать классификацию на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5.2. Метапредметные результаты

Познавательные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Регулятивные:

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

5.3. Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета:

череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

и человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

6. Содержание коррекционного курса

Особенностью образовательного процесса таких детей является ведение коррекционной работы, с целью усиления практической направленности обучения. Коррекционная работа, включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Лабораторные и практические работы
1	Введение	1	-	-
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1	1
3	Опорно-двигательная система (скелет и мышцы)	14	-	1
4	Кровообращение	7	-	1
5	Дыхание	5	1	-
6	Пищеварение	12	-	-
7	Выделение	3	-	-
8	Кожа	6	-	1
9	Нервная система	7	-	-
10	Органы чувств	6	-	-
11	Охрана здоровья	5	1	-
	Итого	68	3	4

8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ
Раздел 1. Введение (1 час)					
1.	1.	Введение. Науки, изучающие человека. Место человека в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1 ч.		
Раздел 2. Общее знакомство с организмом человека (2 часа)					
2.	1.	Общий обзор строения организма человека. Лабораторная работа «Клетка, её строение».	1 ч.		1

3.	2.	Входной мониторинг. Органы. Системы органов.	1 ч.	1	
Раздел 3. Опорно-двигательная система (скелет и мышцы) (14 часов)					
4.	1.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета.	1 ч.		
5.	2.	Опора и движение. Строение и состав костей.	1 ч.		
6.	3.	Опора и движение. Соединение костей.			
7.	4.	Опора и движение. Скелет головы. Череп.	1 ч.		
8.	5.	Опора и движение. Скелет туловища.	1 ч.		
9.	6.	Опора и движение. Скелет верхних конечностей.	1 ч.		
10.	7.	Опора и движение. Скелет нижних конечностей.	1 ч.		
11.	8.	Практическая работа «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов».	1 ч.		1
12.	9.	Опора и движение. Значение и строение мышц.	1 ч.		
13.	10.	Опора и движение. Основные группы мышц.	1 ч.		
14.	11.	Опора и движение. Работа мышц. Утомление.	1 ч.		
15.	12.	Опора и движение. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1 ч.		
16.	13.	Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы.	1 ч.		
17.	14.	Обобщающий урок.	1 ч.		
Раздел 4. Кровообращение (7 часов)					
18.	1.	Кровь. Кровообращение. Значение крови.	1 ч.		
19.	2.	Лабораторная работа «Состав крови».	1 ч.		1
20.	3.	Кровь. Кровообращение. Движение крови по сосудам.	1 ч.		
21.	4.	Кровь. Кровообращение. Строение сердца.	1 ч.		
22.	5.	Кровь. Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения.	1 ч.		
23.	6.	Кровь. Кровообращение. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1 ч.		
24.	7.	Кровь. Кровообращение. Первая помощь при кровотечениях.	1 ч.		
Раздел 5. Дыхание (5 часов)					
25.	1.	Дыхательная система. Органы дыхательной системы. Значение дыхания.	1 ч.		

26.	2.	Дыхательная система. Строение лёгких Газообмен.	1 ч.		
27.	3.	Дыхательная система. Гигиена дыхания.	1 ч.		
28.	4.	Дыхательная система. Болезни органов дыхания.	1 ч.		
29.	5.	Контрольная работа по темам «Кровообращение и дыхание».	1 ч.	1	
Раздел 6. Пищеварение (12 часов)					
30.	1.	Пищеварительная система. Значение и состав пищи.	1 ч.		
31.	2.	Пищеварительная система. Питательные вещества.	1 ч.		
32.	3.	Пищеварительная система. Витамины.	1 ч.		
33.	4.	Пищеварительная система. Органы пищеварения.			
34.	5.	Пищеварительная система. Пищеварение в ротовой полости. Зубы.	1 ч.		
35.	6.	Пищеварительная система. Пищеварение в желудке.	1 ч.		
36.	7.	Пищеварительная система. Пищеварение в кишечнике.	1 ч.		
37.	8.	Пищеварительная система. Гигиена и нормы питания.	1 ч.		
38.	9.	Пищеварительная система. Уход за зубами и ротовой полостью.	1 ч.		
39.	10.	Пищеварительная система. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1 ч.		
40.	11.	Пищеварительная система. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1 ч.		
41.	12.	Пищеварительная система. Пищевые отравления.	1 ч.		
Раздел 7. Выделение (3 часа)					
42.	1.	Выделительная система. Строение почек. Значение выделения.	1 ч.		
43.	2.	Выделительная система. Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	1 ч.		
44.	3.	Обобщающий урок.	1 ч.		
Раздел 8. Кожа (6 часов)					
45.	1.	Кожа. Строение и значение кожи.	1 ч.		
46.	2.	Кожа. Уход за кожей.	1 ч.		
47.	3.	Кожа. Уход за волосами и ногтями.	1 ч.		
48.	4.	Кожа. Закаливание организма.	1 ч.		
49.	5.	Кожа. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1 ч.		
50.	6.	Кожа. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1 ч.		

Раздел 9. Нервная система (7 часов)					
51.	1.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1 ч.		
52.	2.	Нервная система. Нервы.	1 ч.		
53.	3.	Нервная система. Значение нервной системы.	1 ч.		
54.	4.	Практическая работа «Режим дня, гигиена труда».	1 ч.		1
55.	5.	Нервная система. Сон и его значение.	1 ч.		
56.	6.	Нервная система. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1 ч.		
57.	7.	Обобщающий урок	1 ч.		
Раздел 10. Органы чувств (6 часов)					
58.	1.	Органы чувств. Орган зрения.	1 ч.		
59.	2.	Органы чувств. Гигиена зрения.	1 ч.		
60.	3.	Органы чувств. Орган слуха.	1 ч.		
61.	4.	Органы чувств. Гигиена слуха.	1 ч.		
62.	5.	Органы чувств. Орган обоняния.	1 ч.		
63.	6.	Органы чувств. Орган вкуса.	1 ч.		
Раздел 11. Охрана здоровья (5 часов)					
64.	1.	Охрана здоровья человека.	1 ч.		
65.	2.	Система учреждений здравоохранения в РФ.	1 ч.		
66.	3.	Обобщающий урок.	1 ч.		
67.	4.	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	1	
68.	5.	Повторение пройденного материала за год.	1 ч.		
Итого			68 ч.	3	4