

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 29.06.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 98 от 30.06.2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
9 класс
базовый уровень
основное общее образование
на 2023-2024 учебный год

Борское
2023

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МС		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	3-12
2. Содержание учебного предмета, курса	13-14
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	15-18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные результаты:

Речевая компетенция

- воспринимать, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с выборочным, полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, делать выводы по содержанию услышанного или прочитанного;
- кратко высказываться, делать сообщения на заданную тему или по результатам выполнения проектной работы (о своем крае, достопримечательностях, великих земляках, о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее), используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка с соблюдением фонетических правил и норм;
- знание основных различий систем иностранного и родного языков;
- оформление письменных и творческих проектов в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Социокультурная компетенция

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, об особенностях образа жизни, быта, культуры донских казаков (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и родного края и стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своего края и немецкоязычных стран;
- знакомство с образцами художественной литературы писателей-земляков и творческое переосмысление информации;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на немецком языке, опровергать стереотипы о своей стране;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий родного края, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Учебно-познавательная компетенция

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- умение пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- корректировать свои действия;
- оценивать правильность выполнения задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, рассуждения, умозаключение и выводы;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь аргументировать свою точку зрения

Личностные результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма (любовь к своей малой родине, селу, народу, России; знание традиций своего края, школы и бережное отношение к ним);
- стремление активно участвовать в жизни села, края, страны;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе

В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Задачи рабочей программы:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры;
- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;

- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 9 класса обучающиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Немецкий язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Чтение

∞ Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с

родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

∞ Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

∞ Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

✎ **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была

недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

∞ *Участие в беседе*

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с

учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

95 – 80% - «5»

79 – 70% - «4»

69 – 60% - «3»

< - 50% - «2»

Виды контрольно- измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
11	Входная контрольная работа	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы!
35	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? - Каникулы и книги.
	контрольная работа	За I полугодие 2023-2024 учебного года
56	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?
80	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?-Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?
101	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Итоговая проверочная работа
1 четверть	1
2 четверть	2
3 четверть	1
4 четверть	1
Итого:	6

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Общее количество часов: 102

Thema 1 „Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)“

Предметное содержание речи. Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

Учащиеся:

- научатся семантизировать лексику по контексту;
- научатся употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;
- читают с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе текста;
- воспринимают на слух рассказы-шутки и решают КЗ на основе прослушанного текста;
- тренируются в употреблении глаголов в прошедшем времени: *Präteritum* и *Perfekt*;
- научатся составлять рассказ по теме с помощью таблицы;
- читают полилог, вычлняя из него мини-диалоги;
- инсценируют диалоги и полилоги, ведут беседу по аналогии;
- учатся работать с аутентичной страноведческой информацией

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen (a, o), übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der (die) Verwandte (-ii), der Ausflug, verdienen, steigen (ie, ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i, j) passieren, surfen, Inline laufen

Грамматический материал:

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов.
2. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*
3. Безличные предложения *Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.)*
4. Предложения с конструкцией *Es gibt ...*
5. Неопределенно личные предложения с *man*
6. Сложносочиненные предложения с союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*.

Thema 2 „Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?“

Предметное содержание речи. Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

Учащиеся:

- читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий;
- учатся осуществлять поиск информации в тексте; делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;
- научатся понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях;

- воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- характеризуют лица и предметы с помощью придаточных определительных;
- учатся восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления;
- составляют рассказ по теме с помощью схемы;
- читают полилог, вычлняя из него микродиалоги и инсценируют их.
- учатся работать с аутентичной страноведческой информацией

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Lesefuchs, die Leserratte (-n), der Bücherwurm, das Abenteuer (=), der Krimi = die Kriminalgeschichte, der Comic (-s) = die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe (-n), der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei (-en), erfinden (a, u), die Erfindung (-en), herausgeben (a, e), der Dramatiker (=), die Hauptperson (-en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (-en), verrückt sein, die Gestalt (-en), die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique (-n), gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnis voll, wahrheitsgetreu = realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel (=)

Грамматический материал:

1. Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *daß, ob* и др.; причины— с союзами *weil, da*; условными - с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachden*; цели – с союзом *damit*

2. Косвенная речь, в том числе с косвенным вопросом с союзом *ob*

3. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в активном и пассивном залогах

Thema 3 „Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?“

Предметное содержание речи.

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

Учащиеся:

- тренируются в распознавании новой лексики и употреблении её в различных ситуациях;
- читают тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре;
- выбирают из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки;
- воспринимают на слух текст и выбирают из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного;
- передают основное содержание услышанного текста;
- систематизируют грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения *man* и придаточных определительных предложений;
- тренируются в употреблении относительных местоимений во всех падежах;
- тренируются в ведении полилога, делении его на отдельные микродиалоги и инсценировании их;
- учатся составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога;
- учатся работать с аутентичным страноведческим материалом.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (-e), die Weltanschauung (-en), enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das

Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge (-n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (=), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern, widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (-e), die Weltanschauung (-en), enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge (-n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (=), das Vorbild (-er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern

Грамматический материал:

- **Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения**
- **Употребление местоименных наречий *Wofür?* – *dafür*, *Worauf?* – *darauf* и т. п.**
- **Наречия в сравнительной и превосходной степенях**
- **Числительные количественные, порядковые**
- **Предлоги места, направления, времени**
- **Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*und*, *aber*, *dann*, *danach*, *trotzdem*, *schließlich* и т.д.)**

Thema 4 „Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit Berufswahl?“

Предметное содержание речи.

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

Учащиеся:

- читают текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали;
- читают текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев;
- учатся использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.;
- тренируются в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях;
- используют новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;
- тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами;
- учатся вычлнять из полилога микродиалоги и инсценировать их;
- составляют диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов;
- работают со страноведческой информацией.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (-en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt (re), kreativ, das Angebot (-e), der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann (-leute), das Vorbild (-er), das Unternehmen (=), das

Arbeitsamt, die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (-en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (=), der Arbeitgeber (=), die Arbeitskräfte.

Грамматический материал:

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
- Употребление местоименных наречий *Wofür? – dafür, Worauf? – darauf* и т. п.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich u m.д.)*

Thema 5 „Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?“

Предметное содержание речи.

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Учащиеся:

- читают текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали;
- читают текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев;
- учатся использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д;
- тренируются в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях;
- используют новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;
- тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами;
- учатся вычлнять из полилога микродиалоги и инсценировать их;
- составляют диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов;
- работают со страноведческой информацией.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Macht (e), die Institution (-en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Bürger (=), die Entscheidung (-en), der Zusammenhang, der Mißstand (re), der Amtsinhaber (=), die Sendung (-en), die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (-en), nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (=), vermitteln, sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (=), senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

- Предложения с конструкциями *entweder ... oder, bald...bald, weder ...noch*
- Условные предложения. Формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde +Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания
- Глагол-связка
- Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжения
- Модальные глаголы (*können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen*) и их эквиваленты

- Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в активном залоге

№	Название раздела	Количество часов
1.	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы!	8
2.	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? - Каникулы и книги.	28
3.	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	17
4.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? - Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	21
5.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?	28
	Итого	102

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 102 часов в год при 3 часах в неделю.

3 раздел Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока <u>Ferien, ade!</u> <u>(Kleiner Wiederholungskurs)</u>	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Количество часов внутрипредметного модуля (30%)
		<u>Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)</u>	8		
1	1	Где и как проводит немецкая молодёжь каникулы?			
2	2	Входная контрольная работа		1 (К)	
3	3	Предъявление новой лексики по теме «Каникулы».			
4	4	Модуль. Составление рассказа о своих каникулах.			№ 1
5	5	Модуль. Каникулы в Германии.			№ 2
6	6	Работа с картой Германии.			
7	7	Система школьного образования в Германии.			

8	8	Модуль. Страноведческая викторина о ФРГ.			№ 3
		Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	28		
9	1	Предъявление новой лексики по теме «Жанры книг».			
10	2	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?			
11	3	Модуль. Чтение отрывка из романа Г. Фаллады о семейном хобби.			№ 4
12	4	Творчество Гёте. Работа над стихотворением «Нашёл».			
13	5	Модуль. Творчество Шиллера. Работа над стихотворением «Песенка стрелка».			№ 5
14	6	Творчество Гейне. Работа над стихотворением «Письмо».			
15	7	Модуль. Творчество Пресслер. «Горький шоколад».			№ 6
16	8	Контроль умений чтения.			
17	9	Модуль. Комиксы, их смысл.			№ 7
18	10	Немецкие каталоги детской литературы.			
19	11	Аннотации на юношеские книги.			
20	12	Написание аннотации на книгу.			
21	13	Модуль. Оценочная лексика для описания книги.			№ 8
22	14	Развитие умений письма.			
23	15	Модуль. Моя любимая книга.			№ 9
24	16	Развитие умений аудирования.			
25	17	Повторение: Prasens , Präteritum Passiv.			
26	18	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.			
27	19	Повторение инфинитивного оборота «um zu + Infinitiv».			
28	20	Развитие лексики-грамматических умений.			
29	21	Модуль. Чтение полилога о читательских вкусах.			№ 10
30	22	Развитие навыков смыслового чтения			
31	23	Модуль. «Последняя книга» М. Л. Кашица.			№ 11
32	24	Положительные и отрицательные мнения о книгах.			
33	25	Модуль. Чтение детектива «Украденные часы».			№ 12
34	26	Модуль. Чтение страноведческой информации о немецких издательствах.			№ 13
35	27	Модуль. Чтение отрывка из книги Г. Гейне «Путешествие по Гарцу».			№ 14
36	28	Контрольная работа по теме «Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?»	2 (К)		№ 15

		Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	17		
37	1	Модуль Молодёжные субкультуры.			№ 16
38	2	Аудирование полилога.			
39	3	Стремление к индивидуальности.			
40	4	Предъявление новой лексики по теме « Проблемы молодёжи».			
41	5	Модуль. Проблемы сегодняшней молодёжи.			
42	6	Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер « Ильза ушла».			
43	7	Развитие навыков устной речи по теме .			
44	8	Чтение текста о телефоне доверия для молодёжи в Германии.			
45	9	Контрольная работа по итогам I полугодия		3(К)	
46	10	Инфинитивные обороты: statt.. zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv.			
47	11	Инсценирование полилога « Дети- родители».			
48	12	Чтение текста «Желания наших детей». Контроль понимания прочитанного			
49	13	Модуль. Чтение о молодёжном центре в Германии.			№ 17
50	14	Составление программы работы молодёжного центра в нашем городе.			
51	15	Контроль умений аудирования.			
52	16	Обобщающее повторение материала.			
53	17	Повторение по теме «Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»			
		Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	21		
54	1	Система образования в Германии. Типы школ.			
55	2	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.			
56	3	Написание автобиографии, заполнение анкеты о приёме на работу.			
57	4	Наиболее популярные профессии в Германии.			
58	5	Модуль. Как немецкие школы готовят к выбору профессии?			№ 18
59	6	Предъявление новой лексики по теме « Выбор профессии».			
60	7	Работа над гнездами слов.			
61	8	Модуль. Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.			№ 19

62	9	Управление глаголов, местоименные наречия.			
63	10	Модуль. Чтение о планах школьников на будущее.			
64	11	Развитие навыков смыслового чтения			
65	12	Развитие навыков аудирования.			
66	13	Что важно при выборе профессии?			
67	14	Составление рассказа о своих планах на будущее.			
68	15	Развитие навыков устной речи			
69	16	Чтение журнальной статьи.			
70	17	Аудирование текста о выборе профессии.			
71	18	Модуль Чтение отрывка из молодёжного романа.			№ 20
72	19	Модуль. Кумиры молодёжи.			№ 21
73	20	Модуль. Археолог Генрих Шлиманн.			№ 22
74	21	Контрольная работа по теме «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?»		4(K)	
		Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?			
75	1	Задачи средств массовой информации.			
76	2	Модуль. Роль СМИ в нашей жизни.			№ 23
77	3	Модуль. Чтение рубрик газеты «Suddeutsche Zeitung».			№ 24
78	4	Контроль умений чтения.			
79	5	Телевидение как самое популярное СМИ.			
80	6	Модуль. Чтение телевизионных программ.			№ 25
81	7	Составление собственной телевизионной программы.			
82	8	Написание эссе на тему «Телевидение: за и против».			
83	9	Компьютер и его место в жизни.			
84	10	Интернет как помощник в учёбе.			
85	11	Модуль. Немецкое радио.			№ 26
86	12	Работа над гнездами слов.			
87	13	Систематизация лексики по теме «СМИ».			
88	14	Контроль умений орфографически правильного письма.			
89	15	Модуль Аудирование статьи «Проект «Газета в школе».			№ 27
90	16	Повторение предлогов с Dativ.			
91	17	Повторение предлогов с Akkusativ.			
92	18	Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.			
93	19	Предлоги с Genitiv.			

94	20	Мнения различных людей о СМИ.			
95	21	Модуль <i>Какое из средств массовой информации самое популярное?</i>			№ 28
96	22	Что для тебя дают средства массовой информации?			
97	23	Промежуточная аттестация по итогам учебного года		5(К)	
98	24	Развитие умений орфографически правильного письма.			
99	25	Повторение			
100	26	Модуль. Скоро каникулы			№ 29
101	27	Модуль. Планы после 9 класса			№ 30
102	28	Подведение итогов. Резервный урок.			

№	Название раздела	Количество часов
1.	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы!	8
2.	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? - Каникулы и книги.	28
3.	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	17
4.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?- Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	21
5.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?	28
	Итого	102