

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 1 от 30. 08. 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 98 от 30.08.2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«МОЙ КРАЙ»
8 класс
базовый уровень
основное общее образование
на 2023-2024 учебный год

Борское
2023

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МС		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Программа по географии «Мой край» предусматривает необходимость изучения территории, на которой проживают учащиеся и которую может непосредственно исследовать и предлагать конкретные пути решения проблем, возникающих на данной территории.

Настоящая программа разработана самостоятельно, с учетом типовых программ, рекомендованных Министерством образования и науки, адаптирована к специфике образовательного учреждения.

Данная программа соответствует Примерным требованиям к дополнительным общеобразовательным программам согласно статье 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1 Предметные результаты:

В результате изучения географии обучающиеся должны научиться знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
- численность и естественное движение населения;
- границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
- национальности жителей Калининградской области, народы Калининградской области, религии, их распространение;
- городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
- сельскохозяйственные районы и их специализацию;
- особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
- основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
- крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
- распространение основных типов почв;
- природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки, зоологические заказники, Красную книгу Калининградской области;
- климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
- экологические проблемы родного края.

Уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природ;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

1.2 Метапредметные результаты:

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

В связи с этим можно давать обучающимся домашние задания: творческого характера, с поиском информации, соблюдая индивидуальные особенности развития.

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Необходимо проводить самостоятельную работу с поиском информации в словарях, энциклопедиях, работе со статистическим материалом, поиске необходимой информации в тексте, обучению давать письменные ответы на поставленные вопросы

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргумент
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

1.3 Личностные результаты:

Обучающийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Особенности компонентов природы»

Тема 1: Географическое положение нашей местности.

Положение Калининградской области на карте Российской Федерации. Географическое положение Гвардейского района на карте Калининградской области. Местоположение Гвардейского района. Населенные пункты своего района, краткая история их основания и возникновения. Объяснение названий населенных пунктов.

Учащиеся должны знать:

- особенности географического положения своей местности и их влияние на природу;
- историю происхождения географических названий.

Учащиеся должны уметь:

- составлять карты-схемы;
- составлять описание географического положения своей местности.

Тема 2. «Топонимика сёл» - 6 часов

Специфика названий географических объектов на территории Калининградской области и Гвардейского района. Происхождение названий природных объектов на территории. Свидетельства и факты о происхождении названий географических объектов в населенном пункте. Составление топонимического словаря населённых пунктов.

Учащиеся должны знать:

- особенности образования и происхождения названий территории своей местности;
- историю названий географических объектов, улиц населённых пунктов;

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации для выяснения истории топонимов;
- составлять топонимический словарь.

Тема 3 «Особенности рельефа. Полезные ископаемые» - 4 часа

Калининградская область как часть Среднерусской равнины. Положение рельефа. Рельефообразующие факторы. Процессы, влияющие на образование рельефа территории. Полезные ископаемые области, района, территории сёл.

Учащиеся должны знать:

- особенности рельефа и ПИ территории своей местности;
- процессы, формирующие рельеф конкретной территории;

Учащиеся должны уметь:

- описывать ПИ, рельеф и выявлять особенности рельефа данной территории;
- объяснять причины равнинного характера рельефа;
- составлять описание обнажений горных пород;
- определять горные породы, распространенные в своей местности.

Тема 4 «Особенности климата» - 2 часа

Характеристика климата Калининградской области. Климатообразующие факторы. Способы обработки информации: роза ветров, графики, диаграммы.

Учащиеся должны знать:

- особенности климата своей местности;
- климатообразующие факторы, определяющие климат своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- вести наблюдения за погодой;
- обрабатывать полученные во время наблюдения данные;
- делать выводы на основе собственных наблюдений;
- объяснять причины климатических явлений.

Тема 5 «Особенности внутренних вод» - 4 часа

Виды внутренних вод, их роль и значение в жизни природы и человека. Методы изучения внутренних вод. Способы изучения гидрологических показателей воды (цветность, прозрачность, запах, вкус, жесткость).

Учащиеся должны знать:

- виды внутренних вод своей местности;
- особенности внутренних вод своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа, климата.
- давать описание рек, озер своей местности;
- определять гидрологические показатели воды;
- делать выводы, проводить сравнительный анализ.

Тема 6 «Растительный и животный мир. Национальный парк «Куршская коса». - 4 часа

Растительный и животный мир области. Положение местности в природной зоне. Виды растительных сообществ. Виды животных, обитающих в нашей местности. Роль растений и животных в жизни природы и человека. Национальный парк «Куршская коса». Редкие и охраняемые растения и животные.

Учащиеся должны знать:

- виды растительных сообществ своей местности;
- причины, объясняющие наличие данных видов растительности на определенной территории;
- группы животных, обитающих в своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- определять растения по внешнему виду и по определителю;
- оформлять гербарий собранных растений;
- давать характеристику флоры и фауны своей местности;
- объяснять причины произрастания растений, обитания животных на данной территории.

«Человек и природа»

Тема 7 «Экологические проблемы регионального и локального уровня» - 3 часа

Экология как наука о взаимодействии между живыми организмами и окружающей средой. Географические последствия антропогенных изменений природы. Роль географической науки в решении экологических проблем. Мониторинг – наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды. Влияние хозяйственной деятельности человека на компоненты окружающей природы. Экологические проблемы региона и своей местности, последствия и причины их возникновения, пути решения.

Учащиеся должны знать:

- что такое экология;
- причины нарушения экологического равновесия;
- методы охраны природы.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять экологические проблемы, определять причину их возникновения;
- находить наиболее эффективные пути решения экологических проблем;
- выполнять компьютерные презентации, фотоработу;

Тема 8 «Проектная деятельность» - 6 часов

Технология проектирования. Цели и задачи проектирования. Основные требования к проекту. Ожидаемые результаты. Типичные ошибки проектирования.

Учащиеся должны знать:

- понятие «проектирование», его значение для охраны природы;
- пошаговый механизм составления проекта.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно составлять проект;
- реализовывать простейший проект с привлечением школьников и по возможности участников ближайшего социума.

Тема 9 «Охрана природы» - 4 часа

Учащиеся занимаются конкретной природоохранной деятельностью по благоустройству и охране природных объектов своей местности.

Учащиеся должны знать:

- о взаимосвязи и взаимозависимости природных компонентов друг от друга;
- особенности компонентов природы своей местности;
- характеристику экологических проблем своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- проводить анкетирование, на основе его результатов делать соответствующие выводы;
- доказать ближайшему социуму необходимость природоохранных мероприятий;
- рассказать о природных объектах, требующих охраны и благоустройства;
- вовлечь в природоохранную деятельность как можно большее число участников.

**Учебно-тематический план
программы дополнительного образования
по географии «География родного края»**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Практическая часть (час)	
			практ. работы	теория
«Особенности компонентов природы» - 22 часа				
1	Географическое положение Калининградской области	2	1	1
2	Топонимика поселения	6	4	2
3	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	4	3	1
4	Особенности климата	2	1	1
5	Особенности внутренних вод	4	3	1
6	Растительный и животный мир. Куршская коса	4	3	1
«Человек и природа» - 13 часов				
7	Экологические проблемы регионального и локального уровня	3	1	2
8	Проектная деятельность	6	4-1ТО	1
9	Охрана природы	4	3 -1ТО	
ИТОГО:		35	23+2ТО	10

ТО – творческий отчет

Календарно-тематическое планирование

«География родного края»

(34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Вид занятия	Количество часов	Домашнее задание
«Особенности компонентов природы»				
Тема 1 «Географическое положение нашей местности, состав Нижнегридинского сельского совета» - 2 часа				
1	Географическое положение и состав Калининградской области, Гвардейского района	Лекция, работа с картами	1	Написать стихи, сочинение, нарисовать рисунок, принести фотографии своей местности.
2	Составление карты-схемы своей местности	Практическое занятие	1	
Тема 2 «Топонимика поселения» - 6 часов				
3	Специфика названий географических объектов на территории Калининградской области и Гвардейского района.	Лекция	1	Найти примеры топонимов на территории района
4	Географические названия населенных пунктов нашей местности. Объяснение названий населенных пунктов. Свидетельства и факты о происхождении названий географических объектов (экскурсия в музей)	Лекция	1	Провести работу по выявлению истории названий сельских улиц
5	Составление топонимического словаря «Топонимика пос.Борское и окрестностей»	Практическое занятие	1	Поиск информации
6	Составление топонимического словаря «Топонимика пос. Сокольники»	Практическое занятие	1	Поиск информации
7	Составление топонимического словаря «Топонимика населенных пунктов г. Гвардейска»	Практическое занятие	1	Поиск информации
8	Оформление топонимического словаря «Топонимика населенных пунктов Гвардейского	Практическое занятие	1	Составление презентации (словаря)

	района»			
Тема 3 «Особенности рельефа. Полезные ископаемые» - 4 часа				
9	Калининградская область как часть Среднерусской возвышенности. Рельефообразующие факторы. Процессы, влияющие на образование рельефа территории. Полезные ископаемые области, Гвардейского района. Методика изучения рельефа и описания ПИ, ГП.	Лекция	1	Принести ПИ, ГП
10	Положение района на равнине. Полезные ископаемые своей местности.	Экскурсия	1	Фоторабота
11-12	«Описание особенностей рельефа нашей местности», «Описание обнажений горных пород»	Экскурсия	2	Фоторабота, собрать образцы ГП и ПИ
Тема 4 «Особенности климата» - 2 часа				
13	Особенности климата Калининградской области. Климатообразующие факторы. Способы обработки информации: роза ветров, графики, диаграммы	Лекция	1	Принести фотографии времен года нашей местности
14	«Обработка результатов наблюдения за погодой»	Практическое занятие	1	Вести наблюдения за погодой, составить календарь погоды
Тема 5 «Особенности внутренних вод» - 4 часа				
15	Виды внутренних вод, их роль и значение в жизни природы и человека. Методы изучения внутренних вод. Методика изучения рек	Лекция	1	Принести фотографии рек
16	Описание рек и озер нашей местности	Экскурсия	1	Найти стихотворения
17	Составление карты-схемы «Родники нашей местности»	Практическая работа	1	
18	Оформление выставок (презентации) -«Внутренние воды области района»	Практическая работа	1	Составить презентацию
Тема 6 «Растительный и животный мир» - 4 часа				

19	Растительный и животный мир Калининградской области. Растительные сообщества нашей местности. Роль растений и животных в жизни природы и человека.	Экскурсия	1	Подобрать стихи, загадки о растениях и животных нашей местности
20	Национальный парк «Куршская коса». Редкие и охраняемые виды растений и животных.	Лекция	1	Составить презентацию
21	Составление перечня растений и животных нашей местности, составление схемы «Растительные сообщества»	Практическое занятие	1	
22	Фоторабота «Это все вокруг нас»	Экскурсия	1	Подобрать изображения животных, стихи, загадки и т.д.
«Человек и природа»				
Тема 7 «Экологические проблемы регионального и локального уровня» - 3 часа				
23	Экология – наука о взаимодействии живых организмов и среды их обитания	лекция	1	Подобрать стихи об экологии
24	Экологические проблемы Калининградской области	лекция	1	Сделать подборку фотографий
25	Влияние хозяйственной деятельности человека на ПК	Экскурсия	1	Фоторабота, подборка фотографий
Тема 8 «Проектная деятельность» - 6 часов				
26	Технология проектирования	лекция	1	Подумать над темой будущего проекта
27-30	Эколога-краеведческий проект Выполнение компьютерных презентаций: -«Экологические проблемы области»; -«Экологические проблемы нашей местности»	Практическая работа	4	Провести фотоработу, составить презентацию,
31	Защита проектов	Творческий отчет	1	
Тема 9 «Охрана природы» - 3 часа				
32-33	Природоохранная деятельность: - Благоустройство историко-культурных памятников,	Практическая работа	2	Принести инвентарь

	природных объектов. - Освящение вопросов охраны природы в средствах массовой информации.			
34	Подведение итогов работы за учебный год	Творческий отчет	1	

Учебно – методические средства обучения:

1.Тех. средства обучения:

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Экран

Фотоаппарат

2. Наглядные пособия (плакаты):

- комплект плакатов по Курской области

3.Специальное оборудование:

- карта Калининградской области

- интернет - ресурсы

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41

«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: Методическое пособие / М. В. Ильина, О. В. Копылова, Г. А. Стаселович; сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018
2. Знаете ли вы Калининградскую область. Изд. 2, дополненное/ Калининград.: Изд-во РГУ им. И.Канта. 2006.
3. Природа Калининградской области. Старые парки и растения — региональные памятники природы / «Исток», некоммерч. фонд соц., культур., образоват. и эколог. проектов ;сост. В.А. Медведев, фот. : В.А. Медведев [и др.]. — Калининград : Исток, 2017.
- 4 БАРИНОВА Г.М. Калининградская область. Климат / Г.М. Баринава; фот. А.Старцев, С.Ломакин, А.Красников [и др.]. - Калининград: Янтар. сказ, 2002. - 194 с.: фот. - (Природа. История. Культура. Калининградская область).
- 5.Клемешев А.П., Костяшов Ю.В., Федотов Г.М.. История западной России: Учебник. 10-11 классы/Под ред. А.П. Клемешева. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.
- 6.ЯНТАРНЫЙ КРАЙ РОССИИ: [альбом] / А.П. Дарьялов, П.Градов, Е.А. Зиборов и др.; авт. ст. О.Каштанов; ред. В.Лебедев-Шапранов; худож. А.Дашкевич, В.Семидянов, Ю.Павлов. - Калининград: Кладезь, 2002. -
- 7.Кретицин Г.В. История западной России. Калининградская область: Хрестоматия для школьников. 6-9 классы/ под ред. А.П. Клемешева. – Калининград: Изд-во РТУ
- 8.История западной России. Калининградская область. В помощь учителю./ «Янтарный ветер»
- 9.Калининградская область. Памятники истории и культуры./ Изд. Дом Лето-пресс. 2005.
- 10.Книга памяти Калининградская область. Калининград. Янтарный сказ, 2006.
11. «Мой город Черняховск». Литературно-художественный и публицистический журнал.
- 12.Надровия. Историко-краеведческий журнал. Великая Победа. Память./ «Страж Балтики». 2015.

13. «Отечество». Краеведческий альманах./ Калининградский областной детскоюношеский центр экологии, краеведения и туризма; сост., отв. ред. В.А.Миловский.- Калининград.
14. Ю.Чрнышев. «Путешествие по Кенигсбергу»./ Калининградский печатный двор. - 2010
- 15.«В Черняховске память об «августе четырнадцатого» хранят и приумножают». // Калининградская правда. 24 июня 2009. - №132
- 16.ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ И ДРУГИЕ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: справ. изд. / авт.-сост. и авт. предисл. В.А. Медведев. - Калининград: Калинингр. правда, 2003.
- 17.Природа Калининградской области. Водные объекты. Родники. Озера. Реки: [справочное издание] «Исток», некоммерч. фонд соц, культур, образов. и эколог. проектов; авт. проекта и сост В.А. Медведев ; ред.: К. В. Тылик, В. В. Малащенко. — Калининград: Исток, 2019.