

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 29. 06. 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 98 от 06.06.2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 класс

базовый уровень

среднее общее образование

на 2023-2024 учебный год

**Борское
2023**

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МС		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- авторской программы курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Гольцова Н. Г., – 4-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником «Русский язык» 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В двух частях, часть 2/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мещерина. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Русский язык» на базовом уровне в объеме 3 урока в неделю. Количество учебных часов в год – 102.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1.1.Предметные планируемые результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Личностные результаты

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала:

Введение

Из истории русского языкознания

Повторение

Орфография, морфология, лексика

Основные принципы русской пунктуации

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

3. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Количество проверочных, контрольных работ	Количество уроков развития речи, внеклассного чтения	Количество часов внутри предметного модуля по предмету
Введение.			3			
1	1	Из истории русского языкознания.				
2	2	Комплексный анализ текста №1				
3	3	Входный мониторинг	1	1		
Повторение и обобщение изученного по лексике, морфологии, орфографии			20	2	1	
4	1	Правописание приставок, буквы Ы и И после приставок.				
5	2	Употребление Ъ и Ь знаков.				
6	3	Правописание безударных гласных в корне				
7	4	Правописание чередующихся гласных в корне				
8	5	Правописание окончаний и суффиксов глаголов				
9	6	Правописание причастий				
10	7	Р/Р Изложение №1 с творческим заданием				
11	8	Правописание				

		Н и НН в суффиксах различных частей речи.				
12	9	Правописание суффиксов различных частей речи.				
13	10	Правописание омонимичных частей речи (предлоги, существительные, наречие)				
14	11	Правописание омонимичных частей речи (союзы, местоимения, частицы)				
15	12	Правописание НЕ и НИ				
16	13	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с разными частями речи				
17	14	Практикум «Готовимся к ЕГЭ»				
18	15	Контрольный диктант №1				
19	16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				
20	17	Повторение лексики. Синонимы, паронимы.				
21	18	ИВС языка				
22	19	Практикум «Готовимся к ЕГЭ»				
23	20	Тестирование №1				
Основные принципы русской пунктуации.			1			
24	1	Основные принципы русской пунктуации.				
Словосочетание			5		1	
25	1	Словосочетание. Виды синтаксической связи.				
26	2	Синтаксический разбор словосочетаний.				
27	3	Комплексный анализ текста №2				
28	4	Р/Р Сочинение-рассуждение №1				
29	5	Анализ сочинения-рассуждения. Работа над ошибками.				
		Простое предложение. Виды предложений по структуре.	7		1	

30	1	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Распространенные и нераспространенные предложения.				
31	2	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Двусоставные и односоставные предложения.				
32	3	Тире между подлежащим и сказуемым. Соединительное тире.				
33	4	Практикум «Готовимся к ЕГЭ»				
34	5	Комплексный анализ текста №3				
35	6	Р/Р Сочинение-рассуждение №2				
36	7	Анализ сочинения-рассуждения. Работа над ошибками.				
Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.			11	1	2	
37	1	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.				
38	2	Практикум «Готовимся к ЕГЭ»				
39	3	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.				
40	4	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами				
41	5	Р/Р Изложение №2 с творческим заданием «Книги и вещи»				
42	6	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и				

		парными союзами.				
43	7	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1			
44	8	Повторение и обобщение темы «Предложения с однородными членами»				
45	9	Практикум «Готовимся к ЕГЭ»				
46	10	ИКР по итогам 1 полугодия				
47	11	Анализ итоговой контрольной работы				
Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.			15	1	1	
48	1	Комплексный анализ текста №4				
49	2	Р/Р Сочинение – рассуждение №3				
50	3	Обособленные и необособленные определения.	1			
51-52	4-5	Обособленные приложения. Обособленные дополнения.	2			
53-54	6-7	Обособленные обстоятельства	2			
55	8	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.				
56	9	Знаки препинания при сравнительном обороте.				
57	10	Повторение и обобщение темы «Обособленные члены предложения»				
58	11	Практикум «Готовимся к ЕГЭ»				
59	12	Контрольный диктант №2				
60	13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.				
61	14	Комплексный анализ текста №5				
62	15	Р/Р Сочинение – рассуждение №4				

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.		5	1		
63	1	Знаки препинания при обращениях. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.			
64	2	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах			
65	3	Вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях.			
66		Практикум «Готовимся к ЕГЭ»			
67	4	Контрольное тестирование №2			
68	5	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
Сложное предложение		15	2	1	
69	1	Понятие о сложном предложении.			
70	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
71-72	3-4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	2		
73	5	Практикум «Готовимся к ЕГЭ»			
74-75	6-7	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2		
76	8	Практикум «Готовимся к ЕГЭ»			
77-78	9-10	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2		
79	11	Повторение и обобщение темы «Сложное предложение»			
80	12	Контрольный диктант №3			
81	13	Практикум «Готовимся к			

		ЕГЭ»				
82	14	Контрольное тестирование №3				
83	15	Р/Р Сочинение-рассуждение №5				
Культура речи. Нормы литературного языка.			9	1		
84	1	Орфоэпические нормы				
85	2	Лексические нормы.				
86	3	Морфологические нормы				
87	4	Практикум «Готовимся к ЕГЭ»				
88-89	5-6	Синтаксические нормы. Согласование и управление				
90-91	7-8	Практикум «Готовимся к ЕГЭ»				
92	9	Контрольное тестирование №4				
Стилистика. Функциональные стили русского языка. Текст.			9	1		
93	1	Разговорный стиль.				
94	2	Научный и официально-деловой стили.				
95	3	Публицистический стиль речи.				
96	4	Художественный стиль речи.				
97-98	5-6	Практикум «Готовимся к ЕГЭ»				
99-100	7-8	Итоговая контрольная работа (пробный экзамен)				
101	9	Анализ итоговой контрольной работы				
102		Экология русского языка	1			
Итого			102	10	7	

