

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа  
Калининградской области»**

---

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета  
МБОУ «СШ пос. Борское»  
№10 от 29.06.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

\_\_\_\_\_  
Т.Н. Литвинчук

Приказ № 98 от 30.06.2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета (курса)  
**ГЕОГРАФИЯ**  
**11 класс**  
базовый уровень  
основное общее образование  
**на 2023-2024 учебный год**

Борское  
2023

| Критерий  | Ответственный                              | Подпись | Расшифровка подписи |
|---|--|---------|---------------------|
| Соответствие структуре, техническим требованиям | Ответственное лицо, назначенное директором |         |                     |
| Соответствие ООП уровня                         | Руководитель МС                            |         |                     |
| Полнота содержания                              | Заместитель директора                      |         |                     |

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами: авторской программой основного общего образования по географии 10-11 кл. . Базовый уровень/ В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. –М. Просвещение, 2008г.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником В. П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10 класс М., «Просвещение», 2016 г.

Программа предусматривает возможность изучения курса «География» в объеме 1 учебного часа в неделю. Количество учебный часов в год – 34 ч.

Курс состоит из основного курса программы и 14 ч. отведен на внутрипредметный модуль «Обычаи и традиции народов мира».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **1.1 Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; - характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. Данный результат отрабатывается при выполнении практической части программы, а также во внеучебной деятельности учащихся при подготовке индивидуальных и групповых проектов учащихся и других видах деятельности.

## **1.2 Метапредметные результаты**

### **Познавательные:**

- использование основных интеллектуальных операций (формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов);
- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, знаковое моделирование (на примере составления интеллект-карты по стране), - самостоятельно использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использование различных источников для получения информации: делать пометки, выписки, цитирование текста, составлять тезисы, конспект и аннотацию текста; самостоятельно оформлять таблицы, схемы, графики, диаграммы, делать выводы; составлять на основе текста графики, таблицы и схемы, в том числе с применением средств ИКТ; самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- формулировать понятия, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних процессов в экономической и социальной географии и их влияние на деятельность человека;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;

- составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;

- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.

#### **Коммуникативные:**

- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности - формирования умения взаимодействовать с окружающими людьми;

### **1.3 Личностные результаты**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

**Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:**

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Раздел 1. Регионы и страны мира**

#### **Часть 1 Региональная характеристика мира**

##### **Регионы и страны мира**

##### **Зарубежная Европа-** Особенности территории и населения зарубежной Европы

Общая характеристика стран Зарубежной Европы

Географические особенности хозяйства зарубежной Европы

Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Характеристика отдельных стран Европы

Характеристика отдельных стран Европы

Характеристика отдельных стран Европы

Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы

Характеристика отдельных стран Европы. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»

##### **Зарубежная Азия-**

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии

Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии

Япония – лидер азиатской экономики

Китай экономическое чудо зарубежной Азии

Индия – страна традиций

Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»

##### **Северная Америка-**

Общая характеристика США.

Общая характеристика США.

Макрорегионы США.

Общая характеристика Канады

##### **Латинская Америка**

Общая характеристика Латинской Америки

Общая характеристика Латинской Америки

Бразилия

##### **Австралия и Океания**

Африка

Общая характеристика стран Африки

Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки

Раздел. Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в

открытую экономику будущего

Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.

Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.

Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).

## **Раздел 2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>№ п/п</b>  | <b>№ урока по теме</b> | <b>Название темы, урока</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Кол-во проверочных, контрольных работ</b> | <b>Количество лабораторных, практических работ, развитие речи, внеклассное чтение</b> | <b>Количество часов внутрипредметного модуля (40%)</b> |
|---|------------------------|--|---------------------|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Региональная характеристика мира (26ч)</b> |                        |  |                     |  |   |  |
| <b>Тема 1. Зарубежная Европа (6ч)</b>                   |                        |  |                     |  |   |  |
| 1.  | 1.                     | Региональная характеристика мира. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Зарубежной Европы. Характеристика природных ресурсов Европы | 1                   |  |   |  |
| 2   | 2                      | Промышленность и сельское хозяйство стран Европы. Отрасли непродовольственной сферы.   | 1                   |  |   |  |
| 3   | 3                      | <b>Входной мониторинг.</b> Работа включает в себя тестовые задания, задания, требующие полного ответа, практические задания.   | 1                   | 1(входной контроль)                          |   |  |
| 4   | 4                      | <b>Вн. м. Географический</b>   | 1                   |  | 1   | 1  |

|  |    |   |   |                           |   |   |
|--|----|---|---|---------------------------|---|---|
|  |    | <b>рисунок расселения и хозяйства.</b><br>П.р. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы «большой семерки».             |   |                           |   |   |
| 5  | 5  | <b>Вн. м. Субрегионы и страны зарубежной Европы. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ.</b><br>П.р. Составить комплексную географическую характеристику ФРГ | 1 |                           | 1 | 1 |
| 6  | 6  | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа» Тестовая работа   | 1 | 1                         |   |   |
| <b>Зарубежная Азия и Австралия (7 часов)</b> |    |   |   |                           |   |   |
| 7  | 1. | <b>Вн. м. Состав, природно-ресурсный потенциал и население Зарубежной Азии.</b><br>П.р. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.                 | 1 |                           | 1 | 1 |
| 8  | 2. | Хозяйство стран Азии. Субрегионы зарубежной Азии.<br>Пр.р. Составление классификации стран Азии по социально-экономическим показателям                            | 1 |                           | 1 |   |
| 9  | 3. | <b>Вн. м. Китай – ЭГП, население, хозяйство.</b>  | 1 |                           |   | 1 |
| 10   | 4. | <b>Вн. м. Япония – ЭКГ, население, хозяйство.</b>   | 1 |                           |   | 1 |
| 11   | 5  | <b>Вн. м. Индия – ЭГП, население, хозяйство.</b>  | 1 |                           |   | 1 |
| 12   | 6  | <b>Вн. м. Общая характеристика Австралии и Океании.</b><br>Пр.р. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза        | 1 |                           | 1 | 1 |
| 13   | 7  | <b>Промежуточный контроль.</b><br>Работа включает в себя тестовые задания, задания, требующие полного ответа, практические задания.                               | 1 | 1(промежуточный контроль) |   |   |



### Тема 3. Африка (4 часа)

|    |    |   |   |  |   |   |
|----|----|---|---|--|---|---|
| 14 | 1. | <b>Вн. м. История освоения европейцами. Население Африки.</b><br>Пр.р Характеристика основных черт населения Африки | 1 |  | 1 | 1 |
| 15 | 2. | Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Пр.р. Заполнение модулей по теме «Минеральные ресурсы Африки»           | 1 |  | 1 |   |
| 16 | 3. | <b>Вн. м. Различия регионов Африки. ЮАР.</b>  | 1 |  |   | 1 |
| 17 | 4. | Обобщение по теме «Африка»  | 1 |  |   |   |

### Тема 4. Северная Америка (5 часов)

|    |    |  |   |  |   |   |
|----|----|--|---|--|---|---|
| 18 | 1. | <b>Вн. м. Экономико-географическое положение, население США.</b><br>Пр.р Оценка обеспеченности страны минеральными ресурсами | 1 |  | 1 | 1 |
| 19 | 2. | Общая характеристика хозяйства США.<br>Пр.р. Характеристика по группам отраслей сельского хозяйства                          | 1 |  | 1 |   |
| 20 | 3. | Макрорайоны США.   | 1 |  |   |   |
| 21 | 4. | <b>Вн. м. Канада – ЭГП, население, хозяйство.</b>  | 1 |  |   | 1 |
| 22 | 5. | Обобщение по теме «Северная Америка»   | 1 |  |   |   |

### Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

|    |    |   |   |  |   |   |
|----|----|---|---|--|---|---|
| 23 | 1. | <b>Вн. м. Экономико-географическое положение Латинской Америки, природные ресурсы и население.</b><br>Пр.р. Составление характеристики латиноамериканских столиц. | 1 |  | 1 | 1 |
| 24 | 2. | Хозяйство стран Латинской Америки.<br>Пр.р. Характеристика природных ресурсов Латинской Америки   | 1 |  | 1 |   |
| 25 | 3. | <b>Вн. м. Регионы Латинской Америки. Бразилия.</b>  | 1 |  |   | 1 |
| 26 | 4. | Урок обобщения по теме  | 1 |  |   |   |

|  |    |   |           |                      |           |           |
|--|----|---|-----------|----------------------|-----------|-----------|
|  |    | «Латинская Америка»   |           |                      |           |           |
| <b>Раздел III. Россия в современном мире (2 часа)</b>        |    |   |           |                      |           |           |
| 27   | 1. | Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.   | 1         |                      |           |           |
| 28   | 2. | Место России в мировом хозяйстве.<br>Пр.р. Анализ современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. | 1         |                      | 1         |           |
| <b>Раздел IV. Глобальные проблемы человечества (6 часов)</b> |    |   |           |                      |           |           |
| 29-30  | 1. | Понятие о глобальных проблемах.   | 2         |                      |           |           |
| 31   | 2. | Стратегия устойчивого развития  | 1         |                      |           |           |
| 32   | 3. | <b>Вн. м. П.р. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.</b>  | 1         |                      | 1         | 1         |
| 33   |    | Итоговый контроль. Работа включает в себя тестовые задания, задания, требующие полного ответа, практические задания.                                    | 1         | 1(итоговый контроль) |           |           |
| 34   |    | Обобщающий урок "Экономическая и социальная география мира".  | 1         |                      |           |           |
|  |    | <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b> | <b>4</b>             | <b>13</b> | <b>14</b> |