

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа  
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета  
МБОУ «СШ пос. Борское»  
№ 10 от 29.06.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 98 от 30.06.2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета (курса)  
**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
**7 класс**  
базовый уровень  
основное общее образование  
**на 2023-2024 учебный год**

Борское  
2023



Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МС		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного материала	4
2 раздел. Содержание учебного предмета	7
3 раздел. Тематическое планирование	10

## **Раздел 1 Планируемые результаты освоения учебного материала.**

Данная рабочая программа по немецкому языку для 7-го класса составлена на основе авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебником Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 11-е изд. – М.: Просвещения, 2014

Программа предусматривает возможность изучения курса «Немецкий язык» в объеме 3-х учебных часов в неделю. Количество учебных часов в год — 102.

Курс состоит из основного курса программы — 71 часа и 31 час отведены на внутрипредметный модуль «Путешествие по Германии».

### **Предметные (на курс)**

#### **Обучающиеся научатся в области говорения:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **В области аудирования обучающиеся научатся:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **В области чтения обучающиеся научатся:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**В области письма обучающиеся научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
  - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающиеся научатся**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

**Фонетическая сторона речи****Обучающиеся научатся:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Лексическая сторона речи****Обучающиеся научатся:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающиеся научатся:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; модальные глаголы.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Метапредметные результаты (на курс)**

#### **Регулятивные:**

##### **Обучающиеся научатся**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: группировать лексику по темам. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе предметов, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Учиться выполнять различные роли в группе.

#### **Личностные (на курс)**

##### **У обучающиеся будут сформированы:**

- мотивация изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

## Раздел 2.

### Содержание учебного предмета

#### „Nach den Sommerferien“

Вводный повторительный курс даёт возможность воспроизвести ситуацию встречи учащихся и учителя после летних каникул, предлагает учащимся опоры для ведения диалогов друг с другом и с учителем в условиях ролевой игры, а также для кратких сообщений, рассказов о каникулах, для обобщения и систематизации грамматических знаний. Это, в свою очередь, даёт возможность повторить соответствующий лексический и грамматический материал: речевые клише, временные формы глаголов и т. д., а также вспомнить тот страноведческий материал, который изучался в предыдущих классах. Вводный повторительный курс рассчитан на 4—5 уроков, однако в группе с высоким уровнем обученности учащихся он может быть проведён выборочно и за более короткий срок.

Что такое Родина для каждого из нас?

Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.

Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.

Блок 1 содержит множество микротекстов: письменно фиксированные устные высказывания школьников из России и Германии, небольшие рассказы детей из Австрии и Швейцарии, мнения об объединении Европы детей-европейцев, тексты большего объёма, а также песню.

Блок 2 включает в себя упражнения, направленные на повторение и активизацию части лексики из блока 1, а также на предъявление и закрепление новой лексики по теме.

Блок 3 содержит упражнения для развития навыков и умений в устной речи. Упражнения этого блока направлены в основном на решение конкретных коммуникативных задач («советовать, предлагать что-либо», «обсуждать, выражая своё мнение, аргументировать высказывание»).

Блок 4 предполагает работу над аудированием. Даны задания, подготавливающие учащихся к восприятию речи на слух, а также на проверку понимания содержания прослушанных текстов. Контроль понимания осуществляется в основном с помощью тестовых заданий. Кроме того, в рабочей тетради имеются упражнения, ориентированные на письменную фиксацию речи во время прослушивания и контроль понимания после прослушивания. Они обозначены особым значком.

Блок 6 содержит упражнения, имеющие целью повторение, систематизацию материала и контроль.

Блок 7 (страноведческий) содержит аутентичную информацию по теме главы. Текст ориентирует на поиск основной информации о Швейцарии.



## Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes

Основное содержание темы:

Город, каким он может быть.

Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.

Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге?

Города Золотого кольца.

Блок 1 содержит, кроме текстов различных жанров, несколько лексических упражнений, которые предваряют чтение текстов (упр. 2, 3 и 4) или следуют за ними (упр. 1b). В этом блоке имеется много небольших по объёму текстов. Тексты подобраны так, что учитель может предложить учащимся выбрать один или два-три текста по данной теме в зависимости от их интересов и уровня обученности. Кроме этого, при таком выборе текстов возможны различные формы работы: индивидуальная, парная и групповая.

Блок 2 включает в себя упражнения, направленные на повторение лексики блока 1 и на предъявление и закрепление новой лексики.

Блок 3 содержит упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением *man* + смысловой глагол, повторение *Präteritum* и *Perfekt*, а также союза *denn* и ознакомление с союзами *darum* и *deshalb*.

Упр. 1, 2 и 3 способствуют лучшему осознанию и закреплению конструкции

Блок 4 предполагает работу по восприятию на слух диалога и монологических высказываний немецких школьников о своих родных городах.

Блок 5 содержит упражнения для развития как диалогической, так и монологической речи.

Блок 7 содержит аутентичный материал страноведческого характера, который может быть использован дополнительно при работе над блоками чтения, повторения, а также по усмотрению учителя подключаться к материалу других блоков.

## Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?

Основное содержание темы:

Основные средства передвижения в большом городе.

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать?

Как спросить о том, как пройти, проехать?

Безопасность передвижения в городе — важная проблема.

Первая молодёжная улица в Берлине.

Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?».

Блок 1 нацелен на введение и активизацию лексического материала по теме «Транспорт. Уличное движение. Ориентирование в городе». Основная часть материала вводится с опорой на контекст, знакомые словообразовательные элементы. Предусматривается также работа со словарём. Материал блока ориентирован на решение такой коммуникативной задачи, как «обратиться к прохожему и выяснить, как пройти, проехать к...». Как и в предыдущей главе, здесь много тренировочных упражнений, направленных на достижение поставленных целей.

Блок 2 содержит материал для аудирования: два небольших фабульных текста и диалог. Упражнения нацелены на выполнение различных заданий во время и после прослушивания текстов. После текстовые задания направлены на контроль понимания и подготовку к решению устно-речевых задач.

Блок 3 содержит небольшие по объёму тексты и стихотворение, т. е. материал для развития навыков и умений чтения. Послетекстовые задания нацелены на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач.

Блок 4 содержит упражнения на осознание и отработку следующих грамматических явлений: придаточных дополнительных предложений, типов глаголов — смысловых, вспомогательных и модальных, а также употребления модальных глаголов с неопределённо-личным местоимением *man*.

Блок 5 включает в себя серию речевых упражнений, которым предшествует отработка форм ряда сложных глаголов. Обращается внимание на отделяемые приставки в глаголах *einsteigen*, *aussteigen*, *einbiegen*.

Блок 6 предназначен для повторения, контроля, само- и взаимоконтроля. Он содержит материал для итоговых уроков по данной главе.

Блок 7 содержит страноведческий материал, который позволяет учителю ознакомить учащихся с информацией о Берлинском метро

#### Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes

Основное содержание темы:

Жизнь в городе и деревне: где лучше? — О вкусах не спорят.

Домашние животные и птица.

Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины.

Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).

Каким будет село в будущем?

Блок 1 содержит упражнения, нацеленные на предъявление и первичное закрепление новой лексики. Лексика семантизируется в контексте и с опорой на иллюстрации. Некоторые слова семантизируются на основе словообразовательных элементов. Следует обратить внимание учащихся на такую форму работы с новой лексикой, как толкование значения слов по-немецки.

Блок 2 данной главы включает в себя разнообразный материал для развития навыков и умений чтения: аутентичные тексты по теме, а также серию предтекстовых и послетекстовых заданий, нацеленных на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач.

Блок 3 включает в себя достаточно большой объём грамматического материала: повторение глагола *werden* в его самостоятельном значении и употребление его в качестве вспомогательного глагола при образовании формы будущего времени (*Futur*), систематизацию придаточных предложений, порядок слов в придаточных предложениях.

Блок 4. Упражнения этого блока нацелены на решение устно-речевых задач: уметь вести диалог — обмен мнениями по теме «Жизнь людей в городе и в деревне», участвовать в дискуссиях о преимуществах и недостатках жизни в деревне, вести диалог-расспрос по теме, уметь рассказывать иностранному гостю о народных промыслах в России.

Блок 5 — блок аудирования. Он содержит два высказывания немецких юношей об их жизни в деревне, небольшое сообщение о школе верховой езды, диалог двух друзей о летних каникулах, письмо девочки о её жизни в деревне во время летних каникул и сказку. Блок включает также задания на контроль понимания и задания, ориентированные на фиксацию важной информации во время прослушивания.

Блок 6 содержит упражнения для повторения и систематизации материала, а также контроля и самоконтроля. Эти упражнения могут быть использованы также в качестве домашних заданий или включаться в конкурсные задания, например на обобщающих уроках.

Блок 7 содержит материал о традиции проведения праздника урожая в Германии и стихотворение о вкусе хлеба.

#### Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?

Основное содержание темы:

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

Блок 1 данной главы включает разнообразный материал для развития навыков и умений чтения: небольшие по объёму аутентичные тексты по теме, а также серию

послетекстовых заданий, нацеленных на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач.

Блок 2 нацелен на тренировку в употреблении новой лексики по теме, которая в основном уже была представлена в блоке 1. Упражнения блока 2 обеспечивают основательную и целенаправленную отработку лексических единиц и речевых образцов.

Блок 4 — обучение учащихся устной речи. Большинство упражнений этого блока содержат интересный материал для подготовки мини-конференции юных защитников природы: высказывания детей об отношении к окружающей среде, написание тезисов доклада, писем в молодежный журнал „Treff“ и т. д.

Блок 5 содержит материал для аудирования. Он включает несколько небольших по объёму текстов (высказывания школьников), рассказ о национальных австрийских парках и рассказ о деревце, которое дети посадили у дороги.

Блок 6 предназначен для контроля, само- и взаимоконтроля. Он также содержит материал для итоговых уроков по данной главе в зависимости от планируемых учителем объектов контроля.

Блок 7 содержит страноведческий материал, который позволит учителю ознакомить учащихся с тем, как решают экологические проблемы в Германии, а также они узнают, что загрязнение окружающей среды происходит не только на Земле, но и на Марсе. Контроль понимания прочитанного осуществляется с помощью вопросов (упр. 1а).

Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.

Основное содержание темы:

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Блок 1 содержит материал для развития навыков и умений чтения и письма. Это в основном небольшие по объёму тексты. Послетекстовые задания нацелены на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению коммуникативных задач.

Блок 2 предполагает повторение и закрепление лексического материала из блока 1.

Блок 3 содержит материал для развития у учащихся умений и навыков устной речи. Это в основном вопросы для интервью, проблемы для обсуждения в группах или парах, набор примерных ситуаций, который по усмотрению учителя может быть расширен. В этом блоке ставится задача научить учащихся выражать своё мнение и обосновывать его, вести диалог-расспрос в форме интервью, объяснять что-либо, а также убеждать кого-либо в необходимости занятий спортом.

Блок 4 предполагает работу по восприятию на слух небольших диалогов о визите в поликлинику и двух текстов о жизни Алана Маршалла и Валентина Дикуля.

Блок 5 (грамматический) нацеливает на повторение и систематизацию предлогов, а также на активизацию и тренировку в употреблении придаточных предложений.

Блок 6 (повторительный) содержит достаточное количество различных упражнений для использования их учителем на обобщающих уроках, а также для само- и взаимоконтроля.

**Раздел 3 .  
Тематическое планирование.**

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных работ	Кол-во лабораторных, практических работ, развитие речи, внеклассное чтение	Кол-во часов внутри предметного модуля (30%)
<b>После летних каникул. (5 часов)</b>						
1.	1.	Встреча в школе после каникул. Повторение материала за 6 класс.	1			
2.	2.	Отрывок из письма в Швейцарию. Порядок слов в простом предложении.	1			
3.	3.	Где отдыхают сверстники на летних каникулах?	1			
4.	4.	Мы повторяем лексику. Систематизация лексики.	1			
5.	5.	Входной мониторинг (контроль чтения, аудирования, письма, лексики и грамматики).		К1		
<b>§ I. Что мы называем нашей Родиной? (15 часов)</b>						
6.	1	<b>Внутрипредметный модуль №1.</b> «Чтение делает умными». Что такое Родина?	1			1
7.	2	«Чтение делает умными». Моя Родина – моя деревня (контроль чтения).	1			
8.	3	<b>Внутрипредметный модуль № 2</b> «Что учишь, то знаешь». Знакомство с новой лексикой.	1			1
9.	4	<b>Внутрипредметный модуль № 3</b> «Что учишь, то знаешь». Мое любимое место.	1			1
10.	5	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков ». Письмо из Гамбурга.	1			
11.	6	<b>Внутрипредметный модуль № 4</b> «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков»	1			1
12.	7	«Мы внимательно слушаем»	1			
13.	8	<b>Внутрипредметный модуль № 5</b> «Грамматика – крепкий орех». Повторение: речевой образец «Я советую...»	1			1
14.	9	«Грамматика – крепкий орех». Склонение имен прилагательных.	1			
15.	10	«Грамматика – крепкий орех». Склонение имен прилагательных.	1			
16.	11	«Грамматика – крепкий орех». Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	1			
17.	12	«Мы проверяем, что уже умеем». Повторение грамматики.	1			
18.	13	Контрольная работа (контроль чтения, аудирования, письма, лексики и грамматики).	1	К2		
19.	14	<b>Внутрипредметный модуль № 6</b> «Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми». Немного о	1			1

		Швейцарии.				
20.	15	Систематизация и обобщение изученного материала по теме	1			
<b>§ II. Лицо города – визитная карточка страны (15 часов)</b>						
21.	1	<b>Внутрипредметный модуль № 7</b> «Чтение делает умными». Из истории Москвы.	1			1
22.	2	«Чтение делает умными». Города Золотого кольца	1			
23.	3	<b>Внутрипредметный модуль № 8</b> «Что учишь, то знаешь». Знакомство с лексическим материалом по теме.	1			1
24.	4	«Что учишь, то знаешь». Монологическое высказывание по теме	1			
25.	5	«Грамматика – крепкий орех». Неопределенно-личное местоимение man.	1			
26.	6	<b>Внутрипредметный модуль № 9</b> «Грамматика – крепкий орех». Сложное предложение.	1			1
27.	7	«Грамматика – крепкий орех». Порядок слов в предложении.	1			
28.	8	«Мы внимательно слушаем»	1			
29.	9	«Мы внимательно слушаем». Высказывания детей о своем городе.	1			
30.	10	<b>Внутрипредметный модуль №10</b> «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Работа в группах.	1			1
31.	11	<b>Внутрипредметный модуль № 11</b> «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Рассказ о своей деревне.	1			1
32.	12	«Мы проверяем, что уже умеем». Символы городов.	1			
33.	13	Контрольная работа (контроль чтения, аудирования, письма, лексики и грамматики).	1	КЗ		
34.	14	<b>Внутрипредметный модуль № 12</b> «Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми». Венский парк Пратер.	1			1
35.	15	Систематизация и обобщение изученного материала	1			
<b>§ III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (15 часов)</b>						
36.	1	«Что учишь, то знаешь». Знакомство с новой лексикой.	1			
37.	2	<b>Внутрипредметный модуль № 13</b> «Что учишь, то знаешь». Транспортные средства.	1			1
38.	3	<b>Внутрипредметный модуль № 14</b> «Мы внимательно слушаем». «Почетный гость».	1			1
39.	4	«Мы внимательно слушаем»	1			
40.	5	<b>Внутрипредметный модуль № 15</b> «Чтение делает умными». «Автомобили повсюду!»	1			1
41.	6	<b>Внутрипредметный модуль № 16.</b> «Чтение делает умными». Улицы в Германии.	1			1
42.	7	«Грамматика – крепкий орех». Придаточные дополнительные предложения.	1			
43.	8	«Грамматика – крепкий орех». Типы немецких глаголов.	1			
44.	9	«Грамматика – крепкий орех». Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man.	1			

45.	10	<b>Внутрипредметный модуль № 17</b> «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Разговор на улице.	1			1
46.	11	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Разыгрывание сценок в разных ситуациях	1			
47.	12	«Мы проверяем, что уже умеем». Работа с лексическим материалом.	1			
48.	13	Контрольная работа (контроль чтения, аудирования, письма, лексики и грамматики).	1	К 4		
49.	14	<b>Внутрипредметный модуль № 18</b> «Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми». Метро в Берлине.	1			1
50.	15	Систематизация и обобщение изученного материала	1			
<b>§ IV. В деревне есть также много интересного (15 часов)</b>						
51.	1	<b>Внутрипредметный модуль № 19</b> «Что учишь, то знаешь». Знакомство с новой лексикой.	1			1
52.	2	«Что учишь, то знаешь». Песня «Фермер».	1			
53.	3	<b>Внутрипредметный модуль № 20</b> «Чтение делает умными». Работа с текстами про деревню.	1			1
54.	4	«Чтение делает умными». Хохлома	1			
55.	5	«Грамматика – крепкий орех». Образование будущего времени.	1			
56.	6	«Грамматика – крепкий орех». Придаточные предложения причины.	1			
57.	7	«Грамматика – крепкий орех». Придаточные предложения причины.	1			
58.	8	«Грамматика – крепкий орех». Порядок слов в придаточных предложениях.	1			
59.	9	<b>Внутрипредметный модуль № 21</b> «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Разыгрывание сценок.	1			1
60.	10	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков»	1			
61.	11	«Мы внимательно слушаем». Сельские дома	1			
62.	12	«Мы проверяем, что уже умеем». «Современная деревня или маленький город?»	1			
63.	13	Контрольная работа (контроль чтения, аудирования, письма, лексики и грамматики).	1	К 5		
64.	14	<b>Внутрипредметный модуль № 22</b> «Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми». «Праздник урожая».	1			1
65.	15	Систематизация и обобщение изученного материала	1			
<b>§ V. Защита окружающей среды – актуальная проблема на сегодня (15 часов)</b>						
66.	1	<b>Внутрипредметный модуль № 23</b> «Чтение делает умными». Проблемы окружающей среды.	1			1
67.	2	«Чтение делает умными»	1			
68.	3	<b>Внутрипредметный модуль № 24</b> «Что учишь, то знаешь». Природа в опасности.	1			1
69.	4	«Что учишь, то знаешь». Образование новых слов.	1			
70.	5	«Грамматика – крепкий орех». Структура	1			

		сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.				
71.	6	«Грамматика – крепкий орех». Повторение придаточных дополнительных.	1			
72.	7	«Грамматика – крепкий орех». Повторение придаточных условных, причины.	1			
73.	8	<b>Внутрипредметный модуль № 25</b> «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Конференция друзей природы.	1			1
74.	9	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Защита окружающей среды в Германии	1			
75.	10	«Мы внимательно слушаем». Высказывания немецких детей.	1			
76.	11	«Мы внимательно слушаем». Национальный парк в Австрии	1			
77.	12	«Мы проверяем, что уже умеем». Работа с текстами.	1			
78.	13	«Мы проверяем, что уже умеем». Повторение придаточных предложений.	1			
79.	14	Контрольная работа (контроль чтения, аудирования, письма, лексики и грамматики).	1	К6		
80.	15	<b>Внутрипредметный модуль № 26</b> «Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми». Проблемы окружающей среды. Систематизация и обобщение изученного материала	1			1
<b>§ VI. В здоровом теле – здоровый дух (15 часов)</b>						
81.	1	<b>Внутрипредметный модуль № 27.</b> «Чтение делает умными». У школьного врача.	1			1
82.	2	«Чтение делает умными». «Король футбол»	1			
83.	3	«Что учишь, то знаешь». Знакомство с новой лексикой.	1			
84.	4	<b>Внутрипредметный модуль № 28.</b> «Что учишь, то знаешь». Спорт.	1			1
85.	5	<b>Внутрипредметный модуль № 29.</b> «Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Занятия спортом.	1			1
86.	6	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Правильное питание	1			
87.	7	«Мы внимательно слушаем»	1			
88.	8	«Грамматика – крепкий орех». Повторение предлогов дательного падежа.	1			
89.	9	«Грамматика – крепкий орех». Повторение предлогов винительного падежа.	1			
90.	10	«Грамматика – крепкий орех». Повторение предлогов двойного управления.	1			
91.	11	«Грамматика – крепкий орех». Повторение предлогов двойного управления.	1			
92.	12	<b>Внутрипредметный модуль № 30</b> «Мы проверяем, что уже умеем». Виды спорта.	1			1
93.	13	«Мы проверяем, что уже умеем». Повторение сложных предложений.	1			
94.	14	Закрепление пройденного	1			

95.	15	<b>Внутрипредметный модуль № 31.</b> «Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми». Футбол во всем мире. Систематизация и обобщение изученного материала по теме.	1			1
<b>Повторение (7 часов)</b>						
81.	1	Защита проектов:	1			
82.	2	Итоговая контрольная работа (Контроль чтения, аудирования, письма, лексики и грамматики)	1	К 7		
83.	3	Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	1			
84.	4	Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	1			
85.	5	Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	1			
86.	6	Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	1			
87.	7	Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	1			
<b>Итого:</b>			<b>102</b>	<b>7</b>		<b>31</b>