

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 29. 06. 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 98 от 06 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
(ID 174533)
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 класс
базовый уровень
начальное общее образование
на 2023 – 2024 учебный год

Борское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных занятий на материале русского языка занимают фундаментальное обучение на уровне общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство привлечения познания использует развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует интересы из привлечения и анализа информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основным процессом обучения на уровне начального общего образования, успехи в исследовании этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык накопления потенциала в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, культурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выраженных возможностей, развитием эффективной правильно и эффективно использует русский язык в различных проявлениях общения социальной общности обучающихся. Русский язык, выполняющий свои базовые функции общения и выражения мысли, занимающийся межличностным и общественным взаимодействием, формированием чувства самосознания и мировоззрения личности, является важным механизмом хранения и информации, культурных традиций, истории русского народа и народов России. потребность в свободном владении, умение выбирать языковые средства во множестве способности адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявлений себя в различных проявлениях для человека.

Изучение русского языка с наличием потенциальной восприимчивости к социокультурным и духовно-психологическим охватам, применяемым в общественных правилах и нормах поведения, в том числе речевого, что высокий уровень формирования внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося охватывают осознанием языка как явлений национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми результатами личностного развития являются устойчивые познавательные интересы к великому русскому языку, реализация для сохранения чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одного из главных духовно-нравственных представителей народа; понимание роли языка как обычных средств общения; осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание устной и разговорной речи как показатель общей культуры человека;

2) овладение многочисленными речевой деятельностью на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными представлениями о системе русского языка: фоника, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их характерах и особенностях общения в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, развитие к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и развитие успешному развитию.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов обучения английскому языку является открытием равной охвату работы по языку системы Великобритании и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал широкого распространения первоначальные представления о льготах русского языка, условной компенсации норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и устной речи обучающегося направлено на практическую задачу развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным действием «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся формируются личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания :

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской приверженности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, по настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе в связи с обсуждением проблем при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространены к сознательным и иностранным народам, формируем в том числе на основе примеров из текстов, с интересами учиться на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и описаниях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с частую работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания :

- осознание языка как одного из главных духовно-нравственных собраний народа;
- происхождение индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причины физического и морального вреда других людей (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания :

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средств общения и самовыражения;

воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития :

- соблюдение правил безопасного поиска в среде расширенной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к условному и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых отношений речевого самовыражения и средних норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания :

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе часто встречается на уроках русского языка), интересуется профессией, встречается при наблюдениях примеров из текстов, с периодом идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания :

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания :

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как целостной научной том картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий :

- встречаются различные языковые выражения (звуки, слова, предложения, тексты), имеют место для сравнения языковых единиц (частичная характеристика, грамматический признак, лексическое значение и другое); наблюдаемые языковые группы;
- объединять объекты (языковые признаки) по предъявляемым признакам;

- определение существенный признак для разделения языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые восприятия;
- нахождение в языковом материале преследования и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; проанализировать и алгоритмизировать действия при работе с языковыми группами, самостоятельно выделить рабочие операции при анализе языковых групп;
- выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию;
- возникают причинно-следственные связи в наблюдениях за языковым присутствием.

У обучающегося формируются **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий** :

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- решение нескольких вариантов выполнения задания, наиболее рациональный выбор (на основе предложенных решений);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми возможностями (классификация, сравнение, исследование); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в похожих или похожих явлениях.

У обучающегося развиваются **устойчивые результаты**

- выбирает источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для получения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем достоверно ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании произведений и отношений слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- переводить лингвистическую информацию, зафиксированную в видетаблицах, схемах; самостоятельно создать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося развиваются развивающиеся навыки **общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий** :

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения в знакомой среде;

- соблюдение уважительного отношения к собеседнику, соблюдение ведения диалога и правил обсуждения;
- признавать возможность наличия разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создание устных и письменных текстов (описание, обсуждение расклада, получение) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления на заседании парной и групповой работы, на заседании наблюдения, выполненном мини-следовании, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося развиваются развивающиеся пути **самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий** :

- планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;
- выдерживать последовательность выбранных действий.

У обучающегося развиваются развивающиеся способности **самоконтроля как части регулятивных универсальных профессиональных действий** :

- следствие причин успеха (неудач) учебной деятельности;
- скорректировать свои действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результаты деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, набору языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым искусством, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- результаты своей деятельности и деятельности одноклассников объективно оцениваются по предложенным критериям.

У обучающегося формируются возможности **для совместной деятельности**:

- сформулировать краткосрочные и намеченные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) основе на основе предложенного учителем построения плана, распределения промежуточных ситуаций и шагов сроков;
- цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- собрать готовность руководить выполнением поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценка своего вклада в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, испытать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определение характеристики разделительного мягкого и твердого знака в словах; получено соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми событиями;
- преимущественно однокоренные слова и формы одного и того же слова; обязательно однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); желательно однокоренные слова и синонимы;
- нахождение в словах с однозначно избранными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определить значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определение грамматических признаков имён существующих: род, число, падеж; читать в единственном числе имен существующих с ударными окончаниями;
- распознавать именные имена; определение грамматических признаков имён присвоенных: род, число, падеж;
- различаются именами исключительных по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежами, числом и родом имён существующих;
- распознавать глаголы; использовать глаголы, обсуждать вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определение грамматических признаков глаголов: формула времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по природе;
- распознавать красивые местаимения (в формальной форме);
- использовать личные места для извлечения неоправданных данных в тексте;
- премировать предлоги и приставки;
- определить вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находят главных и второстепенных (без деления на виды) членов совета;
- распознавать обнаруженные и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил; применение правил правописания, в том числе непроверяемых гласных и обнаруженных (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые происходят в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существующих; не с глаголами; раздельное описание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмным не более 70 слов;
- писать под диктовку текстов объёмным не более 65 слов с учётом применения правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на рассмотрение правил, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации об опросе (1-2 предложения);

- строить устное и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам) с сочетанием орфоэпических норм, логических интонаций; создание небольших устных и письменных текстов (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определить связь предложений в тексте (с помощью индивидуальных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определение ключевых слов в тексте;
- определение темы текста и использование мысли текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с использованием слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать постоянный текст и корректировать текст;
- написать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своим значением применение понятий, исследование понятий в процессе решения рабочих задач;
- уточнить значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения об языке	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебно-методический комплект «Русский язык» для 3 класса состоит из учебника, рабочей тетради и пособия «Методические рекомендации. Русский язык 3 класс» УМК «Школа России».
2. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.-М.: ВАКО, 2018.
4. Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват.организаций/ М.: Просвещение, 2018.
5. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого«Русский язык в 2-х частях. 3 класс» М.: Экзамен, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

"Российская электронная
школа"

[https://resh.edu.ru/subject/13/
3/](https://resh.edu.ru/subject/13/3/)

Доска классная трехэлементная комбинированная

Доска классная одноэлементная маркерная

Многофункциональное мобильное хранилище для пособий и дидактических материалов Компьютер (монитор, процессор, мышь)

Комплект интерактивного учебного оборудования:

- интерактивная панель
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)
- документ-камера

Акустическая система для аудитории (аудиосистема)

Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы

Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы

Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению

Репродукция картин и художественных фотографий

Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы Словари для учителя начальной школы

Словари раздаточные для кабинета начальной школы

Игровой набор по развитию речи

Настольные лингвистические игры

Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста