

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБОУ «СШ пос. Борское»
№ 10 от 29. 06. 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 98 от 06 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)

(ID 174595)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс

базовый уровень

начальное общее образование

на 2023 – 2024 учебный год

Борское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) преследует Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, предполагаемые результаты освоения программ и тематическое планирование.

Пояснительная записка о результатах общей цели и задача изучения окружающего мира, место в особом школьном плане, а также подходы к отбору содержания и составлению результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание раскрытия раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программ по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты периода обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования объединения на свободе ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о предметном мире, общественной и географической среде людей, в ближайшем будущем и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в человеке на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и общую среду обитания); освоение естественно-научных, общественно-научных, морально-этических понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его возвращение и приближение, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применения приобретенных знаний в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдение, опыт, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-душевное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, потребности этносу;
- проникают к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение иностранных культур культурного опыта на основе общечеловеческих представлений, естественно и правил построения конституции в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к соответствию природе с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, сознанию и индивидуальности.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов изучения окружающего мира является распространение роли человека в природе и обществе, ознакомление с поведением в среде обитания и освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие» люди», «Человек и познание». Важнейшей нормой всех систем является содержание, снижение потребности в развитии навыков здорового образа жизни и безопасного образа жизни на основе развития способностей предвидеть своих поступков и оценку ситуации.

Сбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих идей:

- защита роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединяют общую культуру и охватывают других с совместной совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Город Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и народов, государствам символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, набор и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными интересами к здоровью, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая флора в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие в окружающем мире. Примеры отравления: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с газами, жидкостями. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространения в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к характерным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организма от окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в жизни людей и бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организма от окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Собственные родовые края, их название, краткая характеристика на основе.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и укрытие для животных; животные – производители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на поверхности кожи). Правила поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, суставная, нервная, органы органов), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частота пульса.

Правила использования жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, продолжительная пауза), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой части проезжей части, безопасной зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной безопасности жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира на водном и авиатранспорте (правила безопасного поведения на стоянках и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судне; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентированные на признаки мошеннических действий, защита личной информации, правила общения в мессенджерах и социальных группах) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Изучение окружающего мира в 3-м особом освоении ряда универсальных рабочих действий: познавательных универсальных рабочих действий, коммуникативных универсальных рабочих действий, регулятивных универсальных рабочих действий, совместной деятельности.

Базовые дискуссии и исследовательские действия в качестве части познавательных универсальных общечеловеческих действий

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельному составлению плана; по результатам работы с одноклассниками (в парах, группах) делать выводы;

- зависимость между внешним видом, поведением и поведением животного;
- определение (в процессе рассмотрения объектов и объектов) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- ограничить понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений:

- понимать, что работа с образцами Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материи и океана, отключать их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях отключения доступа);
- соблюдать правила безопасности при работе в среде общего пользования.

Коммуникативные универсальные практические действия

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с обязанностями (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- охарактеризовать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- охарактеризовать необычные, различные, признаки на основе сравнения объектов природы;
- привести примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- выявить признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- характеризовать отдельные страницы истории нашей страны (в пределах охвата).

Регулятивные универсальные образовательные действия конституции

- планировать шаги по учебным задачам, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителю);
- возникает причина серьезных осложнений или ошибок, корректирующих свои действия.

Совместная активность

- участвуя в совместной деятельности, выполняя действия руководителя (лидера), подчинённого;
- оценка результатов деятельности участников, положительная реакция на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека
- Обсуждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникновение конфликтов с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться повышенными требованиями к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятыми в общественном сознании и нормами поведения и должны отражать приобретение предварительного опыта обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание роли многонациональной России в мировом сообществе;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской принадлежности, принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящей и будущей своей стране и родного края;
- распространённый интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, привыкший к сознательным и родственным народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и часть человека как член общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- повышение культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие в обществе закономерно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, привыкания и доброжелательности;
- применение правильных взаимодействий, склонность к договариваться, неприятие любых форм поведения, направленность на причины физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

понимание оценки роли России в развитии общей художественной культуры, значительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов; использование доходов от продуктивной и продуктивной деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе охрана);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к перенесенному и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в человеке и обществе, ответственное потребление и бережное отношение к жизни к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к сохраненной профессии.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред ей.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые побочные действия:

- охватывать окружающий мир (взаимосвязь природной и социальной среды обитания),
- на основе природных объектов окружающего мира возникают связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – остаток; изменения во времени и в пространстве);
- объекты окружающего мира, имеющие основания для сравнения, наблюдаемые явления;
- объединять части объекта (объекты) по оцениваемому признаку;
- определить существенный признак для исключения, классифицировать предлагаемые объекты;
- нахождение наблюдений и противоречий в наблюдаемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и составленному по самостоятельному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- собрание интереса к экспериментам, проводимым под учителем;
- определение различия между реальными и желаемыми состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствий в похожих или сходных явлениях;
- моделировать ситуации на основе изучения материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; естественная зона), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- провести по предложенному плану опыту несложное исследование по установленному особенному объекту изучения и связям между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использование различных источников для поиска информации, выбор источника получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем полной ее проверки;
- находить и использовать для решения задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать результаты, полученные в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативно-универсальные лечебные действия:

- в ходе диалогов задавать, высказывать вопросы, оценивать выступления участников;
- признавать возможность наличия разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения и обсуждения диалога; повторное уважительное отношение к собеседнику;
- использование смыслового чтения для определения тем, главного текста о мыслях, социальной жизни, открытиях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, обсуждение расклада, получение);
- конструировать обобщенные и полученные на основе полученных доходов доходы и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об исследовании объектов и явлений природы, событий социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивно-универсальные лечебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя по решению учебной задачи;
- выдерживать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- развитие контроля процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и обнаруживать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения случаев и ошибок, выявлять случаи их возникновения, в том числе в житейских приключениях, опасных для здоровья и здоровья.
- объективно оцененные результаты своей деятельности, отношение к своей оценке с оценкой учителя;
- оценка правильности избранных действий, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвуют в формулировании краткосрочных и основных целей совместной деятельности (на основе изучения материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по общей цели: рассчитывать обороты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- собрание добровольно руководить, выполнять поручение, подчиняться;
- соблюдать правила совместной деятельности: справедливо рассчитывать и оценивать работу каждого; считается с наличием разных мнений; не допустить возникновения, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослых;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- присвоить государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); Призыв к государственным символам России и своему региону;
- окружающие уважение к семейным традициям и традициям, своим народам и народам народов; соблюдать правила поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатыми людьми и культурой; выращивание центров декоративно-прикладного искусства; собрание интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- показать на карте мира материи, исследовать страны мира;
- ограничивать расходы и выбор семейного бюджета;
- распознавать закономерности природы по их описанию, рисунку и фотографии, присваивать их в окружающем мире;
- провести по предложенному плану или инструкции по небольшому опыту работы с объектами наблюдения с использованием специального лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- сгруппировать исследования объектов живой и неживой природы, проводить используемую классификацию;
- обнаружение по заданному количеству признаков живых объектов и неживой природы;
- описывать на основе предложенного исследования предполагаемые объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использование различных источников информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответы на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для реализации их использования и процессов в природе, природе человека;

- фиксировать результаты опыта, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать изъятия;
- создание по заданному плану собственных развёрнутых выступлений о природе, человеке и обществе, сопровождающем выступление презентацией (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и правильному питанию;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила поведения на природе;
- безопасное использование персональных данных в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединяют общую культуру и охватывают друг друга с совместной совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Город Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и народов, государствам символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, набор и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными интересами к здоровью, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая флора в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие в окружающем мире. Примеры отравления: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с газами, жидкостями. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространения

в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к характерным ископаемым. Полезные ископаемые родные края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организма от окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в жизни людей и бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организма от окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Собственные родовые края, их название, краткая характеристика на основе.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и укрытие для животных; животные – производители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на поверхности кожи). Правила поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, суставная, нервная, органы органов), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частота пульса.

Правила использования жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, продолжительная пауза), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой части проезжей части, безопасной зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной безопасности жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира на водном и авиатранспорте (правила безопасного поведения на стоянках и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судне; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентированные на признаки мошеннических действий, защита личной информации, правила общения в мессенджерах и социальных группах) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Изучение окружающего мира в 3-м особом освоении ряда универсальных рабочих действий: познавательных универсальных рабочих действий, коммуникативных универсальных рабочих действий, регулятивных универсальных рабочих действий, совместной деятельности.

Базовые дискуссии и исследовательские действия в качестве части познавательных универсальных общечеловеческих действий

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельному составлению плана; по результатам работы с одноклассниками (в парах, группах) делать выводы;
- зависимость между внешним видом, поведением и поведением животного;
- определение (в процессе рассмотрения объектов и объектов) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- ограничить понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений:

- понимать, что работа с образцами Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материи и океана, отключать их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях отключения доступа);
- соблюдать правила безопасности при работе в среде общего пользования.

Коммуникативные универсальные практические действия

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с обязанностями (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- охарактеризовать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- охарактеризовать необычные, различные, признаки на основе сравнения объектов природы;
- привести примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- выявить признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- характеризовать отдельные страницы истории нашей страны (в пределах охвата).

Регулятивные универсальные образовательные действия конституции

- планировать шаги по учебным задачам, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителю);
- возникает причина серьезных осложнений или ошибок, корректирующих свои действия.

Совместная активность

- участвуя в совместной деятельности, выполняя действия руководителя (лидера), подчинённого;

- оценка результатов деятельности участников, положительная реакция на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека
Обсуждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникновение конфликтов с учётом этики общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1	Наша Родина – Российская Федерация	14	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека ЦОК
1.2	Семья- коллектив близких. Родных людей.	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека ЦОК
1.3	Страны и народы мира.	4			https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека ЦОК
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа.					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие в окружающем мире.	11	1	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека ЦОК
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие.	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека ЦОК
2.3	Разнообразие растений	7		1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека ЦОК
2.4	Разнообразие животных	7			https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека ЦОК
2.5	Природные сообщества	3			https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека ЦОК
2.6	Человек- часть природы.	5			https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека ЦОК
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила привлечения активности.					
3.1	Здоровый образ жизни	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека ЦОК
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в	5	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека ЦОК

	сети Интернет.			
Итого по разделу:	7			
Резервное время:	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс Автор(ы): Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/8/2/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

плакаты по темам, оборудование кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Класная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Термометр
6. Гербарий.
7. Коллекции полезных ископаемых