

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа поселка Борское Гвардейского городского округа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета  
МБОУ «СШ пос. Борское»  
№ 10 от 29. 06. 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 98 от 06.06.2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной области  
«Познавательное развитие»  
«Формирование элементарных математических  
представлений»  
(1 год обучения)  
группа кратковременного пребывания  
базовый уровень  
дошкольное общее образование  
на 2023-2024 учебный год**

2023  
Борское

## Содержание

1. Целевой раздел программы.
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи реализации программы
  - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
  - 1.4. Возрастные особенности развития детей
  - 1.5. Планируемые результаты образовательной деятельности
2. Содержательный раздел.
  - 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Формированию элементарных математических представлений».
  - 2.2. Содержание образовательной деятельности.
  - 2.3. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности
3. Организационный раздел
  - 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цели:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие мышления, творческих способностей детей, интереса к математике, умение работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

**Задачи:**

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар.

Учить детей считать до 10. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать их. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в соответствующей последовательности.

Учить понимать отношения рядом стоящих чисел, закреплять умение обозначать их цифрами.

Сформировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета. Учить уравнивать неравные группы способами, добавляя к меньшей группе один предмет. Учить отсчитывать предметы из большего количества, приносить выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу.

Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.

Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой длины, ширины, высоты, равные образцу. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры. Учить детей устанавливать размерные отношения между 3 -5 предметами разной длины, ширины, высоты; располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно – двигательного и зрительного анализа. Закреплять представления о геометрических

фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение находить и видеть в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении; обозначать словами положение предмета к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток и их последовательности. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро – медленно».

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Увеличение объема внимания и памяти.

Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации).

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формирование умений планировать свои действия.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).

Введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

Обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

Введение новых знаний во взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

Формирование умений осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

Сориентировать процесс обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Обеспечение преемственной связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

### **1.4. Возрастные особенности развития детей**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок 5 лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен

воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе с взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

#### **1.5. Планируемые результаты образовательной деятельности:**

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом;
- развитие самостоятельности и личной ответственности;
- развитие мелкой моторики,
- развитие способности к принятию собственного решения, опираясь на свои знания и умения;
- формирование навыков самооценки;
- формирование умения планировать свои действия, поверять результат своих действий;
- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение видеть ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- умение высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- излагать свои мысли понятно для окружающих;
- проявлять любознательность, интерес к знаниям, желание экспериментировать;
- интересоваться причинно-следственными связями;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- формирование навыков работать в группе, устанавливать дружеские отношения во время общения;
- умение договариваться, учитывая интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя;
- уметь выражать свои мысли и желания.

#### **Количество и счет.**

- умение создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к другому; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- считать до 10; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;
- отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);

- считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- умение считать по порядку в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них;
- определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;
- понимать, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.

#### **Величина.**

- устанавливать отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- понимать, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на два, четыре);
- сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

#### **Форма.**

- понимать, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- сравнивать овал с кругом и прямоугольником;
- умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.;

#### **Ориентировка в пространстве.**

- понимать смысл пространственных отношений;- умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу;- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;- умение ориентироваться на листе бумаги;

#### **Ориентировка во времени.**

- умение представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Формированию элементарных математических представлений».**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия качество предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

## 2.2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность	1 год обучения
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю 34 часа в год

**В содержание образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений как часть, формируемая участниками образовательных отношений, включен компонент «Занимательная математика».**

Образовательная деятельность проходит в форме занятий-игр, игр-путешествий, дидактических игр, викторин, индивидуальной работы, решения логических задач.

Основными способами проведения занятий являются сотрудничество и взаимодействие с детьми и их родителями.

Главными методами, используемыми на занятиях, являются наглядные, словесные и практические.

- наглядные методы: наблюдения, рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам, просмотр кинофильмов;

- словесные методы: использование художественного слова, заучивание считалок, рассказы педагога и детей, беседы, решение проблемных ситуаций и логических задач;

- практические методы: дидактические игры с наглядным материалом, дидактические упражнения с использованием игровых технологий, опыты и эксперименты.

### **Содержание.**

#### **Количество и счет.**

- учить создавать множеств из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения предметов один к другому; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

- учить считать до 10; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;

- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;

- отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу;

- учить считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);

- учить считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- считать по порядку в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них;

- продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;
- упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

#### **Величина.**

- учить устанавливать отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;
- сравнивать два предмета по величине с помощью третьего (условной мерки);
- развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на два, четыре);
- учить сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;

#### **Форма.**

- познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и треугольником;
- подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;
- развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.;
- развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

#### **Ориентировка в пространстве.**

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- учить ориентироваться на листе бумаги;

#### **Ориентировка во времени.**

- дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности**

№ п\п	Тема.	Кол-во часов.
<b>1.</b>	<b>Занимательная математика.</b>	<b>13</b>
2.	Геометрические фигуры.	1
3.	Знакомство с цифрой.	7
4.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	2
5.	Деление предметов на части, сравнение целого и частей.	1
6.	Количественный состав числа. Счет в пределах 10.	10
	Итого:	34

### **3. Организационный раздел:**

#### **3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Помораева И.А, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Москва. 2016.

Павлова Н.Н. «Дошкольный задачник». Учебное пособие. Москва, 2006.

Павлова Н.Н. «Готовимся к школе». Сказки с заданиями и упражнениями. Москва, 2007.

Агеева И.Д. «500 загадок – обманок для детей». Москва, 2008.

Ульева Е.А. «Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо». Москва. 2013.

Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». Санкт-Петербург. 2014.

#### **Дидактический материал по развитию математических представлений.**

1. Демонстрационный материал «Веселый счет. Полянка».

2. Демонстрационный материал «Веселый счет. Игрушки».

3. Магнитный цифровой набор.

4. Палочки Кюизенера. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3 – 7 лет).

5. Логические блоки Дьенеша. Альбом «Лепим нелепицы» (альбом заданий).

6. Набор цифр.

7. Набор счетного материала (демонстрационный и раздаточный).

8. Карточки-таблицы с заданиями.

9. «Посудная лавка». Учебно-методический комплекс игровых материалов к счетным палочкам Кюизенера.

10. Кубики с цифрами.

11. Цифры на магнитах.

12. Паровозик с цифрами.

Раздаточный материал.

Настольно-печатные игры.

1. Числовые домики.

2. Точное время.

3. Волшебная геометрия.

4. Юный математик.

5. Цифры.

6. Большие и маленькие.

7. Противоположности.

8. Арифметика.

9. Геометрические фигуры.