**Рабочая программа**

**социального педагога**

**с обучающимися ОВЗ**

**МБОУ «СШ пос. Борское»**

**на 2024-2025**

**учебный год**

**Пояснительная записка**

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети, имеющие нарушения здоровья и развития различной степени. Для получения образования этими детьми действует система специального (коррекционного) образования, активно развивается система интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в организациях системы общего образования.

В обязанности социального педагога неразрывно связана с основной стратегической миссией ПМПК – выявлением детей с особыми потребностями, в координации взаимодействия субьектов образовательного процесса. Осуществляет диагностику социальной адаптации обучающихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между обучающемся и школой, семьей, социальными партнерами. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ПМПК. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с обучающимися, их родителями и педагогами образовательных организаций.

В последнее время проблема девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья находится в центре внимания педагогов, социальных педагогов, психологов, медицинских работников.

Негативное поведение детей в специальной литературе называют отклоняющимся или девиантным. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Девиантное поведение – это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам, проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов у подростков и ведущее к дезадаптации. Такие подростки рассматриваются как дисгармоничные личности, неспособные отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки. Они не самостоятельны и не автономны в принятии решений.

Для того чтобы стать законопослушным гражданином и успешно социализироваться, необходимо выполнить следующие условия:

· осознать нормы общества;

· осознать себя частью общества;

· принять нормы общества как свои.

Есть обучающиеся с ОВЗ испытывающие затруднения по всем пунктам, и к этому нужно отнестись с большим вниманием.

Сложности социальной адаптации детей с ОВЗ связаны с их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения -синдром психического инфантилизма. Отмечается:

- преобладание игровых интересов над познавательными;

- эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость;

- неумение контролировать свои действия и поступки, эгоизм;

-отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или детей старше возрастом с асоциальными установками, без раздумий присоединяются к противоправным действиям и поступкам.

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель программы:** формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Задачи:**

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
2. Создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ:
3. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
4. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми

5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.

6. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

7.Воспитать у несовершеннолетнего уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведение, присущего законопослушному гражданину;

8.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

9.Формировать умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;

10.Развить социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права;

11.Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;

10.Формировать навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности системы профилактики.

**Прогнозируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Повышать уровень  познавательной активности и расширять объем  имеющихся знаний и представлений об окружающем мире | Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир  профессий. |
| Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые  для общения и взаимодействия с другими людьми | Должны соблюдать нормы поведения в общественных местах  и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими. |
| Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни | Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье. |
| Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения | Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и технку безопасности |

**Схема социально –педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Администрация школы | Классный руководитель | Социальный педагог |
| Координация действий служб сопровождения образовательной организации. Контроль за соблюдением прав ребенка | Сопровождение и ежедневный контроль несовершеннолетнего (посещение школы, поведение на уроках, внеурочная деятельность, занятость и посещение дополнительных занятий, элективных курсов).  Помощь в формировании взаимоотношений между педагогами, одноклассниками и сверстниками. | Защита законных прав и интересов. Формирование позитивных интересов. Формирование нравственных понятий: развитие эмоционально-волевой сферы.  Изучение психологического своеобразия, особенностей жизни и воспитания, отношения к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития.  Проведение социальных  рейдов в семью с целью обследования  - материально-бытовых условий;  - занятость несовершеннолетних в каникулярный период , занятость во внеурочное время, участие в общешкольных мероприятиях;  - разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) о надлежащем исполнении родительских обязанностей, выполнение режима дня несовершеннолетних. |

***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В процессе профилактики девиантного поведения особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять индивидуально-психологические особенности детей и подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои действия. Родителям необходимо соблюдать рекомендации педагогов и психологов, найти с ребенком общий язык, учитывая особенности психологии и развития своего ребенка, ненавязчиво, уделять ребенку больше времени, интересоваться его жизнью и проблемами, особенно внутренними. Эмоционально поддерживать, дарить любовь, относиться к нему как к равноправному члену семьи, с соответствующими правами и обязанностями.

***Учебно-воспитательная работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов. Сотрудничество школы и семьи, изучение семьи являются решающим фактором воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В процессе профилактики и коррекции отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей.  Дети и подростки с девиантной направленностью имеют много не заполненного свободного времени. Профилактика девиаций через включение несовершеннолетних в деятельность класса, школы подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка. В образовательных организациях проводятся различные мероприятия, акции, встречи, часы общения. Обучающийся требующий повышенного внимания должен иметь достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. Не менее важным в воспитательно-профилактической деятельности педагогов является формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.

**План работы социального педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Сроки** |
| **Диагностическое** | | |
| 1 | Исследование семьи для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи  - изучение семьи (детско-родительских и родительско-детских отношений);  - изучение интересов и способностей учащихся;  - вовлечение учащихся во внеурочную деятельность  -выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями. | Сентябрь, октябрь  по  запросу |
| 2 | Изучение ситуации развития ребенка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий. | Сентябрь, октябрь  май |
| 3 | Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий. | В течение учебного года. По мере необходимости |
| **Учебно-воспитательное** | | |
| 1 | Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.  -контроль за успеваемостью детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья. Оказание своевременной помощи в обучении детей. | В течение учебного год, по необходимости |
| 2 | Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с детьми данной категории в ОУ. | В течение учебного год |
| 3 | Содействие в социальной адаптации обучающегося (экскурсии, участие в праздниках, концертах, общешкольных и спортивных мероприятиях). | В течение учебного года,  по плану ВР |
| **Оздоровительное** | |  |
| 1 | Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности. | В течение учебного года |
| 2 | Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.  -контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями | В течение учебного года,  по плану |
| 3 | Вовлечение в общешкольные мероприятия: | В течение учебного года,  по плану |
| **Консультационное** | | |
| 1 | Консультирование родителей обучающегося по организационным вопросам. Контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе. | В течение учебного года |
| **Социально-правовое** | | |
| 1 | Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.  - помощь в организации каникулярного периода, летнего отдыха и оздоровления . | Октябрь, декабрь,  март, май |
| 2 | Защита законных прав и интересов несовершеннолетнего. | По запросу |
| 3 | Содействие в решении социально-правовых проблем. | По необходимости |

Социальный педагог Улесова Татьяна Викторовна